

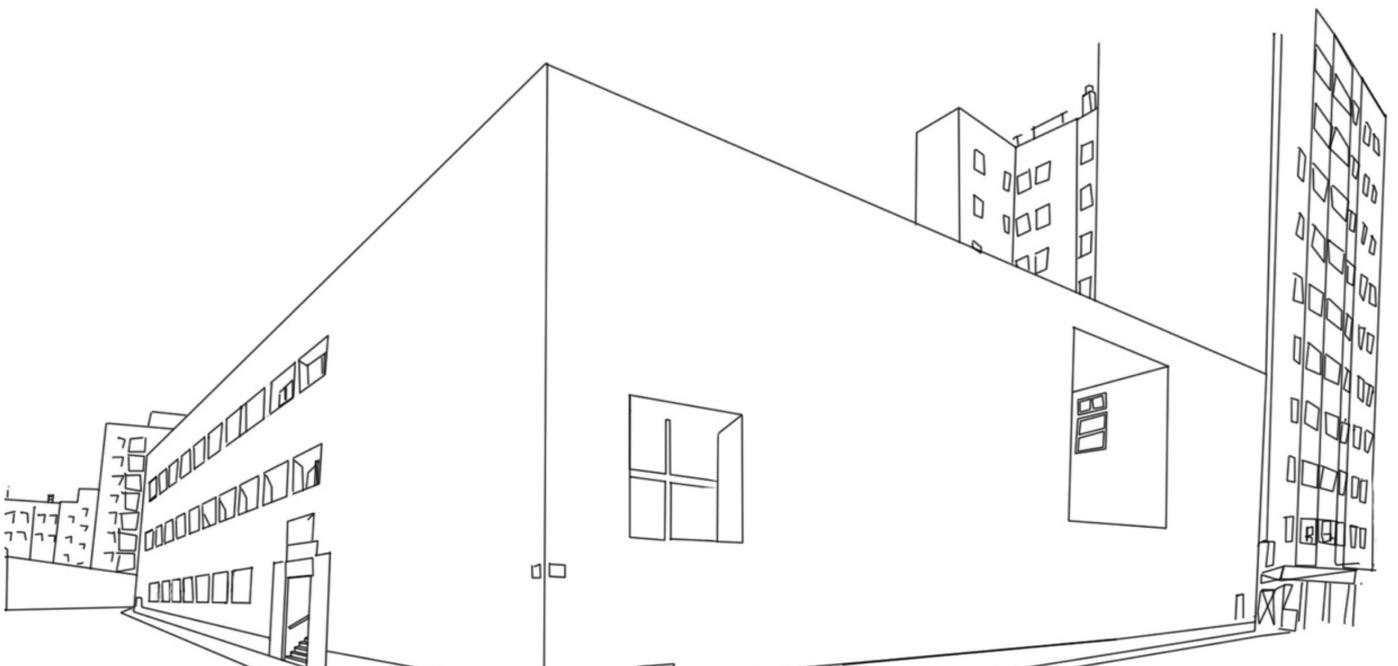
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**



**INFORMACIÓN PARA LAS
FAMILIAS**

Curso 2019-20

1º de Bachillerato



CUADERNILLO INFORMATIVO

SOBRE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS

La finalidad del cuadernillo que usted está leyendo es proporcionar al alumnado y sus familias una **información breve, clara y precisa sobre los siguientes aspectos de cada materia:**

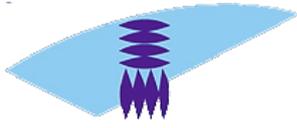
- Objetivos y contenidos.
- Líneas metodológicas generales de cada asignatura.
- Criterios e instrumentos de evaluación.
- Material escolar complementario para que el aprendizaje de cada materia sea lo más fructífera posible.

Esperamos que esta guía facilite el estudio de su hijo o hija en el instituto. Así mismo pensamos que estas orientaciones contribuirán a un mejor seguimiento del trabajo que su hijo desarrolla en el centro. Por último, solicitamos su **colaboración** con el fin de que el desarrollo educativo del alumnado sea una tarea común compartida entre el profesorado y las familias.

Por otra parte, **la agenda escolar** debe ser un instrumento imprescindible para la comunicación entre la familia y el profesorado. Debe servir también para realizar un seguimiento en el proceso de aprendizaje del alumnado por lo que debe ser consultada habitualmente para tener una información completa de la marcha de su hijo en el instituto.

En Cádiz, octubre de 2019

El Director



I.E.S. Drago

Lengua y Liter. Francesa

1º de Bachillerato

OBJETIVOS

Los objetivos específicos de la enseñanza de la Lengua y cultura francesas, para los alumnos que optan a la doble titulación de Bachiller y Baccalauréat son: Conocer la literatura y la cultura francesas y de países francófonos, Adquirir unas competencias comunicativas y unos métodos de trabajo. Alcanzar el nivel de usuario independiente avanzado (B2 del MCERL), lo que implica:

- Ser capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro del campo de especialización marcado por la normativa del Bachibac.
- Participar en conversaciones con un grado de fluidez y espontaneidad que posibilite la interacción habitual con hablantes nativos sin suponer tensión para ninguna de las partes. Resaltar la importancia personal de ciertos hechos y experiencias, expresar y defender puntos de vista con claridad proporcionando explicaciones y argumentos adecuados.
- Poder producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista tanto sobre temas generales como literarios, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
- Leer con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva.
- Escribir textos claros, estructurados y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes. Entre estos temas se encuentran los medios de comunicación, la literatura francófona y París, temas que serán objeto de la prueba escrita del Bachibac.
- Comprender cualquier tipo de habla, tanto conversaciones cara a cara como discursos retransmitidos, sobre temas, habituales o no, de la vida personal, social, académica o profesional, aunque tengan alguna interferencia.

(Continúa en la siguiente página)

CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación será continua y se evaluarán la expresión y la comprensión, tanto oral como escrita. El 80% de la nota corresponderá a una evaluación de las cuatro destrezas comunicativas: 20% para la comprensión oral, 20% para la comprensión escrita, 20% para la producción oral y 20% para la producción escrita. El 20 % restante se desglosa en: 10% el cuaderno y 10% la realización de tareas en el aula y en casa, así como su comportamiento en el aula.

Los alumnos de LLF deben tener un mínimo de 4 en cada destreza para sumar las destrezas, y tendrían que recuperar cada destreza suspendida. En la evaluación ordinaria de junio, si suspenden una de esas destrezas les quedará para septiembre. No habrá examen final de junio.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán presencia diaria en el aula.

Trabajaremos regularmente con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y serán revisadas periódicamente y valoradas también como trabajo diario del alumnado.

El alumno tendrá que realizar al menos una exposición oral en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

Se preparará al alumno para las dos pruebas a las que puede optar al acabar el bachillerato: el Bachibac y la prueba externa española, así como para la obtención del diploma DELF B2.

MATERIALES

-Material didáctico a disposición de los alumnos en la página WEB del IES Drago, y en la plataforma.

-Cuaderno del alumno, donde se inserta el material fotocopiado entregado por el profesor.

CONTENIDOS

- Comprender discursos extensos y líneas complejas de argumentación siempre que el tema sea razonablemente conocido y el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.
- Realizar descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.
- Realizar descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes. Entre estos temas se encuentran los medios de comunicación, la literatura francófona y París, temas que serán objeto de la prueba escrita del Bachibac.
- Hablar con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas generales, académicos, culturales, literarios profesionales o de ocio marcando con claridad la relación entre las ideas. Comunicarse espontáneamente y poseer un buen control gramatical sin dar muchas muestras de tener que restringir lo que dice y adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.

La sintaxis y el análisis de la frase.

Estaremos especialmente atentos a la estructuración de la oración compleja, con el dominio de los conectores sintácticos, como los que rigen las proposiciones principales y subordinadas en el interior de las frases: relaciones temporales y relaciones lógicas (causa / consecuencia / concesión / finalidad / comparación / suposición). Se comenzará no obstante por una revisión y afianzamiento de contenidos gramaticales para profundizar después en la lista de nociones para el estudio de la lengua marcadas por las Disposiciones Generales que regulan el Bachibac.

El texto y la intención enunciativa.

Se cuidará particularmente la organización del texto y todo lo que asegure su cohesión, fundamentalmente los términos de repetición (anáforas), las progresiones (tema intención) y las conexiones (encadenamientos de las frases de un mismo texto). Se comenzará trabajando textos breves (orales o escritos) para ir ampliando su longitud.

La pronunciación.

Se acordará una gran importancia a la corrección fonética. La pronunciación y la entonación deberán alcanzar una corrección suficiente que no entorpezca la comunicación.

Se utilizarán signos del alfabeto fonético internacional para mejorar la pronunciación de forma autónoma.

Deberán reproducirse diferentes patrones de acentuación, ritmo y entonación, necesarios para la expresión y comprensión de distintas actitudes y sentimientos.

La ortografía.

Se cuidará el desarrollo de la competencia ortográfica a través de las lecturas y sobre todo de las producciones escritas variadas, con el fin de que el alumnado presente escritos que tengan el menor número posible de errores. La utilización del corrector ortográfico integrado en los programas de tratamiento de textos será objeto de un aprendizaje razonado.

Se espera además un muy buen dominio de la presentación, de la organización de las ideas en párrafos y de la puntuación. En este aspecto, el recurso a los programas de tratamiento de textos será una ayuda muy valiosa.

Textos literarios.

El estudio de otros textos se organizará mediante la selección de tres obras literarias completas y de tres conjuntos de textos o fragmentos, además de las dos obras que marque la legislación como objeto de estudio para la prueba externa.

Según la nueva Resolución de 24 de julio de 2019 de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se dictan instrucciones relativas al programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat correspondientes al curso 2019- 2020, publicada en el BOE de 5 agosto, el tema sobre el que versará la prueba de los años 2021 y 2022 será «La Éducation». Las dos obras literarias que desarrollan dicho tema para la segunda parte del ejercicio escrito de la prueba externa de Lengua y Literatura Francesas son «Balzac et la Petite Tailleuse chinoise», de Dai Sijie y «Chagrin d'école», de Daniel Pennac

El trabajo por trimestre será como sigue:

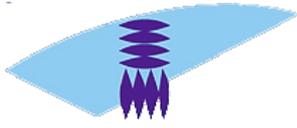
1º Trimestre: Secuencia sobre el realismo: "Boule de suif" de Guy de Maupassant, más corpus de textos sobre el tema de la Educación.

2º trimestre: Secuencia sobre "Chagrin d'école" de Daniel Pennac más corpus de textos.

3º trimestre: Secuencia sobre el relato de aprendizaje más corpus de textos.

Contenidos comunicativos

La familia / La vida de los jóvenes. / El ocio (deportes, música, artes). / Los medios de comunicación. / La publicidad / El medioambiente. / Texto y discurso argumentativos y expositivos / Cultura y literatura francófonas / París / El comentario y la disertación literaria/ Comentario y exposición oral



I.E.S. Drago

Biología y Geología

1º de Bachillerato

OBJETIVOS

CONTENIDOS

1. Estructura interna de la Tierra
2. Tectónica de placas
3. Cristalografía, mineralogía y petrología
4. Procesos geológicos internos y externos
5. Geología histórica
6. Niveles de organización de los seres vivos
7. La célula
8. Histología animal y vegetal
9. La diversidad de los seres vivos
10. Principales grupos de seres vivos
11. Nutrición en las plantas
12. Relación y reproducción en las plantas
13. Nutrición en los animales
14. Relación en los animales
15. Reproducción en los animales

(Continúa en la siguiente página)

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Las características metodológicas generales que tendrá nuestro quehacer pedagógico son las siguientes:

Partiremos de los conocimientos, concepciones y modelos interpretativos sobre las ciencias biológicas y geológicas en general que poseen los alumnos.

Realizaremos junto a las más tradicionales actividades de clase basadas en la explicación magistral del profesor, la realización de trabajos bibliográficos específicos por parte del alumnado, la charla, el coloquio contrastando diversos pareceres, actividades prácticas, etc

Plantaremos los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas relacionados con los objetos de estudio propuestos.

Trabajaremos con informaciones diversas: El libro de texto, prensa escrita y hablada, la biblioteca del centro, los materiales de que dispongan en casa, materiales seleccionados por el profesor, Internet (Como recurso bibliográfico, como recurso didáctico y como medio de relación entre los alumnos y con el profesor).

Pretendemos lograr en nuestras clases un ambiente adecuado que nos permita afrontar el trabajo diario de una forma relajada, creativa, participativa y eficaz, buscando una adecuada coordinación entre las actividades enfocadas al trabajo individual, las previstas como trabajo en pequeño grupo y las de trabajo en común de todas las personas que constituimos el aula. En las actividades de grupo estimamos como necesario propiciar el intercambio fluido de roles entre alumnos y alumnas y potenciar la participación de éstas en los debates y tomas de decisiones como mecanismo corrector de situaciones de discriminación sexista, traducidas en frecuentes comentarios subliminales, etc., relativamente frecuentes entre los alumnos, que no dejan de repetir los comportamientos que ven en ciertos sectores de la sociedad, y que provocan la represión espontánea tanto de otros alumnos como de las alumnas.

Materiales:

• Respecto a los materiales concretos que utilizaremos citamos los siguientes:

- Explicaciones del profesor.
- Recursos y materiales del Departamento.
- El entorno del Centro.
- Excursiones de un día. La realización de excursiones depende mucho del alumnado y no puede preverse el comportamiento del grupo de un año para otro porque todos son distintos. A veces es posible realizarlas y otras no. Vendrán recogidas en el Plan Anual del Centro.
- Libros de consulta del Departamento y de la Biblioteca.
- Investigaciones diversas relacionadas con los tópicos estudiados a través de Internet o de cualquier otra forma que se establezca.
- Material audiovisual del Departamento.
- Programas informáticos sobre los diversos contenidos trabajados.
- Exposiciones de alumnos con power point
- Trabajos de investigación utilizando internet.
- Aulas informatizadas con conexión a Internet.
- Pizarra digital y el cañón de proyección del aula.

CONTENIDOS

Generales del Bachillerato

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Específicos de 1º de Biología y geología

1) Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la biología y la geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.

2) Conocer los datos que se poseen del interior de la Tierra y elaborar con ellos una hipótesis explicativa sobre su composición, su proceso de formación y su dinámica.

3) Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificante que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas y el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.

4) Realizar una aproximación a los diversos modelos de organización de los seres vivos, tratando de comprender su estructura y funcionamiento como una posible respuesta a los problemas de supervivencia en un entorno determinado.

5) Entender el funcionamiento de los seres vivos como diferentes estrategias adaptativas al medio ambiente.

6) Comprender la visión explicativa que ofrece la teoría de la evolución a la diversidad de los seres vivos, integrando los acontecimientos puntuales de crisis que señala la geología, para llegar a la propuesta del equilibrio puntuado.

7) Integrar la dimensión social y tecnológica de la biología y la geología, comprendiendo las ventajas y problemas que su desarrollo plantea al medio natural, al ser humano y a la sociedad, para contribuir a la conservación y protección del patrimonio natural.

8) Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.

9) Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

Se valorará

La actitud en la que se tendrá en cuenta:

El interés por las cuestiones académicas. Se valorará negativamente estar desatento, hablando, haciendo cosas diferentes a las programadas, etc.

El respeto hacia los demás: Serán valoradas negativamente las actitudes que impliquen desconsideración y falta de respeto hacia el profesor o hacia los compañeros y positivamente aquellas otras que impliquen ayuda, solidaridad y sociabilidad.

Asistencia a clase con puntualidad.

El orden y la limpieza de los materiales elaborados por el alumnado.

Representará en la calificación el redondeo numérico a que nos obligan las normas establecidas por la Administración

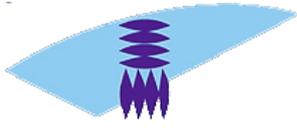
Las actividades complementarias: Esta nota representará el 15% de la calificación de cada evaluación. Se valorará pequeñas pruebas de clase, así como cualquier tipo de actividad realizada por el alumno tanto en clase como en el laboratorio o fuera del centro. Por ejemplo: El trabajo diario, tanto en las clases desarrolladas en el aula como en las actividades de laboratorio y en las salidas del Centro. Las intervenciones en clase, voluntarias o a requerimiento del profesor, en las que se pueda apreciar que el alumnado asimila los conocimientos trabajados y los expresa correctamente. Los pequeños trabajos de cualquier tipo encomendados por el profesor, exposiciones con power point, trabajos de investigación utilizando internet. Los trabajos de recuperación para aquellos alumnos que hayan mostrado deficiencias en la adquisición de las diferentes capacidades, tanto en el desarrollo de las clases como en los exámenes periódicos, etc..

Exámenes. En cada evaluación se realizará, al menos, dos exámenes que supondrán el 85% de la calificación de la misma. Se hará la media aritmética entre estos dos exámenes. Para aprobar un examen el alumno debe tener una calificación de 5 como mínimo.

Los alumnos que obtengan en la evaluación un cinco o más no tendrán que volver a examinarse de los contenidos superados. Aquellos que suspendan tendrán una recuperación al comienzo del segundo y tercer trimestre.

En el mes de Junio se realizará un examen extraordinario de recuperación a aquellos alumnos que hubieran obtenido una calificación inferior a un cinco en cualquiera de las evaluaciones anteriores, debiendo contestar solamente las cuestiones que se refieran a las evaluaciones suspendidas. La calificación obtenida en este ejercicio anulará todas las obtenidas con antelación en las distintas evaluaciones suspendidas. La calificación final del curso será la que resulte de realizar la media aritmética de entre las calificaciones obtenidas en cada evaluación siempre y cuando todas ellas iguallen o superen la calificación de 5. En el caso de que en alguna evaluación la nota numérica obtenida sea inferior a un cinco la nota final se obtendrá hallando la media aritmética entre la (o las) evaluaciones aprobadas y la calificación obtenida en el examen de recuperación, siempre y cuando éste haya sido calificado con un cuatro o más.

Los alumnos que no obtengan una calificación de cinco o más después de aplicar los procedimientos matemáticos mencionados en el párrafo anterior podrán realizar un examen extraordinario en el mes de Septiembre donde solamente tendrán que responder a las cuestiones que se refieran a la (o a las) evaluaciones suspendidas hasta el mes de Junio. La calificación final de Septiembre se hallará por el mismo procedimiento matemático que en Junio en el caso de que el alumno tenga alguna evaluación superada. En caso contrario la calificación de Septiembre será la obtenida en el examen extraordinario correspondiente.



I.E.S. Drago

Cultura Científica

1º de Bachillerato

OBJETIVOS

(En la siguiente página)

CÓMO VAMOS A EVALUAR

La valoración del grado de aprendizaje se realizará tanto a lo largo del desarrollo de las unidades didácticas como al final de las mismas. En consecuencia, la calificación se obtendrá a partir de los resultados obtenidos en diferentes momentos y actividades.

En concreto se calificará, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje anteriormente citados:

-Actividades diarias, incluyendo la realización de diferentes actividades realizadas en el aula (participación, contribuir a la realización de las actividades, debates, comentarios de documentos, etc.). (20%).

-Trabajos trimestrales: exposición oral y/o producción escrita (ensayo) (40%).

-Un examen trimestral (40%).

En los casos en los que no se haya superado la materia en uno o más trimestres, al finalizar el curso se hará la media de las calificaciones obtenidas, y se valorará si se alcanzan globalmente los objetivos. Si esta valoración fuese negativa, en junio, se podrá realizar un examen y/o presentar las tareas que, en su caso, no hayan sido previamente efectuadas o se estimen oportunas para poder valorar el grado de adquisición de las destrezas y capacidades que se pretenden desarrollar en la materia.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

CONTENIDOS

1. Procedimientos de trabajo

La búsqueda, comprensión y selección de información científica relevante de diferentes fuentes, distinguiendo entre la verdaderamente científica y la pseudocientífica. Relaciones Ciencia- Sociedad. Uso de las herramientas TIC para transmitir y recibir información. el debate como medio de intercambio de información y de argumentación de opiniones personales.

Analiza un texto científico o una fuente científico- gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido. Busca, analiza, selecciona, contrasta, redacta y presenta información sobre un tema relacionado con la ciencia y la tecnología, utilizando tanto los soportes tradicionales como Internet.

Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia. Realiza comentarios analíticos de artículos divulgativos relacionados con la ciencia y la tecnología, valorando críticamente el impacto en la sociedad de los textos y/o fuentes científico-gráficas analizadas y defiende en público sus conclusiones.

2. La Tierra y la vida

La formación de la Tierra. La teoría de la deriva Continental y las pruebas que la demostraron. La teoría de la Tectónica de Placas y los fenómenos geológicos y biológicos que explica. el estudio de las ondas sísmicas como base para la interpretación de la estructura interna de la Tierra.

El origen de la vida: hipótesis y teorías actuales. Pruebas que demuestran la teoría sobre la evolución de Darwin y Wallace. Aspectos más importantes de la evolución de los homínidos. Los principales homínidos y los restos de su cultura descubiertos en Andalucía.

Justifica la teoría de la deriva continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas. Utiliza la tectónica de placas para explicar la expansión del fondo oceánico y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas. Relaciona la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas.

Conoce y explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.

Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la teoría de la evolución de las especies.

Enfrenta las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural.

Establece las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al Homo sapiens, estableciendo sus características fundamentales, tales como capacidad craneal y altura.

Valora de forma crítica, las informaciones asociadas al universo, la Tierra y al origen de las especies, distinguiendo entre información científica real, opinión e ideología.

Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida.

3. Avances en Biomedicina

Concepto de enfermedad y tratamiento de las enfermedades a lo largo de la Historia. La Medicina y los tratamientos no médicos. Trasplantes y calidad de vida. La investigación médica y la farmacéutica. El uso responsable de la Sanidad y el Sistema Sanitario. Los fraudes en Medicina. Los trasplantes en nuestra Comunidad Autónoma.

Conoce la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades. Establece la existencia de alternativas a la medicina tradicional, valorando su fundamento científico y los riesgos que conllevan.

Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, valorando sus ventajas e inconvenientes.

Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos.

Justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos.

Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada.

Analizar a partir de documentos y o gráficas las demandas de trasplantes y el número de trasplantes realizados y comprender la responsabilidad individual en esta problemática.

4. La revolución genética

Historia de la Genética: desde Mendel hasta la Ingeniería Genética. el Proyecto Genoma Humano. Aplicaciones de la Ingeniería Genética: fármacos, transgénicos y terapias génicas. La reproducción asistida y sus consecuencias sociales. Aspectos positivos y negativos de la clonación. Las células madre: tipos y aplicaciones. Aspectos sociales relacionados con la Ingeniería Genética: Bioética genética. Avance del estudio de las células madre en Andalucía (comparación con el resto de España y el mundo).

Conoce y explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética.

Sabe ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.

Conoce y explica la forma en que se codifica la información genética en el ADN, justificando la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado.

Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.

Establece las repercusiones sociales y económicas de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.

Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos.

Reconoce los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales.

Valora, de forma crítica, los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales.

Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso.

5. Nuevas tecnologías en comunicación e información

Ordenadores: su estructura básica y evolución. Los avances tecnológicos más significativos y sus consecuencias positivas y negativas para la sociedad actual. Seguridad tecnológica. Los beneficios y los peligros de la red. La nueva sociedad digital del siglo XXI: la distinción entre el espacio público y el espacio privado

Reconoce la evolución histórica del ordenador en términos de tamaño y capacidad de proceso.

Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, valorando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.

Utiliza con propiedad conceptos específicamente asociados al uso de Internet.

Compara las prestaciones de dos dispositivos dados del mismo tipo, uno basado en la tecnología analógica y otro en la digital.

Explica cómo se establece la posición sobre la superficie terrestre con la información recibida de los sistemas de satélites GPS o GLONASS.

Establece y describe la infraestructura básica que requiere el uso de la telefonía móvil.

Explica el fundamento físico de la tecnología LED y las ventajas que supone su aplicación en pantallas planas e iluminación.

Conoce y describe las especificaciones de los últimos dispositivos, valorando las posibilidades que pueden ofrecer al usuario.

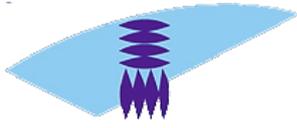
Valora de forma crítica la constante evolución tecnológica y el consumismo que origina en la sociedad.

Justifica el uso de las redes sociales, señalando las ventajas que ofrecen y los riesgos que suponen. Determina los problemas a los que se enfrenta Internet y las soluciones que se barajan.

Describe en qué consisten los delitos informáticos más habituales.

Pone de manifiesto la necesidad de proteger los datos mediante encriptación, contraseña, etc.

Señala las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.



I.E.S. Drago

Matemáticas ACS I

1º Bachillerato

OBJETIVOS

1. Resolver ecuaciones de segundo grado, bicuadradas, polinómicas, racionales e irracionales, logarítmicas y exponenciales. Resolver sistemas de ecuaciones lineales y no lineales. Resolver problemas que impliquen la utilización de ecuaciones y sistemas, así como interpretar los resultados obtenidos.
2. Relacionar las gráficas de las familias de funciones con situaciones que se ajusten a ellas; estudiar el comportamiento global de las funciones a las que se refiere el criterio: polinómicas; exponenciales y logarítmicas; valor absoluto, racionales y radicales sencillas. Interpretar las gráficas, cualitativa y cuantitativamente, seleccionando adecuadamente ejes, unidades, dominio y escalas.
3. Utilizar adecuadamente la terminología y los conceptos básicos del análisis para estudiar las características generales de las funciones y aplicarlas a la construcción de la gráfica de una función concreta. Identificar regularidades y tendencias en el comportamiento de la función, reconocer las características propias de la familia y las particulares de la función, y estimar los cambios gráficos que se producen al modificar una constante en la expresión algebraica.
4. Determinar las tendencias de una función a partir de la gráfica o de su expresión analítica y resolver las indeterminaciones más usuales en el cálculo de límites.
5. Estudiar la continuidad de una función a partir de su gráfica o de su expresión analítica.
6. Derivar funciones elementales y operaciones establecidas entre ellas.
7. Asignar probabilidades a sucesos correspondientes a fenómenos aleatorios simples y compuestos y utilizar técnicas estadísticas elementales para tomar decisiones ante situaciones que se ajusten a una distribución de probabilidad binomial o normal.
8. Utilizar la nube de puntos para intuir el tipo de relación entre dos variables estadísticas. Conocer la idea de correlación entre dos variables. Determinar la recta de regresión.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

En cada evaluación se realizará al menos un control y el examen de evaluación que será global de todos los contenidos impartidos en la evaluación.

Las calificaciones obtenidas en las pruebas que se realicen, representarán el 80% de la calificación final de esa evaluación (30% media de controles y 70% nota del examen global). El otro 20% se obtendrá de la valoración del proceso de aprendizaje del alumno (notas de clase, trabajo diario, actividades complementarias, actitud, ...).

Si algún alumno no superase alguna evaluación, realizará un examen de recuperación valorado de nuevo en un 80%, el 20% restante se obtendrá de la valoración del proceso de aprendizaje del alumno.

A final de curso se realizará una prueba de recuperación conteniendo las tres evaluaciones. A esta prueba sólo se podrán presentar aquellos alumnos que hayan superado, al menos, una evaluación. Y se examinarán sólo de las evaluaciones no recuperadas.

Para aprobar la asignatura, será necesario haber aprobado todas las evaluaciones o en su caso las recuperaciones.

Los alumnos que no tengan la asignatura aprobada en junio, se examinarán en septiembre de las evaluaciones no superadas.

PRUEBA EXTRAORDINARIA (Septiembre)

En junio se entregará un informe individualizado con las evaluaciones no superadas de las que tendrá que examinarse en septiembre.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

- La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, así como las diferentes posibilidades de expresión.

- En los primeros días del curso se realizará una prueba inicial, que nos servirá de repaso del curso anterior y a su vez para conocer a los alumnos y a la clase como grupo, pues iremos observando su comportamiento, su forma de trabajar, atender y participar en clase.

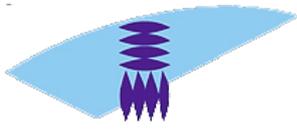
- Los nuevos contenidos se dan a conocer mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que tendrá en cuenta los conocimientos previos del alumnado. El alumnado realizará actividades para practicar y reforzar los nuevos conocimientos de forma interactiva.

- El alumnado consolidará su aprendizaje con el estudio y la práctica diaria, tanto en clase como en casa, de las actividades individuales y/o en grupo. El trabajo en casa es fundamental para el aprendizaje significativo.

- Revisión de las tareas realizadas por el alumnado en casa, aclaración de las dudas que vayan surgiendo en su ejecución y su corrección en clase

MATERIALES

- Libro de texto propuesto por el Departamento.
- Relaciones de ejercicios disponibles en plataforma IES Drago.
- Direcciones de páginas WEB.
- Cuaderno del alumno.



I.E.S. Drago

Matemáticas I

1º Bachillerato

OBJETIVOS

1. Utilizar correctamente los números reales, valor absoluto y sus operaciones para presentar e intercambiar información. Resolver problemas que impliquen la utilización de ecuaciones de diferentes tipos y sistemas, así como interpretar los resultados obtenidos. Conseguir desarrollar la capacidad para traducir algebraicamente una situación y llegar a su resolución, haciendo una interpretación de los resultados obtenidos.
2. Transferir una situación real a una esquematización geométrica y aplicar las diferentes técnicas que comprende la Trigonometría para resolver ecuaciones, identidades trigonométricas así como la resolución de triángulos.
3. Conocer y utilizar correctamente los números complejos, así como sus operaciones en forma binómica, polar y trigonométrica para presentar e intercambiar información
4. Transcribir situaciones de la geometría a un lenguaje vectorial en dos dimensiones y utilizar las operaciones con vectores para resolver los problemas extraídos de ellas, dando una interpretación de las soluciones.
5. Adquirir las capacidades necesarias en la utilización de técnicas propias de la geometría analítica para aplicarlas al estudio de las ecuaciones de la recta, reducidas de las cónicas y de otros lugares geométricos sencillos. Resolver problemas métricos.
6. Identificar las funciones habituales dadas a través de enunciados, tablas o gráficas, y aplicar sus características al estudio de fenómenos naturales y tecnológicos. Particularmente, se pretende desarrollar la capacidad de traducir los resultados del análisis al contexto del fenómeno, y extraer conclusiones sobre su comportamiento local o global.
7. Conocer el concepto de límite y calcular límites.
8. Conocer el concepto de continuidad de una función y saber estudiar la continuidad de una función clasificando las discontinuidades si las hubiere.
9. Conocer el concepto de derivada de una función en un punto y su interpretación geométrica.
10. Aplicar las reglas de derivación.
11. Obtener las propiedades de una función mediante el estudio de su derivada. Representar gráficamente funciones.
12. Utilizar la nube de puntos para intuir el tipo de relación entre dos variables estadísticas.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

En cada evaluación se realizará al menos un control y el examen de evaluación que será global de todos los contenidos impartidos en la evaluación.

Las calificaciones obtenidas en las pruebas que se realicen, representarán el 80% de la calificación final de esa evaluación (30% media de controles y 70% nota del examen global). El otro 20% se obtendrá de la valoración del proceso de aprendizaje del alumno (notas de clase, trabajo diario, actividades complementarias, actitud, ...).

Si algún alumno no superase alguna evaluación, realizará un examen de recuperación valorado de nuevo en un 80%, el 20% restante se obtendrá de la valoración del proceso de aprendizaje del alumno.

A final de curso se realizará una prueba de recuperación conteniendo las tres evaluaciones. A esta prueba sólo se podrán presentar aquellos alumnos que hayan superado, al menos, una evaluación. Y se examinarán sólo de las evaluaciones no recuperadas.

Para aprobar la asignatura, será necesario haber aprobado todas las evaluaciones o en su caso las recuperaciones.

Los alumnos que no tengan la asignatura aprobada en junio, se examinarán en septiembre de las evaluaciones no superadas.

PRUEBA EXTRAORDINARIA (Septiembre)

En junio se entregará un informe individualizado con las evaluaciones no superadas de las que tendrá que examinarse en septiembre.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

- La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, así como las diferentes posibilidades de expresión.

- En los primeros días del curso se realizará una prueba inicial, que nos servirá de repaso del curso anterior y a su vez para conocer a los alumnos y a la clase como grupo, pues iremos observando su comportamiento, su forma de trabajar, atender y participar en clase.

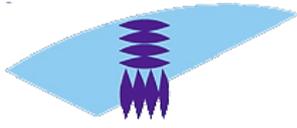
- Los nuevos contenidos se dan a conocer mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que tendrá en cuenta los conocimientos previos del alumnado. El alumnado realizará actividades para practicar y reforzar los nuevos conocimientos de forma interactiva.

- El alumnado consolidará su aprendizaje con el estudio y la práctica diaria, tanto en clase como en casa, de las actividades individuales y/o en grupo. El trabajo en casa es fundamental para el aprendizaje significativo.

- Revisión de las tareas realizadas por el alumnado en casa, aclaración de las dudas que vayan surgiendo en su ejecución y su corrección en clase

MATERIALES

- Libro de texto propuesto por el Departamento.
- Relaciones de ejercicios disponibles en plataforma IES Drago.
- Direcciones de páginas WEB.
- Cuaderno del alumno.
- Calculadora científica.
- Materiales digitales.



I.E.S. Drago

Tecnología de la Información y com. 1

1º Bachillerato

OBJETIVOS

- Conozca y valore la realidad tecnológica en la que se desenvuelve, identificando los cambios que los avances de las tecnologías de información y comunicación producen en todos los ámbitos de la vida cotidiana.
- Use y gestione ordenadores personales con sistema operativo y aplicaciones libres, conociendo y valorando las ventajas que aporta dicho software.
- Conozca y utilice las herramientas y recursos propios de estas tecnologías, empleando estrategias para buscar, seleccionar, analizar, crear, compartir y presentar la información, convirtiéndola así en fuente de conocimiento.
- Conozca, use y valore las estrategias y herramientas de colaboración a través de la red, especialmente las relacionadas con las redes sociales, como instrumentos de trabajo cooperativo en la realización de proyectos en común

Núcleos temáticos

- Sociedad de la información y el ordenador
- Elaboración de documentos
- Hoja de cálculo
- Redes e Internet
- Multimedia
- Lenguajes de programación..
- Base de datos

CÓMO VAMOS A EVALUAR

En la evaluación se valorarán los siguientes aspectos.

- El 60% de la nota consistirá en exámenes escritos teórico-prácticos y ejercicios prácticos realizados en el ordenador de cada uno de los núcleos temáticos que consta la asignatura.

- El 40% restante de la nota consistirá en evaluar:

1. Realización de las tareas propuestas para realizar en casa o clase.

2. El cumplimiento de las normas establecidas en clase. La asistencia y puntualidad. o Cuaderno de clase

Al final de curso si la nota media no supera la calificación de cinco tendrá que superar un examen en Septiembre con los núcleos temáticos suspensos.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula. Así mismo será necesario el trabajo diario en casa, estudiando y realizando las tareas correspondientes.

MATERIALES



I.E.S. Drago

Francés 1ª Lengua

1º de Bachillerato

OBJETIVOS

El principal objetivo es trabajar en el desarrollo de las destrezas y habilidades necesarias para la comunicación en el nivel B1 avanzado, dirigiéndonos a un B2, según se describe este nivel en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Este nivel ha de permitir la interacción eficaz en un conjunto de situaciones donde el alumnado pueda:

(CO, Comprensión oral): comprender los puntos esenciales de textos de temas conocidos como la familia, el trabajo, el ocio, el instituto, etc., siempre que estén escritos en un lenguaje claro y estándar.

(CE, Comprensión escrita): comprender textos redactados en lengua común y relativa a mi trabajo o estudios. Comprender la descripción de acontecimientos, la expresión de los sentimientos así como de los deseos y las cartas personales.

(EO, Expresión oral) : Hacer frente a la mayoría de las situaciones que se podrían dar en un viaje a una región o país francófono. Además puedo participar de manera espontánea en una conversación que trate de temas familiares o de interés personal o bien de temas de la vida cotidiana (familia, ocio, viajes, actualidad, etc.).

(EO, Expresión oral): expresar de manera simple experiencias y hechos del pasado, sueños, deseos y objetivos; así como expresar opiniones, razones y proyectos. Hablar de una película o libro y expresar los sentimientos e ideas que despiertan.

(EE, Expresión escrita): escribir un texto simple y coherente sobre hechos familiares o de interés personal. Escribir cartas personales para describir experiencias e impresiones.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación será continua y se evaluarán la expresión y la comprensión, tanto oral como escrita. El 80% de la nota corresponderá a conocimientos y destrezas, controlables mediante pruebas y trabajos específicos. El 20% restante remitirá al trabajo y tareas que el alumno o alumna desarrolle en la asignatura, valorándose la realización de tareas en el aula y en casa. Los alumnos de FR1 deben tener un mínimo de 3 en cada destreza para sumar las destrezas, y tendrían que recuperar cada destreza suspendida. En la evaluación ordinaria de junio, si suspenden una de esas destrezas les quedará para septiembre. No habrá examen final de junio.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:

25% en cada destreza, pudiendo quedar pendientes las destrezas de manera independiente.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán presencia diaria en el aula.

Trabajaremos regularmente con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y serán revisadas periódicamente y valoradas también como trabajo diario del alumnado.

El alumno tendrá que realizar al menos una exposición oral en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

MATERIALES

Libro Écho B1.2 Avancé. 2e édition, M.Stirman/ J.Girardet. Editorial CLE International.

Cuaderno del alumno del mismo libro, que será o bien fotocopiado o bien proyectado durante las clases para trabajo en las mismas.

Textos de nivel B2 entregados por el profesor o subidos a la página web del IES DRAGO.

CONTENIDOS

- Actividades de ocio y cultura, fiestas y leyendas.
- Turismo y guías de viaje: lugares, peregrinaciones, turismo activo y altruista, etc.
- Conducción y código de circulación.
- La vida de los jóvenes.
- Los medios de comunicación y de información.
- El mundo del trabajo la jerarquía, los compañeros, los sindicatos, la producción y comercialización de productos. La búsqueda de empleo. La carta de presentación y el CV.
- El mundo de la economía y de la empresa.
- El medioambiente: materiales, energía, reciclaje, ecología, agricultura, etc.
- Texto y discurso argumentativos: cartas de reclamación.
- Cultura y literatura francófonas (estudio de una selección de fragmentos literarios y/o fílmicos)
- Los pasados
- Los pronombres y construcciones de relativos.
- Expresiones de localización en el espacio y desplazamiento: preposiciones, adverbios y verbos
- Marcadores temporales
- Expresión de los deseos
- Obligación y Prohibición
- Formas de sustitución: nombres, pronombres, etc.
- Conectores.
- Expresión de futuro: presente, futuro, futuro simple, futuro anterior.
- Verbo "espérer" + indicativo/ subjuntivo.
- Expresión de la inmediatez y del comienzo de una acción: ir a hacer algo, estar a punto de hacer algo, "dorénavant", "désormais", etc.
- Expresión de la duración: depuis, il y a, ça fait que.
- Expresión de la anterioridad, la posterioridad y la simultaneidad.
- La condición, la restricción y la concesión.
- Verbos de palabra y pensamiento.
- La comparación
- La forma pasiva
- Los presentativos,
- La hipótesis, la probabilidad y la deducción.



I.E.S. Drago

Francés 2ª Lengua

Nivel 1

4º E.S.O.

OBJETIVOS

1.COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

- Comprender las ideas principales de un discurso claro en lengua estándar sobre temas cotidianos relativos al trabajo, el centro educativo o actividades de ocio, incluyendo narraciones sencillas.
- Comprender la información general y detalles específicos sobre hechos o acontecimientos referidos a temas cotidianos, de interés general y profesional, siempre que sean emitidos con un discurso claro y bien articulado.
- Comprender las ideas principales, secundarias y los elementos circunstanciales de un texto narrativo, descriptivo o de opinión sobre asuntos personales, cotidianos, educativos, de ocio o culturales.
- Comprender la idea principal de programas de radio o televisión.
- Comprender el tema y detalles de conversaciones sencillas entre nativos cuando éstos adaptan su discurso a la presencia de extranjeros.
- Comprender información técnica sencilla como instrucciones de aparatos y seguir indicaciones detalladas.
- Realizar tareas de comprensión requeridas por el profesor o la profesora utilizando elementos verbales, gestuales e icónicos, suministrados por el contexto del aula o los materiales utilizados.

2.EXPRESIÓN ORAL:

- Participar espontáneamente en conversaciones sobre temas corrientes, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas de interés personal o de la vida diaria.
- Interactuar con cierta seguridad tratando asuntos relacionados con sus intereses personales y su especialidad. Intercambiar, comprobar y confirmar información, y explicar el motivo de un problema o conflicto.
- Saber transmitir con términos sencillos la información contenida en los documentos utilizados y aspectos de origen cultural.
- Ser capaz de interactuar en la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando viaja.
- Expresar sus ideas sobre temas abstractos y culturales, películas, libros o música.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación será continua y se evaluarán la expresión y la comprensión, tanto oral como escrita. El 80% de la nota corresponderá a una evaluación de las cuatro destrezas comunicativas: 20% para la comprensión oral, 20% para la comprensión escrita, 20% para la producción oral, 20% para la producción escrita, y 20 % para el trabajo personal (cuaderno, tareas de aula, de casa, y de participación). Para poder aprobar habrá de obtenerse al menos un 2,5/10 en cada una de las cuatro destrezas comunicativas. No habrá examen final de junio.

Las evaluaciones suspensas se recuperarán con trabajo específico de refuerzo cuando sea necesario, y progreso del alumno en la siguiente evaluación.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán presencia diaria en el aula.

Trabajaremos regularmente con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y serán revisadas periódicamente y valoradas también como trabajo diario del alumnado.

El alumno tendrá que realizar al menos una exposición oral en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

MATERIALES

- Libro del alumno: À vrai dire, méthode de français, libre de l'élève A1 A2, Chat Noir, Viven-Vivens.
- Material aportado por el profesor.
- Material didáctico a disposición de los alumnos en la página WEB del IES Drago.



I.E.S. Drago

Francés 2ª Lengua

Nivel 2

4º E.S.O.

OBJETIVOS

1.COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

- Comprender las ideas principales de un discurso claro en lengua estándar sobre temas cotidianos relativos al trabajo, el centro educativo o actividades de ocio, incluyendo narraciones sencillas.
- Comprender la información general y detalles específicos sobre hechos o acontecimientos referidos a temas cotidianos, de interés general y profesional, siempre que sean emitidos con un discurso claro y bien articulado.
- Comprender las ideas principales, secundarias y los elementos circunstanciales de un texto narrativo, descriptivo o de opinión sobre asuntos personales, cotidianos, educativos, de ocio o culturales.
- Comprender la idea principal de programas de radio o televisión.
- Comprender el tema y detalles de conversaciones sencillas entre nativos cuando éstos adaptan su discurso a la presencia de extranjeros.
- Comprender información técnica sencilla como instrucciones de aparatos y seguir indicaciones detalladas.
- Realizar tareas de comprensión requeridas por el profesor o la profesora utilizando elementos verbales, gestuales e icónicos, suministrados por el contexto del aula o los materiales utilizados.

2.EXPRESIÓN ORAL:

- Participar espontáneamente en conversaciones sobre temas corrientes, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas de interés personal o de la vida diaria.
- Interactuar con cierta seguridad tratando asuntos relacionados con sus intereses personales y su especialidad. Intercambiar, comprobar y confirmar información, y explicar el motivo de un problema o conflicto.
- Saber transmitir con términos sencillos la información contenida en los documentos utilizados y aspectos de origen cultural.
- Ser capaz de interactuar en la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando viaja.
- Expresar sus ideas sobre temas abstractos y culturales, películas, libros o música.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación será continua y se evaluarán la expresión y la comprensión, tanto oral como escrita. El 80% de la nota corresponderá a una evaluación de las cuatro destrezas comunicativas: 20% para la comprensión oral, 20% para la comprensión escrita, 20% para la producción oral, 20% para la producción escrita, y 20 % para el trabajo personal (cuaderno, tareas de aula, de casa, y de participación). Para poder aprobar habrá de obtenerse al menos un 2,5/10 en cada una de las cuatro destrezas comunicativas. No habrá examen final de junio.

Las evaluaciones suspensas se recuperarán con trabajo específico de refuerzo cuando sea necesario, y progreso del alumno en la siguiente evaluación.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán presencia diaria en el aula.

Trabajaremos regularmente con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y serán revisadas periódicamente y valoradas también como trabajo diario del alumnado.

El alumno tendrá que realizar al menos una exposición oral en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

MATERIALES

- Libro del alumno: À vrai dire, méthode de français, libre de l'élève A1 A2, Chat Noir, Viven-Vivens.
- Material aportado por el profesor.
- Material didáctico a disposición de los alumnos en la página WEB del IES Drago.



I.E.S. Drago

Griego

1º Bachillerato

OBJETIVOS

Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva.

Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las lenguas modernas.

Analizar textos griegos, originales, adaptados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.

Utilizar de manera crítica fuentes de información variadas, obteniendo de ellas datos relevantes para el conocimiento de la lengua y la cultura estudiadas. Reconocer y valorar la contribución de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua en diferentes ámbitos a lo largo de la historia y su pervivencia actual.

Afianzar los hábitos de organización, esfuerzo y disciplina en el estudio como medios que faciliten el aprendizaje y el desarrollo personal.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

Durante cada trimestre se realizarán una o dos pruebas escritas relativas al área de la lengua y al área de la civilización griega (70%).

El trabajo cotidiano en clase -las respuestas orales y las distintas intervenciones en el

aula, los trabajos de investigación, la participación y concentración- y en casa -deberes- serán valorados hasta un 20 %.

El trabajo sobre las lecturas obligatorias trimestrales será valorado hasta un 10%.

Por otro lado, al tratarse del estudio de una lengua, aplicaremos los principios de la evaluación continua y la materia se recuperará de modo continuado. El alumno deberá mostrar su suficiencia a lo largo del último trimestre superando todas las pruebas que se hagan. En caso contrario hará un examen final que abarcará los contenidos mínimos trabajados durante el curso.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Partiremos siempre de los conocimientos y la experiencia previa del alumno/grupo, e insistiremos en la relación de la experiencia formativa en esta materia con las otras materias conexas que el alumno estudia o ha estudiado.

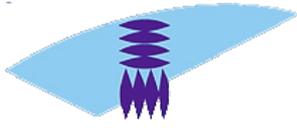
Conectaremos el trabajo sobre los aspectos más abstractos, como la reflexión sobre la lengua, con la experiencia cultural de la que la lengua y los textos son vehículo. Destacaremos la vigencia del mundo clásico y su absoluta modernidad incluso en el contexto de la vida diaria de los adolescentes.

Requerimos y animaremos en el alumno la inquietud y el entusiasmo por aprender, la capacidad de asombro y el afán de descubrimiento. El rigor y la constancia en el trabajo son también esenciales para la sistematización de los conocimientos de base en la materia.

Complementaremos el trabajo rutinario en clase con actividades extraescolares como: asistencia a representaciones teatrales, recitales, visitas, exposiciones...

MATERIALES

- Manual Griego de 1º de la editorial Oxford.
- Textos icónicos de la literatura y la cultura helénica.
- Documentos textuales, gráficos, y audiovisuales.
- Vocabulario básico y Conspectum Grammaticale que iremos elaborando a lo largo del curso.



I.E.S. Drago

Historia del Mundo Contemporáneo

1º de Bachillerato

CONTENIDOS

Primera evaluación

La Europa del Antiguo Régimen
La nueva era industrial
Los movimientos liberales y nacionales
Los orígenes del movimiento obrero
La dominación europea del mundo

Segunda evaluación

Las grandes potencias
La primera guerra mundial
La Revolución soviética y el nacimiento del estado soviético
Prosperidad, crisis y depresión
Los regímenes totalitarios en la Europa de entreguerras

Tercera evaluación

La Segunda Guerra Mundial
Un mundo bipolar
El fin de los imperios coloniales
El bloque comunista
El bloque capitalista
El mundo actual.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

1. Prueba inicial: Conocer las capacidades de comprensión, expresión y síntesis.

2. Conocimientos: 80% de la nota

- Trimestralmente: Dos ejercicios parciales y otro de recuperación, además de las pruebas o controles que establezca el profesor de la asignatura.

- Junio: Los alumnos que hayan superado al menos una evaluación podrán realizar un examen de las evaluaciones pendientes.

- Septiembre: Prueba extraordinaria de las evaluaciones no superadas.

Estructura de las pruebas:

1. Definición de cinco conceptos básicos
2. Comentario de un texto, gráfico, mapa o imagen
3. Desarrollo de dos epígrafes

Se valorará la precisión y adecuación del vocabulario, la claridad conceptual, la ordenada estructuración de los contenidos, así como la presentación y redacción correcta en cuanto a forma y contenido.

3. Trabajo personal: 20 % de la nota.

Notas y cuaderno de clase (esquemas, mapas, ejes cronológicos, glosario y comentarios).

Trabajos de refuerzo o ampliación.

Lecturas.

Continuidad y constancia en el trabajo.

Cuidado y presentación de cuaderno y trabajos.

Asistencia y comportamiento.

Para ser evaluado positivamente en cada evaluación habrá que aprobar (5 puntos) los ejercicios parciales o el de recuperación. Para aprobar la asignatura será necesario haber superado todas las evaluaciones o, en su caso, las recuperaciones

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se valorará el trabajo autónomo del alumnado estimulando sus capacidades para el trabajo individual y/o en equipo, potenciando las distintas posibilidades de expresión y siguiendo un método de enseñanza activo y participativo:

- Exposición ordenada y argumentada de un proceso histórico.
- Ordenación temporal de acontecimiento y secuencias.
- Confección de mapas históricos significativos.
- Construcción de cronologías comparadas.
- Comentario de textos históricos.
- Elaboración de fichas biográficas de personajes históricos relevantes.

• Lectura e interpretación de imágenes: fotografías, mapas, gráficos, etc.

- Elaboración de esquemas-resúmenes y de glosarios.

• Lectura crítica de la prensa.

• Síntesis histórica de un período, un proceso o un acontecimiento, con indicación de actores, hechos, causas y consecuencias.

Los contenidos se desarrollarán mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que el alumno consolidará con el estudio y la práctica diaria:

- Actitud participativa y trabajo diario en clase.
- Trabajo en casa, fundamental para el aprendizaje significativo, que será revisado periódicamente.
- Exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos, y aplicación de los mismos.
- Desarrollo de las competencias.
- Actividades extraescolares relacionadas con la materia.

MATERIALES

Libro de texto: ALVAREZ REY, L y otros: Historia del Mundo Contemporáneo. Vicens Vives.

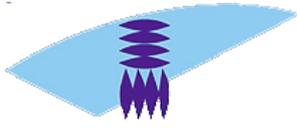
Lecturas recomendadas: ORWELL, G.: Rebelión en la granja. Destino.

SPIEGELMAN, A.: Maus. Relato de un superviviente. Planeta Agostini.

PÉREZ REVERTE, A.: La sombra del águila. Ed. Alfaguara.

OBJETIVOS

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales o religiosos. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, coincidencias, intereses y divergencias.
3. Comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias. El mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos, consecuencias y utilizando diversidad de fuentes con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
6. Apreciar a la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico, que permite conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y contextos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo las competencias básicas: saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.
9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.
10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, monumentos, archivos, centros de documentación, etc.



I.E.S. Drago

Inglés

1º Bachillerato

OBJETIVOS

La programación de 1º de Bachillerato está enfocada principalmente a que el alumno consiga un nivel adecuado de competencia lingüística.

El objetivo fundamental en torno al cual se organiza la enseñanza del idioma es la comunicación. Para ello el alumno tendrá que desarrollar las siguientes capacidades:

- 1.- Comprensión y producción oral,
- 2.- Comprensión y producción escrita,
- 3.- Dominar las reglas gramaticales y la morfología del idioma, de acuerdo con su nivel, y
- 4.- Riqueza de vocabulario.

Los puntos 3 y 4 no son fines en si mismos, sino medios para que el alumno consiga el objetivo fundamental, que es la comunicación.

Síntesis de los contenidos

- Situaciones comunicativas.
- Reflexión gramatical (morfología y sintaxis).
- Pronunciación y entonación.
- Adquisición y consolidación de vocabulario.
- Comprensión y producción de textos escritos.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación es continua, por lo que se presupone siempre que el alumno conoce los contenidos básicos de las evaluaciones anteriores, e incluso de cursos anteriores, pues son imprescindibles para una adecuada comprensión y expresión oral y escrita al nivel exigido.

Instrumentos de evaluación

Trabajo diario en clase y en casa.

Exposiciones e intervenciones orales de diverso tipo, individuales y/o de grupo.

Participación del alumno en las actividades de clase, demostrando en todo momento interés y una actitud positiva hacia la asignatura.

Comportamiento adecuado del alumno en clase: estar en silencio, hacer las actividades correspondientes y no perturbar el orden y la convivencia en el aula.

Pruebas escritas y orales: se realizarán al menos tres pruebas de carácter general, una por trimestre, incluyendo en su momento la correspondiente al libro de lectura obligatoria. Y se realizarán, igualmente, todas aquellas pruebas parciales que se estimen convenientes, según criterio del profesor, para una correcta asimilación de los contenidos.

Lectura y/o exposición oral de trabajos realizados por el alumno.

Finalmente, hay que recordar que es obligatorio por parte del alumnado traer puntualmente a clase los materiales necesarios para realizar las actividades requeridas.

Calificación

La calificación final de las distintas evaluaciones se calculará a partir de los resultados obtenidos al ponderar las diversas destrezas que intervienen en el aprendizaje del idioma, a saber: Listening, Speaking, Reading (& Vocabulary), Writing (& Grammar), cada una de las cuales aportará un porcentaje de la nota total. Por supuesto, los conocimientos de vocabulario y gramaticales son relevantes para todas las destrezas evaluadas y en todas ellas habrán de ser debidamente considerados; pero, a efectos de claridad, se evaluarán específicamente en conjunción con los apartados Reading y Writing respectivamente.

Un 60 % de la calificación final de cada evaluación corresponderá globalmente a Listening (Comprensión oral), Reading & Vocabulary (Comprensión lectora y vocabulario) y Writing & Grammar (expresión escrita y gramática). En función de la dinámica de trabajo en cada trimestre y de las particularidades de los contenidos impartidos, el profesor decidirá qué porcentaje concreto, dentro del total señalado, corresponde a cada una de ellas.

La capacidad del alumno para comunicarse oralmente, y particularmente para efectuar exposiciones orales sobre temas concretos, supondrá siempre un 20 % de la calificación final de cada evaluación.

Tales destrezas suman el 80 % de la nota total, obtenido a partir de las notas conseguidas por el alumno en exámenes escritos, pruebas parciales y otras actividades orales y escritas susceptibles de corrección y evaluación numérica. El 20 % restante se referirá a aspectos actitudinales y procedimentales (participación, motivación, entrega puntual de tareas, actividades del libro de lectura, etcétera) registrados en el cuaderno del profesor.

Para proceder al cálculo de la nota media final el alumno no podrá tener una calificación inferior al 35% del máximo posible en ninguno de los parámetros. En caso contrario, la evaluación se considerará pendiente.

La evaluación del libro de lectura obligatorio podrá hacerse dentro de los exámenes ordinarios y mediante preguntas específicas en el apartado de Lectura y Vocabulario de cada examen, así como en eventuales exámenes específicos.

El alumno con una evaluación suspensa recuperará la misma si aprueba la siguiente evaluación.

Si un alumno no realiza una prueba o alguna actividad evaluable, ya sea escrita u oral, por motivo de enfermedad o causas de fuerza mayor, el profesor determinará si dispone de notas

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán lugar diariamente en el aula.

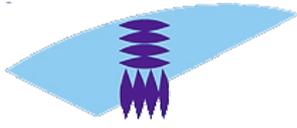
Se hará uso de los recursos tecnológicos apropiados (TIC) para la consecución de los objetivos.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y se valorarán en la proporción señalada en el apartado de evaluación.

El alumno tendrá que intervenir oralmente en clase cuando se le requiera a ello.

Actividades extraescolares y culturales relacionadas con la materia.

MATERIALES



I.E.S. Drago

Inglés 2

1º Bachillerato

OBJETIVOS

La programación de 1º de Bachillerato está enfocada principalmente a que el alumno consiga un nivel adecuado de competencia lingüística.

El objetivo fundamental en torno al cual se organiza la enseñanza del idioma es la comunicación. Para ello el alumno tendrá que desarrollar las siguientes capacidades:

- 1.- Comprensión y producción oral,
- 2.- Comprensión y producción escrita,
- 3.- Dominar las reglas gramaticales y la morfología del idioma, de acuerdo con su nivel, y
- 4.- Riqueza de vocabulario.

Los puntos 3 y 4 no son fines en si mismos, sino medios para que el alumno consiga el objetivo fundamental, que es la comunicación.

Síntesis de los contenidos

- Situaciones comunicativas.
- Reflexión gramatical (morfología y sintaxis).
- Pronunciación y entonación.
- Adquisición y consolidación de vocabulario.
- Comprensión y producción de textos escritos.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación es continua, por lo que se presupone siempre que el alumno conoce los contenidos básicos de las evaluaciones anteriores, e incluso de cursos anteriores, pues son imprescindibles para una adecuada comprensión y expresión oral y escrita al nivel exigido.

Instrumentos de evaluación

Trabajo diario en clase y en casa.

Exposiciones e intervenciones orales de diverso tipo, individuales y/o de grupo.

Participación del alumno en las actividades de clase, demostrando en todo momento interés y una actitud positiva hacia la asignatura.

Comportamiento adecuado del alumno en clase: estar en silencio, hacer las actividades correspondientes y no perturbar el orden y la convivencia en el aula.

Pruebas escritas y orales: se realizarán al menos tres pruebas de carácter general, una por trimestre, incluyendo en su momento la correspondiente al libro de lectura obligatoria. Y se realizarán, igualmente, todas aquellas pruebas parciales que se estimen convenientes, según criterio del profesor, para una correcta asimilación de los contenidos.

Lectura y/o exposición oral de trabajos realizados por el alumno.

Finalmente, hay que recordar que es obligatorio por parte del alumnado traer puntualmente a clase los materiales necesarios para realizar las actividades requeridas.

Calificación

La calificación final de las distintas evaluaciones se calculará a partir de los resultados obtenidos al ponderar las diversas destrezas que intervienen en el aprendizaje del idioma, a saber: Listening, Speaking, Reading (& Vocabulary), Writing (& Grammar), cada una de las cuales aportará un porcentaje de la nota total. Por supuesto, los conocimientos de vocabulario y gramaticales son relevantes para todas las destrezas evaluadas y en todas ellas habrán de ser debidamente considerados; pero, a efectos de claridad, se evaluarán específicamente en conjunción con los apartados Reading y Writing respectivamente.

Un 60 % de la calificación final de cada evaluación corresponderá globalmente a Listening (Comprensión oral), Reading & Vocabulary (Comprensión lectora y vocabulario) y Writing & Grammar (expresión escrita y gramática). En función de la dinámica de trabajo en cada trimestre y de las particularidades de los contenidos impartidos, el profesor decidirá qué porcentaje concreto, dentro del total señalado, corresponde a cada una de ellas.

La capacidad del alumno para comunicarse oralmente, y particularmente para efectuar exposiciones orales sobre temas concretos, supondrá siempre un 20 % de la calificación final de cada evaluación.

Tales destrezas suman el 80 % de la nota total, obtenido a partir de las notas conseguidas por el alumno en exámenes escritos, pruebas parciales y otras actividades orales y escritas susceptibles de corrección y evaluación numérica. El 20 % restante se referirá a aspectos actitudinales y procedimentales (participación, motivación, entrega puntual de tareas, actividades del libro de lectura, etcétera) registrados en el cuaderno del profesor.

Para proceder al cálculo de la nota media final el alumno no podrá tener una calificación inferior al 35% del máximo posible en ninguno de los parámetros. En caso contrario, la evaluación se considerará pendiente.

La evaluación del libro de lectura obligatorio podrá hacerse dentro de los exámenes ordinarios y mediante preguntas específicas en el apartado de Lectura y Vocabulario de cada examen, así como en eventuales exámenes específicos.

El alumno con una evaluación suspensa recuperará la misma si aprueba la siguiente evaluación.

Si un alumno no realiza una prueba o alguna actividad evaluable, ya sea escrita u oral, por motivo de enfermedad o causas de fuerza mayor, el profesor determinará si dispone de notas suficientes para evaluarlo sin necesidad de tener que repetir dicha prueba o actividad. Sólo se facilitará que un alumno haga un examen fuera de fecha cuando haya un motivo

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán lugar diariamente en el aula.

Se hará uso de los recursos tecnológicos apropiados (TIC) para la consecución de los objetivos.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y se valorarán en la proporción señalada en el apartado de evaluación.

El alumno tendrá que intervenir oralmente en clase cuando se le requiera a ello.

Actividades extraescolares y culturales relacionadas con la materia.

MATERIALES

CONTENIDOS

Se presentan los contenidos inicialmente previstos organizados por bloques. En cualquier caso, se priorizará en el tiempo una forma de trabajo que permita la participación del alumno y la mejora de la calidad de sus producciones frente a la cantidad.

1. Procedimientos de trabajo científico. La búsqueda, comprensión y selección de información científica relevante de diferentes fuentes, distinguiendo entre la verdaderamente científica y la pseudocientífica. Relaciones Ciencia-Sociedad. Uso de las herramientas TIC para transmitir y recibir información. El debate como medio de intercambio de información y de argumentación.

2. La Tierra y la vida. La formación de la Tierra. La teoría de la deriva Continental y las pruebas que la demostraron. La teoría de la Tectónica de Placas y los fenómenos geológicos y biológicos que explica. el estudio de las ondas sísmicas como base para la interpretación de la estructura interna de la Tierra. El origen de la vida: hipótesis y teorías actuales. Pruebas que demuestran la teoría sobre la evolución de Darwin y Wallace. Aspectos más importantes de la evolución de los homínidos. Los principales homínidos y los restos de su cultura descubiertos en Andalucía.

3. Avances en Biomedicina. Concepto de enfermedad y tratamiento de las enfermedades a lo largo de la Historia. La Medicina y los tratamientos no médicos. Trasplantes y calidad de vida. La investigación médica y la farmacéutica. el uso responsable de la Sanidad y el Sistema Sanitario. Los fraudes en Medicina.

4. La revolución genética. Historia de la Genética: desde Mendel hasta la Ingeniería Genética. El Proyecto Genoma Humano. Aplicaciones de la Ingeniería Genética: fármacos, transgénicos y terapias génicas. La reproducción asistida y sus consecuencias sociales. Aspectos positivos y negativos de la clonación. Las células madre: tipos y aplicaciones. Aspectos sociales relacionados con la Ingeniería Genética: Bioética genética

5. Nuevas tecnologías en comunicación e información. Ordenadores: su estructura básica y evolución. Los avances tecnológicos más significativos y sus consecuencias positivas y negativas para la sociedad actual. Seguridad tecnológica. Los beneficios y los peligros de la red. La nueva sociedad digital del siglo XXI: la distinción entre el espacio público y el espacio privado



I.E.S. Drago

Latín

1º Bachillerato

OBJETIVOS

Identificar y relacionar elementos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua latina que permitan el análisis y la traducción de textos sencillos.

Desarrollar los hábitos de organización, trabajo y disciplina en el estudio, a partir de los mecanismos de estructuración mental que implica el proceso de análisis y traducción de textos latinos.

Mejorar la lectura comprensiva y la expresión oral y escrita mediante el conocimiento del vocabulario y las estructuras gramaticales latinas.

Utilizar las reglas fundamentales de evolución fonética del latín a las lenguas romances e identificar palabras patrimoniales, cultismos y expresiones latinas en diferentes contextos lingüísticos.

Entender el significado del léxico común de origen grecolatino de la propia lengua y comprender vocabulario culto, científico y técnico a partir de sus componentes etimológicos.

Reflexionar sobre los elementos formales y las estructuras lingüísticas de las lenguas romances conocidas por el alumno, a través de la comparación con el latín, modelo de lengua flexiva.

Conocer los aspectos relevantes de la cultura y la civilización romanas, utilizando diversas fuentes de información y diferentes soportes, para identificar y valorar su pervivencia en nuestro patrimonio cultural, artístico e institucional.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

Durante cada trimestre se realizarán una o dos pruebas escritas relativas al área de la lengua y al área de la civilización (70%).

El trabajo cotidiano en clase -las respuestas orales y las distintas intervenciones en el aula, los trabajos de investigación, la participación y concentración- y en casa -deberes- serán valorados hasta un 20 %.

El trabajo sobre las lecturas obligatorias trimestrales será valorado hasta un 10%.

Por otro lado, al tratarse del estudio de una lengua, aplicaremos los principios de la evaluación continua y la materia se recuperará de modo continuado. El alumno deberá mostrar su suficiencia a lo largo del último trimestre superando todas las pruebas que se hagan. En caso contrario hará un examen final que abarcará los contenidos mínimos trabajados durante el curso

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Partiremos siempre de los conocimientos y la experiencia previa del alumno/grupo, e insistiremos en la relación de la experiencia formativa en esta materia con las otras materias conexas que el alumno estudia o ha estudiado.

Conectaremos el trabajo sobre los aspectos más abstractos, como la reflexión sobre la lengua, con la experiencia cultural de la que la lengua y los textos son vehículo. Destacaremos la vigencia del mundo clásico y su absoluta modernidad incluso en el contexto de la vida diaria de los adolescentes.

Requerimos y animaremos en el alumno la inquietud y el entusiasmo por aprender, la capacidad de asombro y el afán de descubrimiento. El rigor y la constancia en el trabajo son también esenciales para la sistematización de los conocimientos de base en la materia.

MATERIALES

- Manual Latín 1 Ed. Vicens Vives.
- Libros de lectura trimestral fijados en la programación.
- Textos icónicos de la literatura y la cultura latina.
- Documentos textuales, gráficos, y audiovisuales.



I.E.S. Drago

Economía

1º de Bachillerato

OBJETIVOS

Esta materia contribuirá a que los alumnos y alumnas desarrollen las siguientes capacidades:

- Identificar los agentes sociales, sus relaciones y los valores que conforman un sistema económico, analizando las semejanzas y diferencias del sistema de economía de mercado, con otros sistemas y formarse un juicio personal y razonado al respecto.
- Conocer los conceptos básicos que permitan establecer relaciones de interdependencia entre hechos económicos significativos y el contexto social, político y cultural en el que ocurren, y su aplicación a problemas y situaciones cotidianas.
- Comprender los rasgos estructurales y coyunturales más característicos de la economía española, y dentro de ésta, la andaluza, analizando las ventajas e inconvenientes de su integración en el contexto económico internacional.
- Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
- Manifestar interés y curiosidad por conocer y analizar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para ejercer con autonomía y responsabilidad su papel de consumidor de bienes y servicios.
- Identificar las distintas medidas de política económica tomadas por los poderes públicos, así como sus efectos económicos y sociales, valorándolas y emitiendo juicios personales razonados acerca de las mismas.
- Interpretar y evaluar críticamente los distintos mensajes que aparecen en los medios de comunicación social sobre problemas económicos actuales, estableciendo relaciones entre los mismos, comunicando sus opiniones con argumentos precisos y coherentes, aceptando otros puntos de vista como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

. Se valorará: la participación en clase, la capacidad crítica, de análisis y de síntesis, la iniciativa, la profundización y el grado de dificultad encontrado en la asimilación de los contenidos.

. El profesor evaluará aspectos como autonomía en el trabajo, iniciativa, participación en las actividades de clase, responsabilidad en el desarrollo de los trabajos encomendados, puntualidad en la asistencia a clase y en la entrega de trabajos, etc. (20% de la nota)

. Para la evaluación de los aprendizajes, se realizarán pruebas escritas (al menos dos por trimestre) de comentarios de textos apoyados en gráficos, de preguntas alternativas y preguntas abiertas. (80% de la nota).

. La asistencia a clase será imprescindible para la evaluación positiva del alumno. Las faltas reiteradas (superior al 15% de las horas impartidas hasta ese momento), justificadas o no, impedirán al alumno/a presentarse a las pruebas parciales convocadas en cada una de las evaluaciones. En tal caso, para aprobar la evaluación, además de entregar un dossier con todas las actividades y trabajos realizados por el resto de alumnos, deberán superar una prueba global y realizar un trabajo sobre los contenidos tratados en el período considerado.

. Las dos primeras evaluaciones se recuperarán mediante una prueba específica de los contenidos no superados. La tercera evaluación no se recuperará con un examen específico, dada la proximidad de los exámenes globales.

. En las convocatorias de Junio y Septiembre, los alumnos se examinarán de la materia que tengan pendiente.

MATERIALES

- . Apuntes del profesor.
 - . Relación de ejercicios.
 - . Direcciones de páginas web.
 - . Prensa económica.
- no



CONTENIDO

Primera evaluación

Unidad 1. La Economía y la necesidad de elegir.

Unidad 2. Los factores productivos y los agentes económicos.

Unidad 3. Los sistemas económicos.

Unidad 4. Tipología mercantil de empresas.

Unidad 5. El proceso productivo.

Unidad 6. Los costes de producción.

Unidad 7. Teoría elemental de oferta y demanda.

Unidad 8. Tipos de mercados.

Unidad 9. Los sectores económicos.

Unidad 10. Magnitudes macroeconómicas.

Unidad 11. El sistema financiero.

Unidad 12. Principales problemas económicos.

METODOLOGÍA

• Se basará en: . Explicación y orientación en clase por parte del profesor. . Resolución de posibles dudas y cuestiones planteadas por los alumnos. . Planteamiento y resolución de actividades y supuestos prácticos que aproximen al alumno a situaciones reales que en el futuro se les pueda presentar. El diseño de estas actividades favorecerá la relación entre lo que el alumno sabe y los nuevos contenidos estudiados.

- Lectura de prensa económica y comentario de las noticias por los alumnos. - La metodología empleada:
- Tendrá en cuenta la situación individual de los alumnos, sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje.
- Favorecerá la capacidad del alumno para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo.
- Concederá importancia a la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.
- Impulsará las relaciones entre iguales, proporcionando pautas de confrontación y modificación de puntos de vista, toma de decisiones por consenso, ayuda mutua; a través del trabajo cooperativo y actividades de grupo en las que hay que discutir, debatir, dialogar, elaborar conclusiones, repartir y asumir responsabilidades individuales y grupales.
- Fomentará el interés de los alumnos por la lectura de prensa general y económica en particular.



Física y Química

1º Bachillerato

OBJETIVOS

1. Comprender los conceptos, leyes, teorías y modelos más importantes y de la Física y de la Química, que les permita tener una formación científica básica para desarrollar estudios posteriores específicos.
2. Aplicar los conceptos, leyes, teorías y modelos aprendidos a situaciones de la vida cotidiana.
3. Analizar, comparando hipótesis y teorías contrapuestas, a fin de desarrollar un pensamiento crítico; así como valorar sus aportaciones al desarrollo de estas Ciencias.
4. Utilizar destrezas investigadoras, tanto documentales como experimentales, con cierta autonomía, reconociendo el carácter de la Ciencia como proceso cambiante y dinámico.
5. Utilizar los procedimientos científicos para la resolución de problemas: búsqueda de información, descripción, análisis y tratamiento de datos, formulación de hipótesis, diseño de estrategias de contraste, experimentación, elaboración de conclusiones y comunicación de las mismas haciendo uso de las TICs.
6. Aprender a apreciar la dimensión cultural de la Física y la Química para la formación integral de las personas, así como saber valorar sus repercusiones en la sociedad y el medioambiente.
7. Familiarizarse con la terminología científica para expresarse en el ámbito científico, así como para poder explicar expresiones científicas del lenguaje cotidiano y relacionar la experiencia diaria con la científica.
8. Aprender a diferenciar la ciencia de las creencias y de otros tipos de conocimiento.
9. Afianzar los hábitos de estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

COMO VAMOS A TRABAJAR

Se adoptará una metodología activa y participativa, para ello es imprescindible la implicación del alumno en las clases. Así mismo es imprescindible el trabajo continuado en casa. Partiremos de los conocimientos, concepciones y modelos interpretativos poseen los alumnos. Las actividades realizadas serán lo más diversa posibles, de modo que permitan desarrollar las capacidades de los alumnos formuladas en los objetivos de la materia.

COMO VAMOS A EVALUAR

En la evaluación se tendrán en cuenta:

La comprensión, interpretación y aplicación de los conceptos y leyes trabajados.

La resolución de problemas y aplicación de estrategias propias de la actividad científica. Aplicación cuantitativa de definiciones matemáticas de conceptos y de las leyes. Explicitación de las estrategias de resolución de problemas. Aplicación de conceptos y métodos matemáticos adecuados (empleo de expresiones literales, indicación de magnitudes y unidades, presentación de resultados...). Elaboración e interpretación de gráficas y esquemas.

El cumplimiento de las normas de laboratorio.

En la calificación se valorará:

La realización de los trabajos propuestos por el profesor en las diferentes unidades. Estos trabajos pueden variar según la naturaleza de los temas que se estén desarrollando, pudiendo tratarse de la realización de problemas, informes de laboratorio, trabajos monográficos, comentarios de textos, trabajos de síntesis... La elaboración de los mismos constituirá el 20% de la calificación total del alumno. Para que estos trabajos sean valorados, el alumno debe mostrar continuidad en el trabajo diario, cumplimiento de las normas de clase y del centro, asistencia y puntualidad.

Los exámenes, que constituirán el 80% de la calificación total. Por término medio, se realizarán dos exámenes por trimestre.

La asignatura se considera dividida en dos bloques, el primero correspondiente a los temas de Química y el segundo a los de Física. Para aprobar la materia hay que superar los dos bloques. Para ello se considerará, la calificación de los exámenes del mismo bloque y la nota de un examen global del bloque, que ponderará el doble (80% para todos los exámenes en el total de la calificación) y la media de la nota del trabajo del alumnado (20% de la calificación). En el bloque de Química, como condición necesaria para aprobar, los alumnos tienen que superar un examen de formulación en el que deberán alcanzar un 80% de aciertos. Los alumnos que no lo hagan tendrán las oportunidades necesarias en pruebas sucesivas.

Los exámenes globales de Física y Química serán también los momentos previstos para recuperar la materia suspensa. En junio se convocará un examen extraordinario al que podrán presentarse los alumnos que no hayan superado uno de los dos bloques de contenidos, el de Química o el de Física. En caso de

tener toda la asignatura suspensa, no se tendrá acceso a este examen, debiendo presentarse los alumnos a la convocatoria extraordinaria de septiembre, consistente en un único examen. En la convocatoria extraordinaria de septiembre los alumnos podrán presentarse de los bloques de física y/o química en caso necesario.

CONTENIDOS

Bloque de contenidos de Química

Conceptos básicos: Revisión de los modelos atómicos y de enlace. Formulación de sustancias inorgánicas. Bases del establecimiento de la teoría atómica de Dalton. Las leyes de las reacciones químicas y de la ley de Avogadro.

Aspectos cuantitativos de la química: La cantidad de materia en química. Leyes de los gases. Ecuación de los gases ideales. Determinación de fórmulas empíricas y moleculares. Disoluciones: formas de expresar la concentración y preparación.

Reacciones químicas y transformaciones energéticas: Estequiometría de las reacciones. Reactivo limitante y rendimiento de una reacción. Sistemas termodinámicos. Primer principio de la termodinámica. Energía interna. Entalpía. Ecuaciones termoquímicas.

Química del carbono: Enlaces del átomo de carbono. Compuestos de carbono: Hidrocarburos, compuestos nitrogenados y oxigenados. Aplicaciones y propiedades. Formulación y nomenclatura IUPAC de los compuestos del carbono. Isomería estructural.

Bloque de contenidos de Física

Cinemática: Sistemas de referencia inerciales. Principio de relatividad de Galileo. Movimiento rectilíneo y circular uniformemente acelerado. Composición de los movimientos rectilíneo uniforme y rectilíneo uniformemente acelerado.

Dinámica: La fuerza como interacción. Fuerzas de contacto. Dinámica de cuerpos ligados. Sistema de dos partículas. Conservación del momento lineal e impulso mecánico. Dinámica del movimiento circular uniforme.

Energía: Energía mecánica y trabajo. Sistemas conservativos. Teorema de las fuerzas vivas.



I.E.S. Drago

Lengua Y Literatura

1º Bachillerato

OBJETIVOS

En 1º de Bachillerato es necesario consolidar y avanzar en el aprendizaje adquirido en los cursos anteriores en cuanto a competencias lingüísticas: comunicación y comprensión oral y escrita. Además, profundizaremos en el análisis y la producción de textos de distinto tipo, con especial atención al texto argumentativo y al texto literario, resaltando la modalidad lingüística andaluza. Leer, analizar e interpretar críticamente textos y elaborar trabajos de investigación utilizando adecuadamente las tecnologías de la información.

A lo largo del curso, el alumno debe ir consolidando tanto su expresión oral y escrita como su competencia lectora, esforzándose por adquirir una fluidez y coherencia aceptables en la exposición y redacción de ideas. Además, la plena asimilación de los conceptos lingüísticos y literarios significará su aplicación práctica en distintos contextos de comunicación.

COMO VAMOS A EVALUAR

- La evaluación del alumnado a lo largo del curso no se ciñe solamente a una serie de pruebas escritas por evaluación. A continuación se exponen cuáles son los instrumentos de evaluación que se emplearán a lo largo del curso:
 - Participación y trabajo diario: Suponen el 20% de la nota de evaluación.
 - La asistencia diaria a clase y una actitud participativa.
 - Además de las pruebas escritas, se considerará primordial la realización puntual y constante de las actividades diarias de clase (individuales y de grupo) recomendadas por el profesor o la profesora. También se tendrán en cuenta las tareas obligatorias que plantee cada profesor en su grupo. Estas actividades son básicas para la comprensión y asimilación de los contenidos de la materia. Es obligación del alumnado traer puntualmente a clase los materiales necesarios.
 - La lectura fijada en cada evaluación es un requisito imprescindible para optar a una calificación positiva en la evaluación. Se valorará sobre un punto.
 - Pruebas escritas: Suponen el 80% de la calificación de la evaluación.
 - Sobre los contenidos programados en cada evaluación se realizarán dos pruebas o exámenes.
 - Las faltas de ortografía restarán hasta 2 puntos (0,2 por cada falta).
 - Las actividades de recuperación se realizarán mediante una prueba escrita en donde se recojan los contenidos mínimos programados al principio de la siguiente evaluación. La recuperación de la 3ª evaluación se realizará en la prueba final. Dicha prueba tendrá un valor del 80% y un 10% de la lectura.
 - Los exámenes de recuperación no sirven para subir la calificación. El resultado final de la evaluación ordinaria de junio será consecuencia de las calificaciones obtenidas por el alumno en las distintas evaluaciones y del progreso realizado a lo largo del curso.
 - Convocatoria extraordinaria de septiembre. El alumnado deberá examinarse de lo recogido en el informe entregado por su

profesor y que concretará los objetivos y contenidos no superados en el curso.

- Se mantiene el criterio de evaluación continua: lo evaluado de manera más directa serán los contenidos trabajados en ese período de tiempo, pero también es preciso relacionar estos contenidos con los anteriormente trabajados.
 - Los criterios de corrección de las pruebas escritas no son estrictamente numéricos. Aparte de los contenidos se tendrá en cuenta la expresión escrita, la ortografía, la claridad, la presentación y limpieza, etc., así como el espíritu crítico a la hora de responder a las distintas cuestiones planteadas. No obstante, en cada prueba se orientará al alumnado del valor de cada una de las cuestiones.

COMO VAMOS A TRABAJAR

La base es el trabajo diario en el aula: el alumnado será valorado por su implicación en las tareas de clase.

Se fijarán tareas de carácter obligatorio que deberán ser expuestas o presentadas en clase, y que tendrán un peso importante en la calificación de cada evaluación (ver más adelante "Instrumentos de evaluación").

Realización de exposiciones orales en clase de acuerdo con unas pautas previamente establecidas. Utilización de las nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje.

Realización de actividades extraescolares relacionadas con la materia: asistencia a representaciones teatrales, recitales, exposiciones...

CONTENIDOS

1ª Evaluación:

Lengua: 1) La comunicación; 2) La comunicación oral y escrita; 3) Morfología; 4) Sintaxis: la coordinación.

Literatura: 5) La literatura y los textos literarios; 6) La lírica medieval. Las Coplas de Jorge Manrique. 7) La narrativa medieval. La Celestina.

- Lectura: La Celestina
- Análisis de textos de lírica y narrativa medieval. Especial atención a: Coplas de Manrique y La Celestina.
- Elaboración de textos variados (descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos), a partir de los temas trabajados.

2ª Evaluación:

Lengua: 1) Realidad plurilingüe de España, con especial atención a la modalidad lingüística andaluza.

Literatura: 4) La lírica renacentista. 5) La narrativa renacentista: el Lazarillo de Tormes; Cervantes y el Quijote.

- Lecturas: El Lazarillo de Tormes.
- Análisis de textos: Égloga I de Garcilaso (selección); fragmentos de el Quijote.
- Elaboración de textos variados (descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos), a partir de los temas trabajados.

3ª Evaluación:

Lengua: 1) Semántica y Léxico. 2) El texto y modalidades textuales. 3) Estudio y análisis de la estructura sintáctica compleja. 2) Estudio de estructuras sintácticas complejas.

- Literatura: 3) La lírica barroca. 4) El teatro del siglo XVII. 5) Aproximación a la literatura de los siglos XVIII y XIX.
- Lecturas: El caballero de Olmedo
- Análisis de textos: lírica barroca, teatro del siglo de Oro e Ilustración .
- Elaboración de textos variados (descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos), a partir de los temas trabajados.

PAUTAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ESCRITA

- Cuando se redactan comentarios críticos, exámenes, trabajos... los textos deben ajustarse a las siguientes características:
- El texto tiene una presentación correcta y una letra legible, evitando tachones, borrones o roturas.
- Se respetan los márgenes y los párrafos están claramente delimitados.
- Uso adecuado de los recursos ortográficos auxiliares y de realce más comunes (mayúsculas, subrayados, guiones, comillas).
- El texto establece y mantiene la finalidad de la tarea.
- La información y detalles son los propios del tema que se solicita.
- Presenta coherencia: el tema central le da sentido como totalidad, no hay contradicciones y posee una adecuada progresión en el contenido.
- Las ideas guardan una unidad de sentido, están completamente desarrolladas y son fácilmente comprensibles. A su vez, mantienen una secuencia y un orden lógico. La información presenta una correcta distribución en párrafos: cada párrafo se corresponde con una idea.
- El texto utiliza los recursos lingüísticos adecuados, teniendo en cuenta la persona a la que va dirigido, y mantiene el registro adecuado.
- El texto presenta una adecuada cohesión: contiene las expresiones y los elementos necesarios para conectar las ideas, los párrafos y las oraciones. Uso de repeticiones, sustituciones, elipsis, marcadores, sinónimos, antónimos, etc.
- Presenta corrección sintáctica. Por ejemplo: correcta estructura de las frases (uso y orden adecuado de las palabras dentro de la frase), concordancia nominal y verbal, correlación lógica y estrecha de los verbos durante todo el discurso.
- Respetar las normas gramaticales y ortográficas en la expresión escrita, adecuándose a las convenciones ortográficas y de puntuación del español actual.
- El léxico utilizado es preciso, correcto y variado. Se evitan repeticiones e imprecisiones.

MATERIALES

Libro de texto: Inicial Dual Lengua Castellana y Literatura. Editorial Oxford.



I.E.S. Drago

Religión

1º Bachillerato

OBJETIVOS

1. Describir las respuestas que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida y la respuesta que da la fe católica.
2. Detectar los valores y contravalores dominantes en la sociedad actual, describir los valores fundamentales de la moral cristiana y analizar los conflictos que plantea actualmente la vivencia de los valores cristianos en el campo de la sexualidad, en la valoración de la vida y en el campo social para obrar en consecuencia con el Evangelio.
3. Identificar, observar y describir un acontecimiento y/o problema social relevante, obtener información sobre este tema a partir de los medios de comunicación social y valorarla a la luz de los criterios morales cristianos.
4. Participar en debates sobre temas o hechos de actualidad que tengan que ver con los grandes contenidos estudiados, confrontando las propias convicciones con mantenidas por otros y en referencia a la religión y a la moral católica.
5. Captar la incidencia que la ciencia tiene, así como la técnica, en el comportamiento humano y religioso del hombre en la sociedad actual.

COMO VAMOS A EVALUAR

1.- Valoración porcentual de los criterios de evaluación.

Actitud y aprovechamiento en clase.....	40%
Entrega de actividades y trabajos.....	30%
Comprensión, interés y participación.....	30%

2.- Instrumentos de evaluación.

Cuaderno. Se tendrán en cuenta aspectos como:

Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...

Expresión, ortografía, caligrafía.

Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...

Trabajos. Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.

Observación en el aula. Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo: la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor, utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

Pruebas escritas. El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento

menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que los conceptuales.



I.E.S. Drago

Filosofía

1º Bachillerato

OBJETIVOS

La Filosofía es una materia general del bloque de asignaturas troncales de primero de Bachillerato. El estudio de la Filosofía contribuye a entender la realidad que nos rodea, las circunstancias en las que vivimos y que nos hacen ser y comprender como somos. La complejidad de nuestras realidades vitales, sociales, emocionales, políticas, epistemológicas, tecnológicas, exige, de alguna manera, un saber crítico, comprensivo, reflexivo e integrador, que tenga la capacidad de ofrecer un horizonte holístico.

La Filosofía promueve una reflexión radical y crítica sobre los problemas fundamentales a que se enfrenta el ser humano y aspira a una comprensión esclarecedora del mundo y de la vida humana en él, que permita su orientación y la organización de su experiencia.

Los problemas sobre los que la Filosofía reflexiona se verán reflejados en los siguientes contenidos:

- Bloque 1. El saber filosófico. La Filosofía. Su sentido, su necesidad y su historia.
- Bloque 2. El conocimiento. Verdad. La teoría del conocimiento. Filosofía de la ciencia.
- Bloque 3. La realidad.
- Bloque 4. El ser humano.
- Bloque 5. La racionalidad práctica

COMO VAMOS A EVALUAR

Mediante diferentes instrumentos de evaluación (producciones escritas y orales, comentarios de texto, actividades de vocabulario, etc.), se comprobará que el alumnado adquiere ciertas destrezas racionales: exposición escrita y oral ordenada, coherente y racionalmente justificada; Identificación de problemas filosóficos y capacidad de criticarlos y compararlos con otros autores. Y que estas destrezas puede usarlas adecuadamente en el contexto de las problemáticas que se vayan tratado en cada bloque de la asignatura.

COMO VAMOS A TRABAJAR

Se propone una metodología centrada en la actividad y participación individual y colectiva del alumnado, que favorezca el pensamiento crítico y racional, y donde el aprendizaje significativo y por descubrimiento sea la piedra angular. Aprendizaje que parta de lo que el alumnado ya sabe, conocimientos previos, para que, con la guía del profesor hacia la nueva información, reorganice su conocimiento del mundo, provocando aprendizajes aplicables fuera del aula.

MATERIALES



Educación para la ciudadanía y los derechos humanos

1º Bachillerato

OBJETIVOS

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos es una materia del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. Su objetivo es el de fomentar la reflexión tanto sobre la dignidad personal y la autoestima como por los valores vinculados al civismo y la formación de ciudadanas y ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Para ello se proponen una serie de temas que se irán seleccionando en función del interés que susciten en el alumnado o que las circunstancias lo hagan más propicios.

En particular los que establece la ley, y entre los que se irán eligiendo según los criterios anteriormente citados son:

Bloque 1. El individuo y las relaciones personales.

Autonomía personal y relaciones interpersonales. Relaciones entre iguales. Relaciones entre hombres y mujeres. Lucha contra los prejuicios racistas, xenófobos, sexistas, homófobos o por cualquier otra índole personal, religiosa o étnica, etc.

Bloque 2. El individuo y las relaciones sociales.

Las redes sociales y su influencia en nuestros jóvenes y mayores. Organizaciones, Asociaciones y Colectivos implicados en la mejora de la sociedad. Dilemas éticos de la sociedad: Aborto, eutanasia, pena de muerte, violencia machista, libertad frente a igualdad, el reparto desigual de la riqueza, medioambiente y cambio climático, el reciclaje, etc. Interculturalidad, etc.

Bloque 3: El individuo y las relaciones políticas.

Teorías políticas clásicas (Liberalismo, Comunismo, Comunitarismo, etc.) y su evolución hasta la actualidad. Constitución y Estado de Derecho. El funcionamiento de nuestras instituciones: Separación de poderes, el sistema electoral, las Autonomías y sus competencias, etc.

COMO VAMOS A EVALUAR

Dada la naturaleza de la asignatura, centrada en actitudes, la evaluación de la misma debe ser coherente con sus objetivos, de modo que se tendrá en cuenta básicamente la actitud colaboradora del alumnado con su proceso de aprendizaje (participación activa, presentación adecuada de trabajos, actitud respetuosa ante las opiniones de los demás, realización del trabajo que se le solicite, etc.).

COMO VAMOS A TRABAJAR

Se procurará poner en práctica una metodología interactiva, centrada en la participación del alumnado a través de debates, presentaciones de trabajos, puestas en común, producciones escritas sobre algún tema, video fóruns, etc.

MATERIALES



Dibujo Técnico

1º Bachillerato

OBJETIVOS

Entender el dibujo técnico como un lenguaje de comunicación visual normalizado.

Conocer y aplicar las construcciones geométricas de forma razonada para poder aplicarlas en otras disciplinas.

Conocer y aplicar los principales sistemas de representación.

Valorar la importancia de la normalización en el Dibujo Técnico.

CONTENIDOS

- 1.- Geometría, arte y naturaleza.
- 2.- Trazados fundamentales en el plano
- 3.- Triángulos y cuadriláteros.
- 4.- Polígonos regulares.
- 5.- Proporcionalidad y semejanza. Escalas.
- 6.- Tangencias y enlaces.
- 7.- Geometría y nuevas tecnologías.
- 8.- Fundamentos de los sistemas de representación
- 9.- Sistema diédrico.
- 10.- Sistema acotado y sistema axonométrico.
- 11.- Sistema cónico.
- 12.- Elementos de normalización. El proyecto.

COMO VAMOS A EVALUAR

Tenemos en cuenta tres apartados:

- A Las láminas y los apuntes.
- B Los exámenes parciales.
- C El examen de evaluación.

Es necesario llegar a un mínimo de 4 puntos en cada uno de ellos para que se realice la media aritmética que nos dará la calificación de la evaluación. En el caso de que en alguno de los apartados la nota no llegue al cuatro se realizará la media pero la calificación nunca será superior a cuatro.

La nota final será la media de las tres evaluaciones superadas.

El alumnado que quiera mejorar su calificación final podrá optar a un examen global.

Para recuperar

Se repetirán las láminas con bajas calificaciones y se harán las que falten, como mínimo debe entregarse un 80%.

Se hará un examen de recuperación de la primera evaluación al alumnado que obtenga calificación positiva en la segunda evaluación.

Se realizará un examen de toda la materia al alumnado que no haya superado alguna evaluación.

La prueba extraordinaria de junio se elaborará a partir de los contenidos de toda la programación. En el momento de realizarla se entregarán las láminas (mínimo un 80%).

COMO VAMOS A TRABAJAR

- Tomaremos apuntes de las explicaciones y preguntaremos nuestras dudas de forma ordenada
- Aportaremos el material necesario para poder realizar el trabajo diario.
- Haremos trabajos (láminas) en clase y en casa que se entregarán cuando se indique.
- Realizaremos varios exámenes parciales y uno de evaluación cada trimestre.
- Se valorarán los apuntes tomados en clase: limpieza, orden, etc.

MATERIALES

Hojas blancas DIN A4 (folios)
Escuadra, cartabón y regla numerada (que quepan en una carpeta para formato A4).
Compás Lápices de las siguientes durezas: HB, 2H.
Goma y sacapuntas.
Dos rotuladores normalizados: 0,8 y 0,4 (grosor)

Cuaderno de prácticas

Prácticas de Dibujo Técnico I. Torcuato García Gómez. Alarcón Tercera edición. (Libro no obligatorio, solo recomendado)

Si a lo largo del curso se necesitan otros materiales se especificarán en su momento.



Cultura emprendedora y empresarial

1º Bachillerato

OBJETIVOS

1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora.
2. Desarrollar la iniciativa personal y el espíritu emprendedor a través de la identificación de actitudes, capacidades, habilidades sociales y habilidades de dirección.
3. Tomar conciencia de la importancia de los factores personales e interpersonales que inciden en el logro de metas y objetivos.
4. Adherir a los alumnos y a las alumnas a la necesidad del emprendimiento social y personal, desde la perspectiva de la competencia social y hacia una mejora constante de nuestra realidad.
5. Diseñar y elaborar proyectos sencillos con creatividad e iniciativa, proponiendo los diversos recursos y elementos necesarios para organizar y gestionar su desarrollo.

BLOQUES DE CONTENIDOS

- Bloque 1. ¿Qué es emprender? Tipos de emprendimiento. Cualidades personales propias del emprendedor. El emprendimiento personal.
Trabajo por proyectos: entrevista a un emprendedor.
- Bloque 2. El emprendimiento social. Objetivos del emprendimiento social. Características de los emprendedores sociales.
Trabajo por proyectos: Iniciativas de emprendimiento social.
- Bloque 3. Emprendimiento productivo. Habilidades propias del emprendedor productivo.

COMO VAMOS A EVALUAR

Será directa y continua a través de la observación de la actividad diaria. Se valorará: la participación en clase, la capacidad crítica, de análisis y de síntesis, la iniciativa, la profundización y el grado de dificultad encontrado en la asimilación de los contenidos.

El profesor, a través de la ficha personal de clase que tendrá de cada alumno, irá anotando sistemáticamente aspectos como la actitud en clase y ante la materia, participación, iniciativa, nivel de asistencia a clase y puntualidad, etc. (30% de la calificación)

En los proyectos realizados por los alumnos se valorará (70% de la calificación):

Actitud: responsabilidad, compromiso, interacción con los miembros del grupo, nivel de colaboración, etc.

La calidad del proyecto realizado:

- . Cumplimiento de plazos.
- . Cumplimiento de objetivos.
- . Contenido (estructura, argumentación, diseño y ejecución, conclusiones, fuentes de información empleadas, expresión, presentación, etc.)
- . Presentación del proyecto: uso de recursos visuales, tono de voz, dominio del contenido, claridad en la exposición, organización y secuencia, uso del tiempo, etc.

COMO VAMOS A TRABAJAR

. Se trabajará por proyectos lo que permitirá que el alumnado ponga en práctica sus conocimientos de manera autónoma y se involucren en su propio aprendizaje, construyéndolo de manera activa. Esta metodología ayudará a los alumnos a aprender a aprender, les animará a participar y a lograr un aprendizaje significativo.

. Se fomentará el trabajo autónomo del alumnado intentando que los estudiantes descubran por sí mismos conceptos, técnicas y comportamientos vinculados con la actividad emprendedora.

. Se integrará las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

. Se estimulará la autoconfianza, la motivación por el logro, la iniciativa personal y la capacidad para comprender y asumir riesgos aceptables como paso ineludible para la consecución de objetivos emprendedores.

. Se favorecerá el trabajo en equipo a partir de simulaciones y dinámicas de grupo que incentivarán al alumnado a adquirir habilidades sociales básicas, como el respeto, el liderazgo y la solidaridad.

MATERIALES



Patrimonio Cultural y Artístico de Andalucía

1º Bachillerato

OBJETIVOS

1. Comprender, valorar y difundir la riqueza del patrimonio cultural y artístico de Andalucía y su evolución a lo largo de la Historia.
2. Conocer y valorar los diferentes tipos de Patrimonio que se encuentran en nuestra Comunidad autónoma.
3. Reconocer y diferenciar las manifestaciones artísticas más destacadas de nuestro patrimonio, situándolas en su tiempo y espacio.
4. Valorar y disfrutar el patrimonio cultural y artístico, contribuyendo a su conservación, rechazando comportamientos o actitudes que lo deterioren y con capacidad crítica que demuestre los intereses contrarios a su conservación
5. Conocer y apreciar el patrimonio cultural y artístico andaluz como fundamento de nuestra memoria colectiva, tradiciones y proyecto social de futuro.
6. Realizar actividades de documentación y búsqueda de información sobre distintos aspectos del patrimonio andaluz.
7. Realizar actividades de explicación y difusión del patrimonio cultural y artístico andaluz.
8. Conocer de manera directa el patrimonio más cercano realizando visitas y recorridos patrimoniales que ayuden a difundir el patrimonio cultural.
9. Valorar la existencia de leyes que se encargan de la conservación y defensa de nuestro Patrimonio y el servicio que prestan a la Comunidad.

COMO VAMOS A EVALUAR

1. Prueba inicial:

Conocer las capacidades de comprensión, expresión y síntesis.

2. Conocimientos: 80% de la nota

Trimestralmente: 1 ejercicio parcial y 1 trabajo de investigación y de exposición.

Junio: Los alumnos que hayan superado al menos una evaluación podrán realizar un examen de las evaluaciones pendientes.

Septiembre: Prueba extraordinaria de las evaluaciones no superadas.

3. Trabajo personal: 20 % de la nota.

- Notas y cuaderno de clase .
- Continuidad y constancia en el trabajo.
- Cuidado y presentación de cuaderno y trabajos.
- Asistencia y comportamiento.

Para aprobar la asignatura será necesario haber superado todas las evaluaciones o, en su caso, las recuperaciones.

COMO VAMOS A TRABAJAR

Se valorará el trabajo autónomo del alumnado estimulando sus capacidades para el trabajo individual y/o en equipo, potenciando las distintas posibilidades de expresión:

- Actitud participativa y trabajo diario en clase.
- Utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación
- Exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos, y aplicación de los mismos.

- Uso de las TIC y la aplicación de lo aprendido a la vida real
- Actividades extraescolares relacionadas con la materia para conocer y explicar el patrimonio local

CONTENIDO

Primera evaluación

Bloque 1: Concepto de Patrimonio

Bloque 2. Culturas históricas de Andalucía

1. Definición y clasificación del Patrimonio
2. Prehistoria e Historia Antigua
3. Edad Media
4. Edad Moderna
5. Edad Contemporánea

Segunda evaluación

Bloque 3: Patrimonio Cultural Andaluz

6. Conjuntos arqueológicos de Andalucía, lugares históricos y monumentos.
7. Patrimonio etnográfico: fiestas y costumbre andaluzas.
8. Patrimonio documental y bibliográfico: importancia y fuentes.
9. El flamenco como patrimonio: influencia de la cultura gitana y tipos de cante.
10. Arqueología industrial: grandes núcleos industriales históricos de Andalucía.

Tercera evaluación

Bloque 4: Protección y fomento del patrimonio

11. Legislación autonómica. Medidas de recuperación y rehabilitación. El Patrimonio como recurso. Gestión del Patrimonio.
12. Turismo cultural, artesanía e industrias tradicionales. Rutas culturales.

MATERIALES

-Aulas TIC con ordenadores con conexión a Internet para poder buscar información.

-Vídeos y materiales audiovisuales encontrados en Internet.

-Material proporcionado por el profesor.

-Las propias presentaciones del alumnado.

-Dado el carácter eminentemente práctico que se le quiere dar a la materia creemos que el material más valioso es la propia Cádiz, ya que nuestra ciudad presenta un amplio y variado patrimonio cultural y artístico.

Material escolar:
programa de gratuidad de los libros de texto

Como ustedes saben, los libros de texto de educación secundaria obligatoria se les entregan a sus hijos e hijas en préstamo al inicio de curso escolar y se recogen al final de curso con objeto de que ese material pueda ser reutilizado por el alumnado de los siguientes años.

Consideramos que la reutilización de materiales es un bien en sí mismo para la comunidad y que contribuye a favorecer los valores de corresponsabilidad y solidaridad, así como a poner de manifiesto la necesidad de tratar un bien colectivo como propio. Por todo ello les solicitamos que inculquen a sus hijos el máximo cuidado en el uso de esos materiales.

Desde estas páginas les solicitamos que responsabilicen a sus hijos de la obligación que tienen de asistir a cada clase con los libros de texto correspondientes a cada materia y con la agenda escolar.

En todas las aulas existen taquillas de uso individual en las que podrán guardar su material. Se recomienda encarecidamente su uso por parte del alumnado. La utilización de aparatos electrónicos (teléfonos, cámaras fotográficas, reproductores musicales, etc.) no está permitida en el centro, por lo que éste no se hace responsable de su posible pérdida.

OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS

▶ Tratamiento del alumnado con la materia no superada de cursos anteriores.

En el caso de que un alumno tenga una asignatura pendiente de cursos anteriores, el alumno deberá realizar las actividades de refuerzo que le señale el profesor responsable de esa materia y que le serán facilitadas por el correspondiente departamento.

Estas actividades serán entregadas a los padres y madres en la primera reunión con el tutor, en el mes de octubre.

Los plazos de entrega por parte del alumnado de estas actividades específicas se establecerán antes de la finalización de cada trimestre a criterio del profesor o profesora correspondiente. El profesor de la materia durante el curso académico actual, o en su defecto el jefe del departamento en el caso de las materias sin continuidad en el curso en el que el alumno está matriculado, comprobará el grado de aprovechamiento de las actividades mediante una prueba escrita, una entrevista o cualquier otra forma de control.

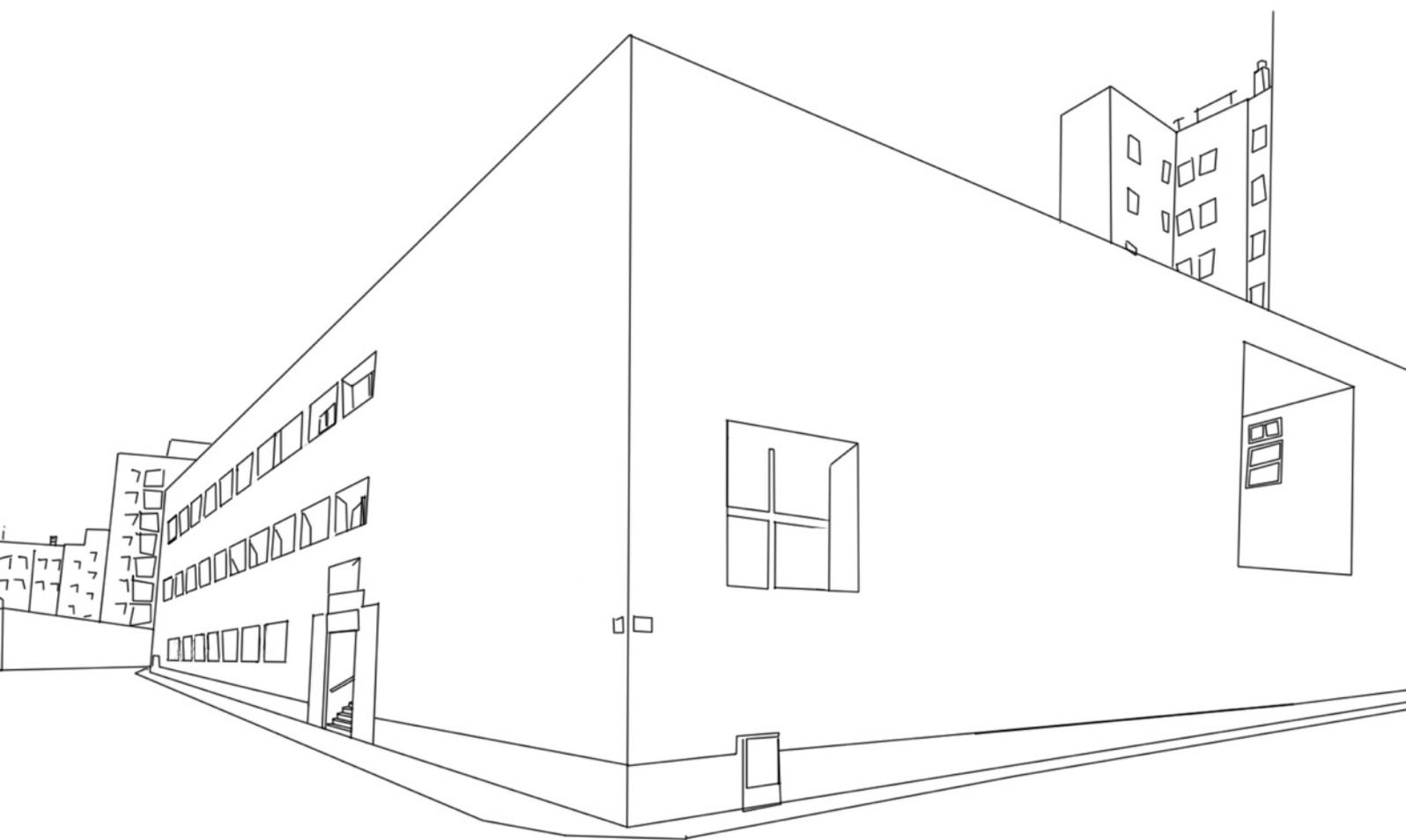
▶ Tratamiento del alumnado con la materia no superada en la prueba ordinaria de junio.

Para el alumnado que no haya superado la materia en las pruebas ordinarias de junio, el profesor de cada materia entregará un "*Informe individualizado*" a cada alumno en el que se reflejarán los objetivos no alcanzados, los contenidos relacionados y la propuesta de actividades de recuperación.

La realización de la prueba extraordinaria en el mes de septiembre versará sobre lo recogido en el "*Informe individualizado*" de cada una de las materias no superadas.



JUNTA DE ANDALUCIA



I.E.S. Drago

I.E.S. Drago
C/ Marianista Cubillo, 15
11008
Cádiz
Tlf:956243686