

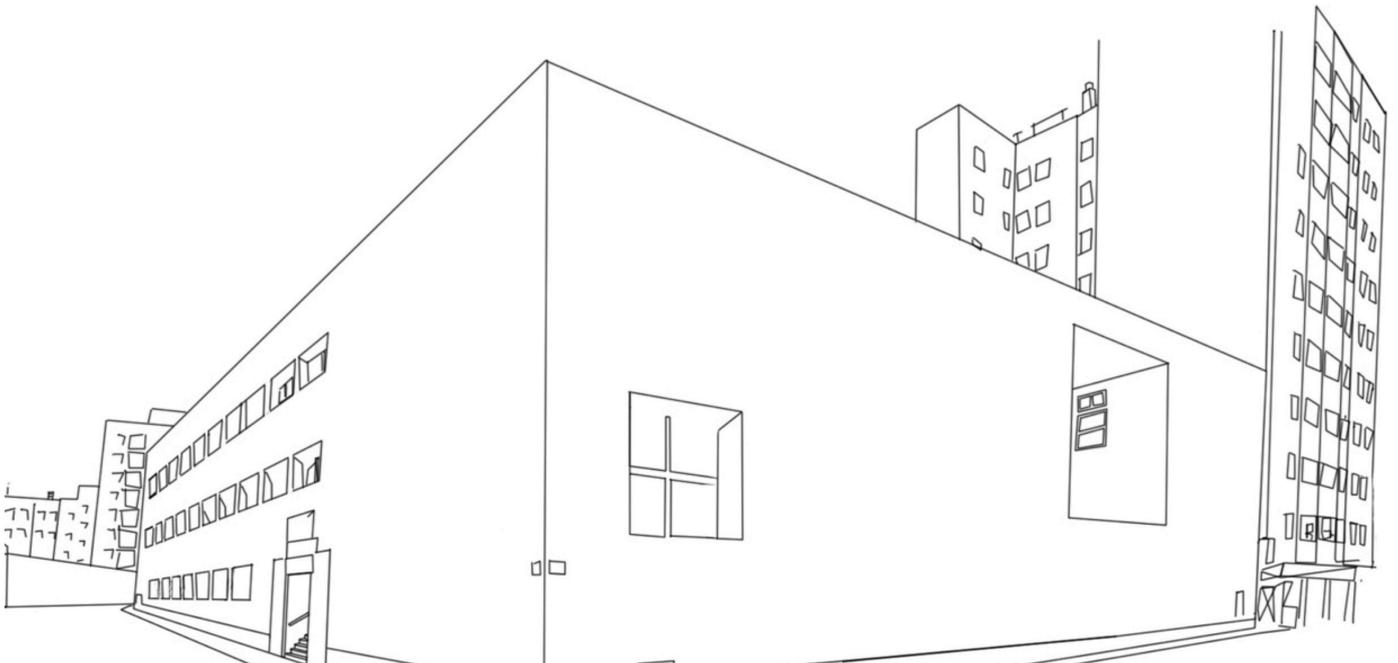
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**



**INFORMACIÓN PARA LAS
FAMILIAS**

Curso 2019-20

2º de Bachillerato



CUADERNILLO INFORMATIVO

SOBRE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS

La finalidad del cuadernillo que usted está leyendo es proporcionar al alumnado y sus familias una **información breve, clara y precisa sobre los siguientes aspectos de cada materia:**

- Objetivos y contenidos.
- Líneas metodológicas generales de cada asignatura.
- Criterios e instrumentos de evaluación.
- Material escolar complementario para que el aprendizaje de cada materia sea lo más fructífera posible.

Esperamos que esta guía facilite el estudio de su hijo o hija en el instituto. Así mismo pensamos que estas orientaciones contribuirán a un mejor seguimiento del trabajo que su hijo desarrolla en el centro. Por último, solicitamos su **colaboración** con el fin de que el desarrollo educativo del alumnado sea una tarea común compartida entre el profesorado y las familias.

Por otra parte, **la agenda escolar** debe ser un instrumento imprescindible para la comunicación entre la familia y el profesorado. Debe servir también para realizar un seguimiento en el proceso de aprendizaje del alumnado por lo que debe ser consultada habitualmente para tener una información completa de la marcha de su hijo en el instituto.

En Cádiz, octubre de 2019

El Director



Historia de Filosofía

2º Bachillerato

OBJETIVOS

Historia de la Filosofía es una materia de opción del bloque de asignaturas troncales, obligatoria para todas las modalidades de Bachillerato. La Historia de la Filosofía tiene como finalidad principal comprender los diversos enfoques con los que la filosofía históricamente ha planteado y respondido a los problemas fundamentales del ser humano. En esta materia no se trata tanto de conocer autores y teorías filosóficas como de aprender los modos de articulación, y la forma de plantear y tratar de solucionar los problemas que en su desarrollo temporal ha tenido la filosofía. De este modo lo que se busca es ver cómo se han ido enunciando históricamente todas aquellas cuestiones que han preocupado al ser humano y que le han ido planteando desafíos y problemas en el devenir del tiempo.

El tratamiento de estos problemas se hará teniendo en cuenta la división de la Historia de la Filosofía en cuatro bloques.

- Bloque 1. La filosofía antigua
- Bloque 2. La filosofía medieval
- Bloque 3. La filosofía moderna
- Bloque 5. La filosofía contemporánea

COMO VAMOS A EVALUAR

Mediante diferentes instrumentos de evaluación (producciones escritas y orales, comentarios de texto, actividades de vocabulario, etc.), se comprobará que el alumnado adquiere ciertas destrezas racionales: exposición escrita y oral ordenada, coherente y racionalmente justificada; Identificación de problemas filosóficos y capacidad de criticarlos y compararlos con otros autores. Y que estas destrezas puede usarlas adecuadamente en el contexto de las problemáticas que se vayan dando en la Historia de la Filosofía.

COMO VAMOS A TRABAJAR

Se propone una metodología centrada en la actividad y participación individual y colectiva del alumnado, que favorezca el pensamiento crítico y racional, y donde el aprendizaje significativo y por descubrimiento sea la piedra angular. Aprendizaje que parta de lo que el alumnado ya sabe, conocimientos previos, para que, con la guía del profesor hacia la nueva información, reorganice su conocimiento del mundo, provocando aprendizajes aplicables fuera del aula.

MATERIALES



I.E.S. Drago

Economía y organización de empresas

2º de Bachillerato

OBJETIVOS

- El desarrollo de esta materia ha de contribuir a que los alumnos y alumnas adquieran las siguientes capacidades:
 - 1. Identificar la naturaleza, funciones y principales características de diferentes tipos de empresas.
 - 2. Analizar el funcionamiento económico global de las empresas a partir de la función específica de cada una de sus áreas de actividad, sus relaciones internas y su dependencia externa.
 - 3. Interpretar estados de cuentas actuales de empresas pequeñas o medianas, identificando sus desequilibrios económicos y financieros, y proponer y evaluar medidas correctoras.
 - 4. Abordar con autonomía y creatividad la planificación de proyectos sencillos de iniciativa empresarial, anticipando los diversos recursos y aspectos a tener en cuenta para organizar y gestionar su desarrollo.
 - 5. Reconocer la variedad de aportaciones económicas y sociales de los distintos tipos de empresas y valorar críticamente su incidencia sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
 - 6. Analizar los mecanismos y valores básicos que rigen el funcionamiento de las organizaciones y los grupos, y elaborar juicios y criterios personales sobre las razones de sus disyunciones y conflictos.
 - 7. Obtener, seleccionar e interpretar información, tratarla de forma autónoma, adoptando métodos adecuados a cada situación particular, y aplicarla a la resolución de problemas prácticos.
 - 8. Transmitir y comunicar informaciones de forma organizada e inteligible, seleccionando el formato y cauce técnico más adecuado en función del contenido, intenciones del mensaje y características del receptor.
 - 9. Actuar con flexibilidad y confianza y tomar decisiones a partir de una planificación rigurosa, contrastada y documentada.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

. Se valorará: la participación en clase, la capacidad crítica, de análisis y de síntesis, la iniciativa, la profundización y el grado de dificultad encontrado en la asimilación de los contenidos.

. El profesor evaluará aspectos como autonomía en el trabajo, iniciativa, participación en las actividades de clase, responsabilidad en el desarrollo de los trabajos encomendados, puntualidad en la asistencia a clase y en la entrega de trabajos, etc. (20% de la nota)

. Para la evaluación de los aprendizajes, se realizarán pruebas escritas (al menos dos por trimestre) de comentarios de textos apoyados en gráficos, de preguntas alternativas y preguntas abiertas. (80% de la nota).

. La asistencia a clase será imprescindible para la evaluación positiva del alumno. Las faltas reiteradas (superior al 15% de las horas impartidas hasta ese momento), justificadas o no, impedirán al alumno/a presentarse a las pruebas parciales convocadas en cada una de las evaluaciones. En tal caso, para aprobar la evaluación, además de entregar un dossier con todas las actividades y trabajos realizados por el resto de alumnos, deberán superar una prueba global y realizar un trabajo sobre los contenidos tratados en el periodo considerado.

. Las dos primeras evaluaciones se recuperarán mediante una prueba específica de los contenidos no superados. La tercera evaluación no se recuperará con un examen específico, dada la proximidad de los exámenes globales.

. En las convocatorias de Junio y Septiembre, los alumnos se examinarán de la materia que tengan pendiente.

MATERIALES

- . Apuntes del profesor.
- . Relación de ejercicios.
- . Direcciones de páginas web.
- . Prensa y publicaciones económicas.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se basará en:

- . Explicación y orientación en clase por parte del profesor.
- . Resolución de posibles dudas y cuestiones planteadas por los alumnos.
- . Planteamiento y resolución de actividades y supuestos prácticos que aproximen al alumno a situaciones reales que en el futuro se les pueda presentar. El diseño de estas actividades favorecerá la relación entre lo que el alumno sabe y los nuevos contenidos estudiados.
- . Lectura de prensa económica y comentario de las noticias por los alumnos.

La metodología empleada:

- Tendrá en cuenta la situación individual de los alumnos, sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje.
- Favorecerá la capacidad del alumno para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo.
- Concederá importancia a la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.
- Impulsará las relaciones entre iguales, proporcionando pautas de confrontación y modificación de puntos de vista, toma de decisiones por consenso, ayuda mutua; a través del trabajo cooperativo y actividades de grupo en las que hay que discutir, debatir, dialogar, elaborar conclusiones, repartir y asumir responsabilidades individuales y grupales.
- Fomentará el interés de los alumnos por la lectura de prensa general y económica en particular.

CONTENIDOS

1. La empresa y la actividad económica.
2. La función de producción.
3. La función comercial.
4. La función financiera
5. La inversión en la empresa.
6. Localización, dimensión y cooperación.
7. La composición del patrimonio y su valoración. Las cuentas anuales.
8. Análisis económico-financiero.
9. Ciclo de explotación de la empresa.
10. La administración de la empresa.
11. Función de dirección. Teorías de motivación.
12. Función de planificación. El control.
- 13 y 14. Función de organización.
15. Salud laboral.
16. La Bolsa.



I.E.S. Drago

Religión

2º Bachillerato

OBJETIVOS

1. Describir las respuestas que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida y la respuesta que da la fe católica.
2. Detectar los valores y contravalores dominantes en la sociedad actual, describir los valores fundamentales de la moral cristiana y analizar los conflictos que plantea actualmente la vivencia de los valores cristianos en el campo de la sexualidad, en la valoración de la vida y en el campo social para obrar en consecuencia con el Evangelio.
3. Identificar, observar y describir un acontecimiento y/o problema social relevante, obtener información sobre este tema a partir de los medios de comunicación social y valorarla a la luz de los criterios morales cristianos.
4. Participar en debates sobre temas o hechos de actualidad que tengan que ver con los grandes contenidos estudiados, confrontando las propias convicciones con mantenidas por otros y en referencia a la religión y a la moral católica.
5. Captar la incidencia que la ciencia tiene, así como la técnica, en el comportamiento humano y religioso del hombre en la sociedad actual.

COMO VAMOS A EVALUAR

1.- Valoración porcentual de los criterios de evaluación.

Actitud y aprovechamiento en clase.....	40%
Entrega de actividades y trabajos.....	30%
Comprensión, interés y participación.....	30%

2.- Instrumentos de evaluación.

Cuaderno. Se tendrán en cuenta aspectos como:

Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...

Expresión, ortografía, caligrafía.

Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...

Trabajos. Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.

Observación en el aula. Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo: la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor, utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

Pruebas escritas. El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento

menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que los conceptuales.



I.E.S. Drago

Estudios de Género

4º ESO

OBJETIVOS

Estudios de Género es una asignatura optativa de libre configuración ofertada por el Departamento de Filosofía y que tiene como objetivo introducir al alumnado en la investigación centrada o referida a las relaciones de desigualdad que se dan entre hombres y mujeres. Igualmente también puede ser entendida como una nueva perspectiva o enfoque interdisciplinar cuyo campo de aplicación es amplísimo, desde la medicina a la historia, pasando por la economía, la antropología, la psicología, etc.

Por otro lado, debido a que estos estudios tratan profusamente la cuestión de la identidad y su relación con el género, su conocimiento puede colaborar en el autoconocimiento de nuestro alumnado, y de este modo, en el fortalecimiento de su autoestima y su autonomía personal. Finalmente, y de manera más obvia, esta disciplina contribuirá de manera decisiva en el proceso de eliminación de estereotipos y prejuicios sexistas entre nuestro alumnado y colaborará de este modo en el fortalecimiento de una conciencia más igualitaria.

Los temas que vamos a tratar durante el curso se dividen en tres bloques:

-El patriarcado. Se trata de conocer el significado y el alcance de esta forma de organización social. Veremos igualmente cómo se ha legitimado tradicionalmente y qué consecuencias concretas tiene sobre diferentes aspectos del individuo y la sociedad en general.

- El género. Veremos no sólo en qué consiste el género sino cómo se construye, diferentes teorías acerca del mismo y las repercusiones que tiene en la construcción de nuestra identidad.

- Las identidades sexuales. Analizaremos la vinculación entre la identidad personal y la vivencia de la propia sexualidad.

COMO VAMOS A EVALUAR

•El alumnado realizará un diario de clase donde irá recogiendo y sintetizando todos los contenidos que se vayan tratando en clase. Se trata de un trabajo no sólo de recogida de datos sino de reflexión. Esto supondrá un 60% de la nota. El otro 40% será el resultado de otros trabajos que se realicen en casa o en clase, participación, exposiciones orales, lecturas u otro tipo de actividades.

COMO VAMOS A TRABAJAR

Se pretende que las clases sean interactivas con la intervención del alumnado siempre que lo considere oportuno. Está previsto igualmente el uso de diferentes tipos de recursos audiovisuales para incitar a la reflexión y al debate. Se hará igualmente de manera periódica una puesta en común en la que se sinteticen las ideas que se hayan expuesto hasta el momento y se pueda detectar posibles problemas de comunicación o comprensión.

MATERIALES



Lengua Castellana y su Literatura

2º Bachillerato

OBJETIVOS

En 2º de Bachillerato es necesario consolidar y avanzar en el aprendizaje adquirido en los cursos anteriores en cuanto a las destrezas lingüísticas básicas: expresión y comprensión oral y escrita, entendidas éstas como preparación fundamental para superar las pruebas de Selectividad. Objetivos prioritarios serán, por tanto:

Mejorar la expresión y la comprensión oral y escrita: la lectura y la escritura serán actividades continuas en el aula, por lo que trabajaremos con textos de tipología variada, tanto literarios como periodísticos.

Utilizar y valorar la lengua oral y escrita como medios eficaces para la comunicación interpersonal, la adquisición de nuevos conocimientos y la comprensión y análisis de la realidad. La planificación, la composición y la corrección de las propias producciones serán ocupaciones básicas de nuestro trabajo, con una atención especial a la preparación del comentario crítico, práctica fundamental para la Selectividad.

Obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes, utilizando con autonomía y espíritu crítico las tecnologías de la información y comunicación.

Conocer la realidad plurilingüe y pluricultural de España, prestando una especial atención a las lenguas andaluzas, y favoreciendo una valoración positiva de la variedad lingüística y cultural de España.

Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas y evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios.

Reforzar la reflexión sobre la lengua en los planos gramatical y léxico, así como en sus niveles de uso.

Conocer los movimientos y autores de la literatura contemporánea en lengua española (siglos XIX y XX) y profundizar en el comentario de textos.

Desarrollar el hábito de la lectura a través de la lectura de textos periodísticos actuales, de fragmentos literarios significativos y del análisis de las obras literarias completas, fijadas para la evaluación final de Bachillerato.

CONTENIDOS

2.- SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El libro de texto elegido para el desarrollo del currículo de esta materia es el de Lengua castellana y Literatura 2º Bachillerato (INICIA DUAL, de Oxford EDUCACIÓN, 2016). De este libro hemos seleccionado los contenidos que se adecuan a las Directrices y Orientaciones para la prueba a acceso y admisión a la Universidad de las Universidades andaluzas, alternando en cada evaluación contenidos de cada uno de los tres bloques esenciales que componen la materia:

Primera evaluación (17 septiembre-7 diciembre):

Comunicación oral y escrita	Conocimiento de la lengua	Literatura (Siglo XX)
<ul style="list-style-type: none"> → El texto y sus propiedades. Tipos de texto. Objetividad y subjetividad. (Temas 1 y 2) → Mecanismos de cohesión e intención comunicativa → Elaboración de textos argumentativos → Los textos periodísticos. (Tema 4 y apuntes plataforma). <ul style="list-style-type: none"> - Características del lenguaje periodístico. - Los géneros periodísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> → Repaso de morfología (tema 5) Formación de palabras: flexión, derivación, parasíntesis y composición → Sintaxis: oración simple y compuesta coordinadas y <u>subordinadas</u> (Tema 8) Transformaciones gramaticales: <u>Estilo</u> directo e indirecto y Perífrasis verbales. → Repaso de léxico y semántica (tema 6) Relaciones semánticas: cohesión léxica. 	<ul style="list-style-type: none"> → Los géneros literarios: características de la novela. (Esquema. Apéndice) → La novela anterior a 1939 (Temas 13 y 15) LECTURA 1: <i>El árbol de la ciencia</i>, de Pío Baroja. → Los géneros literarios: características de la lírica (Esquema-Apéndice) → La lírica anterior a 1939 (1) (Temas 13, 14, 17 y 18) La poesía de Antonio Machado y Juan Ramón Jiménez. Las vanguardias. LECTURA 2: Antología de <i>La realidad y el deseo</i> de Luis Cernuda (parte 1).
TAREAS: <ul style="list-style-type: none"> → Comentario de textos periodísticos y literarios (narrativos y líricos). → Exposiciones orales sobre las lecturas trabajadas. → Elaboración de textos argumentativos 		
Pruebas de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> (1) Los textos. Textos periodísticos. Morfología, Sintaxis y Semántica. (2) Novela anterior a 1936. <i>El árbol de la ciencia</i>. Sintaxis (oraciones simples y coordinadas). (3) Lírica anterior a 1939. <i>La realidad y el deseo</i> (1925-1936) Morfología, Sintaxis y Semántica. 		

Segunda evaluación (10 diciembre-15 marzo)

Comunicación oral y escrita	Conocimiento de la lengua	Literatura (siglo XX)
<ul style="list-style-type: none"> → Textos humanísticos. El ensayo: características. El ensayo español desde el siglo XX a la actualidad. → Mecanismos de cohesión e intención comunicativa → Comentario de textos ensayísticos, periodísticos y literarios (dramáticos y líricos). → Elaboración de textos argumentativos → Exposiciones orales sobre las lecturas trabajadas. 	<ul style="list-style-type: none"> → Sintaxis: Subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales propias. (Temas 8 y 9) Transformaciones gramaticales II: Coordinadas y yuxtapuestas a subordinadas y activa/pasiva. → Repaso de léxico y semántica (tema 6) Relaciones semánticas: sinonimia, heteronimia, antonimia, polisemia. 	<ul style="list-style-type: none"> → Los géneros literarios: características del género dramático (Esquema. Apéndice) → El teatro anterior a 1939: Lorca y Valle-Inclán. (Tema 16) LECTURA 3: Historia de una escalera. → El teatro posterior a 1939. (Tema 21) → La lírica anterior a 1939 (2): La generación del 27. (Tema 19) LECTURA 2: Antología de La realidad y el deseo de Luis Cernuda (parte 2). → La lírica posterior a 1936. (Tema 20) Miguel Hernández; poetas de posguerra.
<p>Pruebas de evaluación:</p> <p>(1) Textos humanísticos. Teatro anterior y posterior al 39 y ensayo. Morfología, Sintaxis y Semántica.</p> <p>(2) Textos humanísticos- Lírica anterior y posterior a 1939. Morfología, Sintaxis y Semántica.</p>		

Tercera evaluación (18 marzo- 31 mayo)

Comunicación oral y escrita	Conocimiento de la lengua	Literatura (siglos XX y XXI)
<ul style="list-style-type: none"> → Comentario de textos periodísticos, ensayísticos y literarios (narrativos y líricos). → Mecanismos de cohesión e intención comunicativa → Elaboración de textos argumentativos → Exposiciones orales sobre las lecturas trabajadas. 	<ul style="list-style-type: none"> → Sintaxis: subordinadas adverbiales impropias. (Temas 8 y 9) Transformaciones gramaticales III: De modalidad y usos del “sé”. (Tema 7) → Repaso de sintaxis, morfología, léxico y semántica. 	<ul style="list-style-type: none"> → La novela desde 1939 a 1975. → (Tema 22) → La novela a partir de 1975 (Tema 23) LECTURA 4: Los girasoles ciegos, ed. Anagrama. → La lírica desde 1975 (Tema 20). Lectura y presentación en clase de una selección de poemas.
<p>Pruebas de evaluación:</p> <p>(1) Textos periodísticos y humanísticos. Novela desde 1939. Novela a partir de 1975 <i>Girasoles ciegos</i>. Global morfología, sintaxis y léxico:</p> <p>(2) <i>Textos periodísticos y humanísticos. La lírica desde 1975.</i> Global morfología., sintaxis y léxico:</p>		

3.- CÓMO VAMOS A TRABAJAR

- Imprescindible libro de texto, tomar apuntes en clase, utilizar el material de la plataforma.
- Lectura y conocimiento de las obras literarias del programa: son el eje de la asignatura.
- Tareas trimestrales: comentario de texto periodístico, exposiciones orales sobre las lecturas del programa.
- No olvidar la parte teórica de la asignatura: tipos de texto, géneros literarios, historia de la literatura. -Participación en actividades complementarias: Feria del Libro, Día de la lectura, etc.

4.- CÓMO VAMOS A EVALUAR.

- Pruebas: media trimestral- 80% de la nota.
 - Actividades de lectura: ejercicios, exposiciones y actividades 10%
 - Tareas: comentarios de texto, actividades, redacciones y exposiciones orales. 10%
- Recuperaciones: Después de la 1ª y la 2ª evaluación. Se recuperan evaluaciones completas, no lecturas ni exámenes.
- Recuperación final en mayo para evaluaciones pendientes.
- >> Modelos de examen: según la Prueba de Acceso a la Universidad (se verán en clase; ver en Plataforma).
- Pendiente de 1º Bachillerato: plan de trabajo del Departamento; exámenes trimestrales; extraordinario de Febrero.

5.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

- Asistencia a una representación del Festival de Teatro Clásico (Baelo Claudia)- mes de abril.
- Participación voluntaria en el Club de lectura del centro.



Ciudadanía y los derechos humanos

2º Bachillerato

OBJETIVOS

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos es una materia del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica. Su objetivo es el de fomentar la reflexión tanto sobre la dignidad personal y la autoestima como por los valores vinculados al civismo y la formación de ciudadanas y ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Para ello se proponen una serie de temas que se irán seleccionando en función del interés que susciten en el alumnado o que las circunstancias lo hagan más propicios.

En particular los que establece la ley, y entre los que se irán eligiendo según los criterios anteriormente citados son:

Bloque 1. El individuo y las relaciones personales.

Autonomía personal y relaciones interpersonales. Relaciones entre iguales. Relaciones entre hombres y mujeres. Lucha contra los prejuicios racistas, xenófobos, sexistas, homófobos o por cualquier otra índole personal, religiosa o étnica, etc.

Bloque 2. El individuo y las relaciones sociales.

Las redes sociales y su influencia en nuestros jóvenes y mayores. Organizaciones, Asociaciones y Colectivos implicados en la mejora de la sociedad. Dilemas éticos de la sociedad: Aborto, eutanasia, pena de muerte, violencia machista, libertad frente a igualdad, el reparto desigual de la riqueza, medioambiente y cambio climático, el reciclaje, etc. Interculturalidad, etc.

Bloque 3: El individuo y las relaciones políticas.

Teorías políticas clásicas (Liberalismo, Comunismo, Comunitarismo, etc.) y su evolución hasta la actualidad. Constitución y Estado de Derecho. El funcionamiento de nuestras instituciones: Separación de poderes, el sistema electoral, las Autonomías y sus competencias, etc.

COMO VAMOS A EVALUAR

Dada la naturaleza de la asignatura, centrada en actitudes, la evaluación de la misma debe ser coherente con sus objetivos, de modo que se tendrá en cuenta básicamente la actitud colaboradora del alumnado con su proceso de aprendizaje (participación activa, presentación adecuada de trabajos, actitud respetuosa ante las opiniones de los demás, realización del trabajo que se le solicite, etc.). ,

COMO VAMOS A TRABAJAR

Se procurará poner en práctica una metodología interactiva, centrada en la participación del alumnado a través de debates, presentaciones de trabajos, puestas en común, producciones escritas sobre algún tema, video fóruns, etc.

MATERIALES



I.E.S. Drago

Dibujo Técnico

2º Bachillerato

OBJETIVOS

- Entender el dibujo técnico como un lenguaje de comunicación visual normalizado.
- Conocer y aplicar las construcciones geométricas de forma razonada para poder aplicarlas en otras disciplinas.
- Conocer y aplicar los principales sistemas de representación.
- Valorar la importancia de la normalización en el Dibujo Técnico.

COMO VAMOS A EVALUAR

Tenemos en cuenta tres apartados:

- A Las láminas y los apuntes.
- B Los exámenes parciales.
- C El examen de evaluación.

Es necesario llegar a un mínimo de 4 puntos en cada uno de ellos para que se realice la media aritmética que nos dará la calificación de la evaluación. En el caso de que en alguno de los apartados la nota no llegue al cuatro se realizará la media pero la calificación nunca será superior a cuatro.

La nota final será la media de las tres evaluaciones superadas.

El alumnado que quiera mejorar su calificación final podrá optar a un examen global.

Para recuperar

- Se repetirán las láminas con bajas calificaciones y se harán las que falten, como mínimo debe entregarse un 80%.
- Se hará un examen de recuperación de la primera evaluación al alumnado que obtenga calificación positiva en la segunda evaluación.
- Se realizará un examen de toda la materia al alumnado que no haya superado alguna evaluación.
- La prueba extraordinaria de junio se elaborará a partir de los contenidos de toda la programación. En el momento de realizarla se entregarán las láminas (mínimo un 80%).

COMO VAMOS A TRABAJAR

- Tomaremos apuntes de las explicaciones y anotaremos en nuestra agenda las tareas pendientes para realizarlas en casa.
- Preguntaremos nuestras dudas de forma ordenada respetando los turnos de palabra.
- Aportaremos el material necesario para poder realizar el trabajo diario.
- Haremos trabajos (láminas) en clase y en casa que se entregarán cuando se indique.
- Realizaremos varios exámenes parciales y uno de evaluación cada trimestre.
- Se valorarán los apuntes tomados en clase: limpieza, orden, etc.

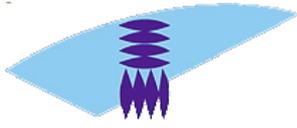
Cuaderno de prácticas

Prácticas de Dibujo Técnico II Torcuato García Gómez. Alarcón Segunda edición.

(Si a lo largo del curso se necesitan otros materiales se especificarán en su momento)

MATERIALES

- Hojas blancas DIN A4(folios)
- Escuadra, cartabón y regla numerada (que quepan en una carpeta para formato A4).
- Compás Lápices de las siguientes durezas: HB, 2H.
- Goma y sacapuntas.
- Dos rotuladores normalizados: 0,8 y 0,4 (grosor)



I.E.S. Drago

Biología

2º de Bachillerato

OBJETIVOS

CONTENIDOS

1. Bioelementos y biomoléculas inorgánicas
2. Glúcidos
3. Lípidos
4. Proteínas y enzimas
5. Ácidos nucleicos, la base molecular de la herencia y síntesis de proteínas
6. La membrana celular
7. La célula eucariota: orgánulos no membranosos y membranosos
8. La célula eucariota: el núcleo
9. División celular
10. La célula procariota
11. Metabolismo: catabolismo y anabolismo
12. Genética
13. Ingeniería genética
14. Mutaciones y evolución
15. Microorganismos: concepto
16. Microorganismos: Ecología y sanidad
17. Microorganismos y biotecnología
18. El sistema inmunitario
19. Procesos inmunitarios normales y alterados

(Continúa en la siguiente página)

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Las características metodológicas generales que tendrá nuestro quehacer pedagógico son las siguientes:

Partiremos de los conocimientos, concepciones y modelos interpretativos sobre las ciencias biológicas en general que poseen los alumnos.

Realizaremos junto a las más tradicionales actividades de clase basadas en la explicación del profesor, la realización de trabajos bibliográficos específicos por parte del alumnado, la charla, el coloquio contrastando diversos pareceres, actividades prácticas, etc

Plantearemos los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas relacionados con los objetos de estudio propuestos.

Trabajaremos con informaciones diversas: libros de texto, prensa escrita y hablada, la biblioteca del centro, los materiales de que dispongan en casa, materiales seleccionados por el profesor, Internet (Como recurso bibliográfico, como recurso didáctico y como medio de relación entre los alumnos y con el profesor).

Pretendemos lograr en nuestras clases un ambiente adecuado que nos permita afrontar el trabajo diario de una forma relajada, creativa, participativa y eficaz, buscando una adecuada coordinación entre las actividades enfocadas al trabajo individual, las previstas como trabajo en pequeño grupo y las de trabajo en común de todas las personas que constituimos el aula. En las actividades de grupo estimamos como necesario propiciar el intercambio fluido de roles entre alumnos y alumnas y potenciar la participación de éstas en los debates., exposiciones en power point, trabajos de investigación en internet.

Utilización del laboratorio para la realización de prácticas.

CONTENIDOS

Generales del Bachillerato

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Específicos de 2º de Biología

1. Conocer los principales conceptos de la biología y su articulación en leyes, teorías y modelos apreciando el papel que éstos desempeñan en el conocimiento e interpretación de la naturaleza. Valorar en su desarrollo como ciencia los profundos cambios producidos a lo largo del tiempo y la influencia del contexto histórico, percibiendo el trabajo científico como una actividad en constante construcción.
2. Interpretar la naturaleza de la biología, sus avances y limitaciones, y las interacciones con la tecnología y la sociedad. Apreciar la aplicación de conocimientos biológicos como el genoma humano, la ingeniería genética, o la biotecnología, etc., para resolver problemas de la vida cotidiana y valorar los diferentes aspectos éticos, sociales, ambientales, económicos, políticos, etc., relacionados con los nuevos descubrimientos, desarrollando actitudes positivas hacia la ciencia y la tecnología por su contribución al bienestar humano.
3. Utilizar información procedente de distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para formarse una opinión crítica sobre los problemas actuales de la sociedad relacionados con la biología, como son la salud y el medio ambiente, la biotecnología, etc., mostrando una actitud abierta frente a diversas opiniones.
4. Conocer y aplicar las estrategias características de la investigación científica (plantear problemas, emitir y contrastar hipótesis, planificar diseños experimentales, etc.) para realizar pequeñas investigaciones y explorar situaciones y fenómenos en este ámbito.
5. Conocer las características químicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular para comprender su función en los procesos biológicos.
6. Interpretar la célula como la unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos, conocer sus diferentes modelos de organización y la complejidad de las funciones celulares.
7. Comprender las leyes y mecanismos moleculares y celulares de la herencia, interpretar los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética y biotecnología, valorando sus implicaciones éticas y sociales.
8. Analizar las características de los microorganismos, su intervención en numerosos procesos naturales e industriales y las numerosas aplicaciones industriales de la microbiología. Conocer el origen infeccioso de numerosas enfermedades provocadas por microorganismos y los principales mecanismos de respuesta inmunitaria.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

Además de los estándares específicos de cada unidad didáctica, estándares de aprendizaje evaluables correspondientes a todas las unidades, estrategias necesarias en la actividad científica planteando preguntas, identificando problemas, recogiendo datos, diseñando estrategias de resolución de problemas, utilizando modelos y leyes, revisando el proceso y obteniendo conclusiones.

Las actividades de evaluación constarán de diversos apartados con niveles de exigencia y complejidad progresiva con objeto de diferenciar los diferentes logros de los alumnos que se reflejarán en las notas obtenidas.

Con objeto de entrenar a los alumnos en las características del examen de selectividad el formato utilizado en las actividades de clase y las propuestas para casa se ajustarán lo más posible al mismo. La realización de estas actividades es obligatoria para todos los alumnos.

Los instrumentos de evaluación y calificación serán los siguientes:

Observación del profesor durante el desarrollo de las sesiones de clase. En especial se tendrá en cuenta la participación responsable del alumno en el desarrollo de las clases. Se reflejará en las calificaciones en el redondeo numérico de las mismas

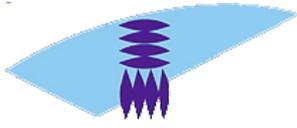
Actividades complementarias: Se realizarán pruebas de clase cortas para que adquieran hábito de trabajo y estudio, se pedirá a los alumnos que realicen actividades diarias de clase y de casa con el objeto de ayudarles en el aprendizaje de los contenidos trabajados. Realizarán trabajos e informes de investigación o síntesis, así como prácticas de laboratorio y sus correspondientes informes. Es importante resaltar la continuidad del trabajo diario, el cumplimiento de las normas de clase y del centro, la asistencia y la puntualidad. Todo ello supondrá el 15% en las calificaciones numéricas de las diferentes evaluaciones. Resaltar que el alumno/a debe entregar los trabajos en las fechas previstas.

Exámenes. En cada evaluación se realizará, al menos, dos exámenes que supondrán el 85% de la calificación de la misma. Se hará la media aritmética entre estos dos exámenes. Para aprobar los exámenes parciales, el alumno deberá alcanzar como mínimo la nota de 5.

Los alumnos que obtengan en la evaluación un cinco o más no tendrán que volver a examinarse de los contenidos superados.

En el mes de mayo se realizará un ejercicio extraordinario de recuperación a aquellos alumnos que hubieran obtenido una calificación inferior a un cinco en cualquiera de las evaluaciones anteriores, debiendo contestar solamente las cuestiones que se refieran a las evaluaciones suspendidas. La calificación obtenida en este ejercicio anulará todas las obtenidas con antelación en las distintas evaluaciones suspendidas. La calificación final del curso será la que resulte de realizar la media aritmética de entre las calificaciones obtenidas en cada evaluación siempre y cuando todas ellas igualen o superen la calificación de 5. En el caso de que en alguna evaluación la nota numérica obtenida sea inferior a un cinco la nota final se obtendrá hallando la media aritmética entre la (o las) evaluaciones aprobadas y la calificación obtenida en el examen de recuperación, siempre y cuando éste haya sido calificado con un cuatro o más.

Los alumnos que no obtengan una calificación de cinco o más después de aplicar los procedimientos matemáticos mencionados en el párrafo anterior podrán realizar un examen extraordinario en el mes de Septiembre donde solamente tendrán que responder a las cuestiones que se refieran a la (o a las) evaluaciones suspendidas hasta el mes de Mayo. La calificación final de Septiembre se hallará por el mismo procedimiento matemático que en Junio en el caso de que el alumno tenga alguna evaluación superada. En caso contrario la calificación de Septiembre será la obtenida en el examen extraordinario correspondiente.



I.E.S. Drago

Comentario crítico De textos

2º de Bachillerato

OBJETIVOS

1. Profundizar en el desarrollo de las competencias básicas adquiridas en la etapa anterior: Escuchar, leer, comprender, hablar, conversar y escribir.
2. Afianzar los hábitos de lectura.
3. Ampliar el vocabulario.
4. Dominar la lengua castellana, y expresarse con fluidez y corrección, de manera oral y por escrito.
5. Resumir textos siendo capaz de aportar la información esencial, con coherencia y cohesión.
6. Interpretar textos, de diversa índole, siendo capaces de percibir contenidos en muy diversos niveles (explícitos, implícitos, denotados, connotados).
7. Identificar el tema o la tesis de un texto, así como la organización de las ideas del mismo.
8. Mejorar la capacidad para comunicar a los demás informaciones relevantes sobre el trabajo o la obra realizados, las conclusiones obtenidas, etc.
9. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
10. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo

Contenidos

Nuestro eje globalizador a lo largo de este curso será el máximo despliegue tanto en comprensión como en ejecución de la argumentación y persuasión. Para ello se trabajarán los textos periodísticos, priorizando los géneros de opinión. Por otro lado, se analizarán textos literarios (líricos, narrativos, dramáticos) con especial atención a los autores y lecturas obligatorias de 2º de Bachillerato.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

1. Se valorará tanto la calidad del trabajo elaborado, como la actuación del alumnado durante las distintas fases de su desarrollo. Se valorarán los conocimientos que vaya adquiriendo, su capacidad para tomar iniciativas, su participación en las tareas, etc.

2. El alumno domina los conceptos básicos de la asignatura, concretados en las técnicas de comentario de textos, cuando:

- Conoce las características de la argumentación y la defensa de la opinión.
 - Conoce las técnicas básicas de investigación en cuanto a búsqueda, selección y tratamiento de la información.
 - Distingue los distintos tipos de argumentos y falacias argumentativas.
 - Conoce la estructura del comentario crítico.
 - Analiza correctamente mensajes diversos. Distingue información / opinión objetividad/subjetividad, etc.
 - Redacta textos expositivos y argumentativos, usando correctamente las características de este tipo de textos.
 - Identifica el tema de un texto y hace un resumen correcto del mismo.
 - Distingue las distintas partes de un texto, su jerarquía y organización.
 - Identifica distintas estructuras textuales.
 - Valora los elementos estructurales de un texto.
 - Domina los contenidos de expresión fijados para este nivel (ortografía, vocabulario, sintaxis, adecuación...)
 - Es capaz de distinguir la manipulación de la información en determinados mensajes.
 - Es crítico y creativo.
 - Presenta correctamente los trabajos en la fecha indicada.
 - Trabaja a diario. Su material de trabajo está completo y ordenado.
- Presenta correctamente los escritos.
- Participa en clase. Trabaja en equipo.
 - Respeta las opiniones ajenas y el turno de palabra.

Instrumentos de Evaluación

- La participación en el aula (entendiendo por tal las preguntas o respuestas a la profesora a instancias suyas o voluntariamente y las intervenciones de las alumnas y alumnos durante la corrección colectiva de ejercicios).

- Los comentarios de texto elaborados en clase o en casa.
- Los textos producidos a partir de los temas propuestos (resúmenes, esquemas, guiones, exposiciones orales y escritas, trabajos de investigación, etc.).

- La observación directa y sistemática del profesorado, tanto en el trabajo individual como en el grupal.

Criterios de calificación

En cuanto a LAS NORMAS DE CALIFICACIÓN, se aplicará el siguiente baremo:

- Comentarios, notas de clase y ejercicios voluntarios: 80%.
- Actitud del alumnado hacia la asignatura, participación e implicación en el trabajo y entrega de los trabajos a tiempo, etc.: 20%.
- Ortografía: la acumulación de faltas de ortografía (tildes inclusive) será objeto de una penalización que, en función de la gravedad del error, puede suponer la pérdida de hasta dos puntos en la prueba o evaluación. Las faltas se penalizarán con 0,2 décimas.
- Se valorará positivamente la asistencia a clase y el seguimiento de las indicaciones del profesor o profesora.
- Se valorará negativamente la no asistencia a clase sin causa justificada, lo que puede significar "abandono de asignatura"; la presentación incorrecta (falta de pulcritud, márgenes, letra ilegible...) y la demora en tiempos de entrega.
- Cualquier prueba o trabajo de evaluación se considerará suspensa si hay constancia de que el alumno ha copiado o permitido copiar.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

El alumnado, trabajando de manera individual, en pareja o en equipo, elaborará un comentario crítico de un texto. La temática procurará abarcar el máximo posible de ámbitos: literario, histórico, político, científico, humanístico, tecnológico...

Los textos empleados serán de diversa índole: libros, periódicos, revistas, grabaciones de programas de radio y televisión, internet, etc. El uso de este tipo de materiales, además de los textos literarios, permite poner al alumnado en contacto con su entorno cultural inmediato y, además, ir tomando conciencia de los diversos registros y modos de uso de la lengua que ha de llegar a manejar de manera autónoma y reflexiva.

El proyecto deberá estimular el desarrollo de las habilidades lingüísticas y la práctica del comentario crítico de textos.

CONTENIDOS

El libro de texto elegido para el desarrollo del currículo de esta materia es el de Lengua castellana y Literatura 2º Bachillerato (INICIA DUAL, de Oxford EDUCACIÓN, 2016). De este libro hemos seleccionado los contenidos que se adecuan a las Directrices y Orientaciones para la prueba a acceso y admisión a la Universidad de las Universidades andaluzas, alternando en cada evaluación contenidos de cada uno de los tres bloques esenciales que componen la materia:

Primera evaluación (15 septiembre-5 diciembre):

Comunicación oral y escrita	Conocimiento de la lengua	Literatura (Siglo XX)
<ul style="list-style-type: none"> → El texto y sus propiedades. Tipos de texto. Objetividad y subjetividad. (Temas 1 y 2) → Los textos periodísticos. (Tema 4 y apuntes plataforma). <ul style="list-style-type: none"> - Características del lenguaje periodístico. - Los géneros periodísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> → Repaso de morfología (tema 5) → Sintaxis: oración simple y compuestas coordinadas. (Tema 8) → Repaso de léxico y semántica (tema 6) 	<ul style="list-style-type: none"> → Los géneros literarios: características de la novela. (Apuntes) → La novela anterior a 1939. (Temas 13 y 15) LECTURA 1: <i>El árbol de la ciencia</i>, de Pío Baroja. → Los géneros literarios: características de la lírica (apuntes) → La lírica anterior a 1939 (1) (Temas 13 y 14) La poesía de Antonio Machado y Juan Ramón Jiménez LECTURA 2: <i>Antología poética</i>. Ed. Anaya Didáctica.
TAREAS: <ul style="list-style-type: none"> → Comentario crítico de textos periodísticos y literarios (narrativos y líricos). → Exposiciones orales sobre las lecturas trabajadas. 		
Pruebas de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> (1) Los textos. Textos periodísticos. Morfología: (2) Control de lectura de <i>El árbol de la ciencia</i>. (3) Evaluación final: Novela y lírica anterior a 1939. Morfología y Sintaxis.. 		

Segunda evaluación (11 diciembre-10 marzo)

Comunicación oral y escrita	Conocimiento de la lengua	Literatura (siglo XX)
<ul style="list-style-type: none"> → Textos humanísticos. El ensayo: características. El ensayo español desde el siglo XX a la actualidad. → Comentario crítico de textos periodísticos y literarios (dramáticos y líricos). → Exposiciones orales sobre las lecturas trabajadas. 	<ul style="list-style-type: none"> → Sintaxis: Subordinadas sustantivas, adjetivas y adverbiales propias. (Temas 8 y 9) → Repaso de léxico y semántica (tema 6) 	<ul style="list-style-type: none"> → Los géneros literarios: características del género dramático. → El teatro anterior a 1939: Lorca y Valle-Inclán. LECTURA 3: <i>Luces de bohemia</i>, de Valle-Inclán. → La lírica anterior a 1939 (2): Las vanguardias y la generación del 27. LECTURA 4: poesía de Alberti, Lorca y Cernuda. (Plataforma) → La lírica posterior a 1936. (Tema 20) Miguel Hernández; poetas de posguerra.
Pruebas de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> (1) Control de lectura de <i>Luces de Bohemia</i>: (2) Teatro anterior al 39 y ensayo. Subordinadas sustantivas y adjetivas:. (3) Lírica anterior/posterior a 1939. Subordinadas adverbiales:. 		

Tercera evaluación (19 marzo- 31 mayo)

Comunicación oral y escrita	Conocimiento de la lengua	Literatura (siglos XX y XXI)
<ul style="list-style-type: none"> → Comentario crítico de textos periodísticos y literarios (narrativos y líricos). → Exposiciones orales sobre las lecturas trabajadas. 	<ul style="list-style-type: none"> → Sintaxis: subordinadas adverbiales impropias. (Temas 8 y 9) → Repaso de sintaxis, morfología, léxico y semántica. 	<ul style="list-style-type: none"> → La lírica desde 1975 (Tema 20) → La novela desde 1939 a 1975. (Tema 21) La novela a partir de 1975 (Tema 22) LECTURA 5: <i>Los girasoles ciegos</i>, ed. Anagrama. → La novela hispanoamericana del siglo XX. LECTURA 6: <i>Crónica de una muerte anunciada</i>, de Gabriel García Márquez
Pruebas de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> (4) Novela desde 1939. <i>Girasoles ciegos</i>. Global morf. y léxico:. (5) Novela hispanoamericana. <i>Crónica</i>. Global morf. y léxico: 		



I.E.S. Drago

Psicología

2º Bachillerato

OBJETIVOS

La Psicología es una materia del bloque de asignaturas específicas de 2º de Bachillerato. Como rama del

sabe, tiene como objetivos básicos el autoconocimiento y la comprensión de la propia individualidad, así como de las conductas e interrelaciones entre los individuos, conocimientos que ayudarán al alumnado de 2º de Bachillerato a madurar como ser humano, a entender la conducta de aquellos con quienes convive y a desarrollar estrategias para resolver las cuestiones que pueden aparecer en su vida personal y laboral.

Uno de los propósitos fundamentales de la asignatura de Psicología es el de hacer ver al alumnado las diferencias entre sus conceptos intuitivos de lo que es la psicología y las aportaciones más específicas de la psicología como ciencia, de modo que sean capaces de profundizar en las causas y consecuencias de la conducta humana y de la construcción de su conocimiento.

Los temas que vamos a tratar durante este curso se organizan en los siguientes bloques:

- Bloque 1. La psicología como ciencia.
- Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta.
- Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.
- Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.
- Bloque 5. La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad.
- Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.

COMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación del proceso de aprendizaje se basará en diferentes instrumentos (producciones orales y escritas, trabajos en grupo, actividades en clase y a través de la plataforma, etc.). Se valorará la adquisición de habilidades para el análisis crítico de la información, el reconocimiento de los problemas y métodos de resolución que se plantean en el campo de la psicología y la incorporación de los conceptos fundamentales de la materia en su vocabulario.

COMO VAMOS A TRABAJAR

El acercamiento a la materia consistirá en un acercamiento a posturas teóricas sobre la mente y la conducta humana y también en una vía para el autoconocimiento y el desarrollo personal.

El trabajo en el aula propiciará que el alumnado desarrolle la capacidad de seleccionar contenidos, analizarlos, ponerlos en relación e integrarlos críticamente. Otra técnica para conseguirlo es el trabajo en grupo y la expresión oral del alumnado. La metodología básica en el proceso de aprendizaje de la psicología será por tanto activa y participativa, estimulando que el alumnado construya su propio conocimiento.

MATERIALES



I.E.S. Drago

Lengua y Lit. Francesas

2º de Bachillerato

OBJETIVO

Ser capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro del campo de especialización marcado por la normativa del Bachibac.

Participar en conversaciones con un grado de fluidez y espontaneidad que posibilite la interacción habitual con hablantes nativos sin suponer tensión para ninguna de las partes. Resaltar la importancia personal de ciertos hechos y experiencias, expresar y defender puntos de vista con claridad proporcionando explicaciones y argumentos adecuados.

Poder producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista tanto sobre temas generales como literarios, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Leer con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva.

Escribir textos claros, estructurados y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes. Comprender cualquier tipo de habla, tanto conversaciones cara a cara como discursos retransmitidos, sobre temas, habituales o no, de la vida personal, social, académica o profesional.

Comprender discursos extensos y líneas complejas de argumentación siempre que el tema sea razonablemente conocido y el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.

Realizar descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

Realizar descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes. Hablar con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas generales, académicos, culturales, literarios, profesionales o de ocio marcando con claridad la relación entre las ideas. Comunicarse espontáneamente y poseer un buen control gramatical sin dar muchas muestras de tener que restringir lo que dice y adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

En la evaluación se tendrán en cuenta:

- La comprensión, interpretación y aplicación de los conceptos y leyes trabajados.

- La resolución de problemas y aplicación de estrategias propias de la actividad científica.

Aplicación cuantitativa de definiciones matemáticas de conceptos y de las leyes. Explicitación de las estrategias de resolución de problemas. Aplicación de conceptos y métodos matemáticos adecuados (empleo de ecuaciones para expresar la relación entre las magnitudes, indicación de magnitudes y unidades, presentación de resultados...). Elaboración e interpretación de gráficas y esquemas.

- El cumplimiento de las normas de laboratorio.

Curso: 2º Bachillerato Materia: QUÍMICA

En la calificación del alumno se valorará, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje:

- Actividades diarias y la realización de los trabajos propuestos por el profesor en las diferentes unidades. Estos trabajos pueden variar según la naturaleza de los temas que se estén desarrollando, pudiendo tratarse de la realización de problemas, informes de laboratorio, trabajos monográficos, comentarios de textos, trabajos de síntesis... La elaboración de los mismos constituirá el 20% de la calificación total del alumno. Para que estos trabajos sean valorados, el alumno debe mostrar continuidad en el trabajo diario, cumplimiento de las normas de clase y del centro, asistencia y puntualidad.

- Los exámenes, que constituirán el 80% de la calificación total.

La materia se distribuye en los bloques de contenido indicados anteriormente. Los contenidos

de los bloques podrían ser modificados según la marcha del curso. Para aprobar la materia hay que superar los tres bloques. Para ello se considerará, la calificación de los exámenes del mismo bloque y la nota de un examen global del bloque, que ponderará el doble (80% para todos los exámenes en el total de la calificación) y la media de la nota del trabajo del alumnado (20% de la calificación). Como las fechas de evaluación trimestral no coinciden en general con las de finalización de los bloques, en cada evaluación se dará una información provisional de la marcha de la asignatura. Si no se superan uno o más bloques, en el mes de mayo se podrá realizar un examen de recuperación de los mismos. La convocatoria extraordinaria de septiembre consistirá en un único examen en el que los alumnos se podrán presentar de los bloques no superados en mayo.

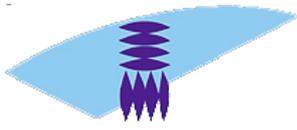
CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se adoptará una metodología activa y participativa, para ello es imprescindible la implicación del alumno en las clases. Así mismo es imprescindible el trabajo continuado en casa.

Partiremos de los conocimientos, concepciones y modelos interpretativos poseen los alumnos. Las actividades realizadas serán lo más diversa posibles, de modo que permitan desarrollar las capacidades de los alumnos formuladas en los objetivos de la materia.

CONTENIDOS

1. Aplicar con criterio y rigor las etapas características del método científico, afianzando hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
2. Comprender los principales conceptos de la Química y su articulación en leyes, teorías y modelos, valorando el papel que estos desempeñan en su desarrollo.
3. Resolver los problemas que se plantean en la vida cotidiana, seleccionando y aplicando los conocimientos químicos relevantes.
4. Utilizar con autonomía las estrategias de la investigación científica: plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, planificar diseños experimentales, elaborar conclusiones y comunicarlas a la sociedad, explorar situaciones y fenómenos desconocidos para ellos.
5. Comprender la naturaleza de la Química y sus limitaciones, entendiendo que no es una ciencia exacta como las Matemáticas.
6. Entender las complejas interacciones de la Química con la tecnología y la sociedad, conociendo y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, entendiendo la necesidad de preservar el medio ambiente y de trabajar para lograr una mejora de las condiciones de vida actuales.
7. Relacionar los contenidos de la Química con otras áreas del saber, como son la Biología, la Física y la Geología.
8. Valorar la información proveniente de diferentes fuentes para formarse una opinión propia que les permita expresarse críticamente sobre problemas actuales relacionados con la Química, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
9. Comprender que el desarrollo de la Química supone un proceso cambiante y dinámico, mostrando una actitud flexible y abierta frente a opiniones diversas.
10. Comprender la naturaleza de la ciencia, sus diferencias con las creencias y con otros tipos de conocimiento, reconociendo los principales retos a los que se enfrenta la investigación en la actualidad.



I.E.S. Drago

Matemáticas 2

2º Bachillerato

OBJETIVOS

1. Identificar las principales funciones elementales y reconocer sus propiedades. Determinar la tendencia de una función en relación con su límite a partir de su gráfica. Calcular límites de funciones partiendo de su expresión analítica. Estudiar la continuidad de una función y clasificar las discontinuidades si las hubiere. Interpretar geoméricamente el teorema de Bolzano y aplicarlo.
2. Interpretar el significado geométrico de la derivada de una función en un punto. Determinar la recta tangente a una curva en un punto. Derivar cualquier función dada por su expresión analítica. Interpretar geoméricamente el Teorema de Rolle y el de Valor Medio. Aplicaciones.
3. Utilizar la regla de L'Hôpital para el cálculo de límites. Plantear y resolver problemas de optimización. Obtener las propiedades de una función, mediante el estudio de su derivada.
4. Representar gráficamente una función, estudiando sus propiedades. Obtener la primitiva de las funciones elementales y por los métodos de integración. Relacionar el área con la integral. Saber, interpretar y aplicar el Teorema Fundamental del Cálculo. Calcular áreas y volúmenes.
5. Expresar tablas de doble entrada y sistemas de ecuaciones en forma matricial y recíprocamente. Calcular e interpretar el rango de una matriz. Manejar con soltura el método de Gauss, aplicándolo a la resolución de sistemas y al cálculo del rango. Operar con matrices.
6. Calcular el determinante de una matriz cuadrada. Calcular el rango y la matriz inversa utilizando los determinantes. Discutir y resolver un sistema de ecuaciones utilizando el Teorema de Rouché-Fröbenius.
7. Calcular el producto escalar, vectorial y mixto de vectores.
8. Conocer las distintas ecuaciones de las rectas y planos en el espacio, sus posiciones relativas y resolver problemas métricos.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

En cada evaluación se realizará al menos un control y un examen global.

La materia se descompone en dos cuatrimestres, en el primero se verá la parte de Análisis y en el segundo de Álgebra-Geometría. Al finalizar cada bloque se hará un examen que tendrá la consideración de eliminatorio.

Las calificaciones obtenidas en las pruebas que se realicen, representarán el 80% de la calificación final de esa evaluación (30% media de controles y 70% nota del examen global). El otro 20% se obtendrá de la valoración del proceso de aprendizaje del alumnado (notas de clase, trabajo diario, actividades complementarias, actitud, asistencia, participación...).

La calificación que se refleje en la 2ª evaluación corresponderá al bloque de Análisis y la que se refleje en la 3ª evaluación al de Álgebra-Geometría

Si algún alumno no superase algún bloque cuatrimestral, realizará un examen de recuperación del bloque no superado.

Para aprobar la asignatura, será necesario haber superado los dos bloques o en su caso las recuperaciones.

Los alumnos que no tengan la asignatura aprobada en junio, se examinarán en septiembre de los bloques no superados en junio.

PRUEBA EXTRAORDINARIA (Septiembre)

En junio se entregará un informe individualizado con los bloques no superados de los que tendrá que examinarse en septiembre.

PENDIENTES DE MATEMÁTICAS 1º DE BACHILLERATO:

Se examinarán por evaluaciones y al final del curso tendrán la posibilidad de recuperar las evaluaciones no superadas. Estas fechas serán fijadas por la Jefatura de Estudios y el alumnado será informado por su tutor y/o profesor actual de Matemáticas.

A principio de curso se entregará al alumnado un informe de los contenidos distribuidos por evaluaciones, así como una relación de ejercicios orientativos de cara a los exámenes.

El contenido de la materia será el mismo que se estudió en el curso anterior.

Coincidiendo con la 2ª evaluación se ofrecerá la posibilidad de presentarse a un examen extraordinario de toda la materia (independientemente de la calificación obtenida en la 1ª evaluación), pudiendo en esa fecha elegir entre una u otra opción. El alumno que apruebe este examen extraordinario, aprobará la asignatura; en caso de suspender el examen extraordinario se le considerará suspensa la 2ª evaluación y se le mantendrá la nota obtenida en la 1ª evaluación.

En la 3ª evaluación podrá recuperar las evaluaciones no superadas.

Los alumnos que no tengan la asignatura aprobada en junio, se examinarán en septiembre de toda la materia (independientemente de las notas obtenidas en cada evaluación).

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

- La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, así como las diferentes posibilidades de expresión.

- Los nuevos conocimientos se realizarán mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que tendrá en cuenta los conocimientos previos del alumnado. El alumnado realizará actividades para practicar y reforzar los nuevos conocimientos de forma interactiva.

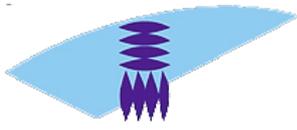
- El alumnado consolidará su aprendizaje con el estudio y la práctica diaria, tanto en clase como en casa, de las actividades individuales y/o en grupo. El trabajo en casa es fundamental para el buen aprendizaje significativo.

- Revisión de las tareas realizadas por el alumnado en casa, aclaración de las dudas que vayan surgiendo en su ejecución y su corrección en clase

MATERIALES

- Libro de texto propuesto por el Departamento.
- Relaciones de ejercicios disponibles en plataforma IES Drago.
- Direcciones de páginas WEB.

- Cuaderno del alumno.
- Calculadora científica.
- Materiales digitales.



I.E.S. Drago

Matemáticas ACS II

2º Bachillerato

OBJETIVOS

1. Transcribir problemas expresados en lenguaje usual al lenguaje algebraico y resolverlos utilizando técnicas algebraicas como matrices, ecuaciones y programación lineal.
2. Utilizar el lenguaje matricial y aplicar las operaciones con matrices.
3. Conocer el lenguaje básico asociado al concepto de función: dominio, recorrido, intervalos de monotonía, extremos relativos, curvatura, asíntotas, simetrías, etc. Y determinarlos cuando la función viene dada por su expresión analítica o gráfica.
4. Estudiar la continuidad de una función dada por su expresión analítica o gráfica indicando en qué puntos se produce una discontinuidad, el tipo de discontinuidad y debido a qué.
5. Conocer y aplicar las reglas de derivación. Conocer la definición de derivada de una función en un punto, así como su interpretación geométrica. Identificar a partir de la expresión analítica o gráfica de una función donde es derivable y donde no lo es.
6. Utilizar el cálculo de derivadas para estudiar el comportamiento y la gráfica de una función, así como la optimización de la función. Reconstruir una función a partir de la gráfica de su función derivada.
7. Conocer el concepto de primitiva de una función y calcular integrales indefinidas inmediatas y reducibles a inmediatas.
8. Conocer el concepto de integral definida. Calcular integrales definidas aplicando la regla de Barrow y su aplicación para el cálculo de áreas de recintos planos sencillos.
9. Asignar probabilidades a priori o a posteriori a sucesos aleatorios simples y compuestos, dependientes o independientes, utilizando técnicas personales de recuento, diagramas de árbol o tablas de contingencia.
10. Distinguir entre los distintos tipos de muestreo. Determinar el intervalo de confianza para la media y/o la proporción poblacional a partir de una muestra, Determinar el tamaño muestral mínimo para acotar el error cometido al estimar por intervalos de confianza.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

En cada evaluación se realizará al menos un control y el examen de evaluación que será global de todos los contenidos impartidos en la evaluación.

Las calificaciones obtenidas en las pruebas que se realicen, representarán el 80% de la calificación final de esa evaluación (30% media de controles y 70% nota del examen global). El otro 20% se obtendrá de la valoración del proceso de aprendizaje del alumno (notas de clase, trabajo diario, actividades complementarias, actitud, ...).

Si algún alumno no superase alguna evaluación, realizará un examen de recuperación valorado de nuevo en un 80%, el 20% restante se obtendrá de la valoración del proceso de aprendizaje del alumno.

A final de curso se realizará una prueba de recuperación conteniendo las tres evaluaciones.

Para aprobar la asignatura, será necesario haber aprobado todas las evaluaciones o en su caso las recuperaciones.

Los alumnos que no tengan la asignatura aprobada en junio, se examinarán en septiembre de las evaluaciones no superadas.

PRUEBA EXTRAORDINARIA (Septiembre)

En junio se entregará un informe individualizado con las evaluaciones no superadas de las que tendrá que examinarse en septiembre.

PENDIENTES DE MATEMÁTICAS 1º DE BACHILLERATO:

Se examinarán por evaluaciones y al final del curso tendrán la posibilidad de recuperar las evaluaciones no superadas. Estas fechas serán fijadas por la Jefatura de Estudios y el alumnado será informado por su tutor y/o profesor actual de Matemáticas.

A principio de curso se entregará al alumnado un informe de los contenidos distribuidos por evaluaciones, así como una relación de ejercicios orientativos de cara a los exámenes.

El contenido de la materia será el mismo que se estudió en el curso anterior.

Coincidiendo con la 2ª evaluación se ofrecerá la posibilidad de presentarse a un examen extraordinario de toda la materia (independientemente de la calificación obtenida en la 1ª evaluación), pudiendo en esa fecha elegir entre una u otra opción. El alumno que apruebe este examen extraordinario, aprobará la asignatura; en caso de suspender el examen extraordinario se le considerará suspensa la 2ª evaluación y se le mantendrá la nota obtenida en la 1ª evaluación.

En la 3ª evaluación podrá recuperar las evaluaciones no superadas.

Los alumnos que no tengan la asignatura aprobada en junio, se examinarán en septiembre de toda la materia (independientemente de las notas obtenidas en cada evaluación).

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

- La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, así como las diferentes posibilidades de expresión.

- Los nuevos conocimientos se realizarán mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que tendrá en cuenta los conocimientos previos del alumnado. El alumnado realizará actividades para practicar y reforzar los nuevos conocimientos de forma interactiva.

- El alumnado consolidará su aprendizaje con el estudio y la práctica diaria, tanto en clase como en casa, de las actividades individuales y/o en grupo. El trabajo en casa es fundamental para el buen aprendizaje significativo.

- Revisión de las tareas realizadas por el alumnado en casa, aclaración de las dudas que vayan surgiendo en su ejecución y su corrección en clase

MATERIALES

- Libro de texto propuesto por el Departamento.
- Relaciones de ejercicios disponibles en plataforma IES Drago.
- Direcciones de páginas WEB.
- Cuaderno del alumno.



I.E.S. Drago

Química

2º de Bachillerato

OBJETIVOS

La asignatura de Química se encuentra dividida en tres bloques. La concreción de los contenidos abordados en cada uno de estos bloques se encuentra a disposición de padres y alumnos en la programación desarrollada de la materia.

- Bloque 1: Estequiometría y conceptos relacionados. El átomo y el sistema periódico. Enlaces. Formulación y nomenclatura inorgánica.
- Bloque 2: Química del carbono. Formulación y nomenclatura orgánica. Cinética química. Equilibrio químico.
- Bloque 3: Reacciones de transferencias de protones. Reacciones de transferencia de electrones. Electroquímica.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

En la evaluación se tendrán en cuenta:

- La comprensión, interpretación y aplicación de los conceptos y leyes trabajados.

- La resolución de problemas y aplicación de estrategias propias de la actividad científica.

Aplicación cuantitativa de definiciones matemáticas de conceptos y de las leyes. Explicitación de las estrategias de resolución de problemas. Aplicación de conceptos y métodos matemáticos adecuados (empleo de ecuaciones para expresar la relación entre las magnitudes, indicación de magnitudes y unidades, presentación de resultados...). Elaboración e interpretación de gráficas y esquemas.

- El cumplimiento de las normas de laboratorio.

Curso: 2º Bachillerato Materia: QUÍMICA

En la calificación del alumno se valorará, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje:

- Actividades diarias y la realización de los trabajos propuestos por el profesor en las diferentes unidades. Estos trabajos pueden variar según la naturaleza de los temas que se estén desarrollando, pudiendo tratarse de la realización de problemas, informes de laboratorio, trabajos monográficos, comentarios de textos, trabajos de síntesis... La elaboración de los mismos constituirá el 20% de la calificación total del alumno. Para que estos trabajos sean valorados, el alumno debe mostrar continuidad en el trabajo diario, cumplimiento de las normas de clase y del centro, asistencia y puntualidad.

- Los exámenes, que constituirán el 80% de la calificación total.

La materia se distribuye en los bloques de contenido indicados anteriormente. Los contenidos

de los bloques podrían ser modificados según la marcha del curso. Para aprobar la materia hay que superar los tres bloques. Para ello se considerará, la calificación de los exámenes del mismo bloque y la nota de un examen global del bloque, que ponderará el doble (80% para todos los exámenes en el total de la calificación) y la media de la nota del trabajo del alumnado (20% de la calificación). Como las fechas de evaluación trimestral no coinciden en general con las de finalización de los bloques, en cada evaluación se dará una información provisional de la marcha de la asignatura. Si no se superan uno o más bloques, en el mes de mayo se podrá realizar un examen de recuperación de los mismos. La convocatoria extraordinaria de septiembre consistirá en un único examen en el que los alumnos se podrán presentar de los bloques no superados en mayo.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se adoptará una metodología activa y participativa, para ello es imprescindible la implicación del alumno en las clases. Así mismo es imprescindible el trabajo continuado en casa.

Partiremos de los conocimientos, concepciones y modelos interpretativos poseen los alumnos. Las actividades realizadas serán lo más diversa posibles, de modo que permitan desarrollar las capacidades de los alumnos formuladas en los objetivos de la materia.

CONTENIDOS

1. Aplicar con criterio y rigor las etapas características del método científico, afianzando hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
2. Comprender los principales conceptos de la Química y su articulación en leyes, teorías y modelos, valorando el papel que estos desempeñan en su desarrollo.
3. Resolver los problemas que se plantean en la vida cotidiana, seleccionando y aplicando los conocimientos químicos relevantes.
4. Utilizar con autonomía las estrategias de la investigación científica: plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, planificar diseños experimentales, elaborar conclusiones y comunicarlas a la sociedad, explorar situaciones y fenómenos desconocidos para ellos.
5. Comprender la naturaleza de la Química y sus limitaciones, entendiendo que no es una ciencia exacta como las Matemáticas.
6. Entender las complejas interacciones de la Química con la tecnología y la sociedad, conociendo y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, entendiendo la necesidad de preservar el medio ambiente y de trabajar para lograr una mejora de las condiciones de vida actuales.
7. Relacionar los contenidos de la Química con otras áreas del saber, como son la Biología, la Física y la Geología.
8. Valorar la información proveniente de diferentes fuentes para formarse una opinión propia que les permita expresarse críticamente sobre problemas actuales relacionados con la Química, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
9. Comprender que el desarrollo de la Química supone un proceso cambiante y dinámico, mostrando una actitud flexible y abierta frente a opiniones diversas.
10. Comprender la naturaleza de la ciencia, sus diferencias con las creencias y con otros tipos de conocimiento, reconociendo los principales retos a los que se enfrenta la investigación en la actualidad.



I.E.S. Drago

Tecnología de la Información y. com.

2º Bachillerato

OBJETIVOS

Núcleos Temáticos

Introducción a las TIC
Introducción al Pseudocódigo
Seguridad y Criptografía
Programación en Scratch
Internet y publicación de contenidos
HTML
Programación para móviles

Objetivos específicos del curso

- Use y gestione ordenadores personales con sistema operativo y aplicaciones libres, conociendo y valorando las ventajas que aporta dicho software.
- Conozca y use los fundamentos básicos de la programación.
- Conozca, utilice y valore la importancia de la Seguridad informática.
- Conozca y utilice las herramientas y recursos propios de estas tecnologías, empleando estrategias para buscar, seleccionar, analizar, crear, compartir y presentar la información, convirtiéndola así en fuente de conocimiento.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

En la evaluación se valorarán los siguientes aspectos.

- El 60% de la nota consistirá en exámenes escritos teórico-prácticos y ejercicios prácticos realizados en el ordenador de cada uno de los núcleos temáticos que consta la asignatura.

- El 40% restante de la nota consistirá en evaluar:

- o Realización de las tareas propuestas para realizar en casa o clase.

- o El cumplimiento de las normas establecidas en clase. La asistencia y puntualidad.

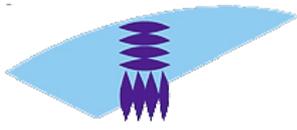
- o Cuaderno de clase

Al final de curso si la nota media no supera la calificación de cinco tendrá que superar un examen en Septiembre con los núcleos temáticos suspensos.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula. Así mismo será necesario el trabajo diario en casa, estudiando y realizando las tareas correspondientes.

MATERIALES



I.E.S. Drago

Estadística

2º Bachillerato

OBJETIVOS

1. Conocer el lenguaje estadístico. Distinguir los tipos de variables estadísticas.
2. Construir tablas de frecuencias, agrupando, si procede los datos en intervalos y determinar las marcas de clase. Calcular e interpretar las medidas de centralización, las de posición y las de dispersión.
3. Comparar distintas poblaciones, estudiando conjuntamente las medidas de centralización y de dispersión.
4. Representar e interpretar el conjunto de valores de dos variables mediante una nube de puntos e identificarlo como una distribución bidimensional. Interpretar la relación entre las dos variables a partir de la nube de puntos.
5. Entender que el coeficiente de correlación lineal informa sobre la influencia de una variable en otra. Predecir, aproximadamente, los valores de una de las dos variables a partir de los valores de la otra utilizando la recta de regresión.
6. Conocer el programa Excel y sus aplicaciones a la estadística.
7. Reconocer los experimentos aleatorios, obteniendo su espacio muestral y calculando la probabilidad de sus sucesos.
8. Determinar si los sucesos son independientes o dependientes. Asignar probabilidades a sucesos condicionados. Entender la idea de probabilidad total y del teorema de Bayes.
9. Definir la variable aleatoria asociada a un experimento, su función de probabilidad, su función de densidad y sus parámetros.
10. Reconocer una distribución binomial y sus características. Conocer las propiedades de una distribución normal. Calcular probabilidades de una distribución binomial o de una normal. Aproximar una binomial por una normal.
11. Obtener e interpretar la distribución muestral de las medias o de las proporciones.
12. Aproximarse al concepto de inferencia estadística.
13. Conocer el significado de intervalo de confianza y calcularlo así como el error máximo que se comete.
14. Aceptar o rechazar una hipótesis estadística utilizando un contraste de hipótesis.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

En cada evaluación se realizará al menos un control y el examen de evaluación que será global de todos los contenidos impartidos en la evaluación.

Las calificaciones obtenidas en las pruebas que se realicen, representarán el 60% de la calificación final de esa evaluación (30% media de controles y 70% nota del examen global). El otro 40% se obtendrá de la valoración del proceso de aprendizaje del alumno (notas de clase, trabajo diario, actividades complementarias, actitud, ...).

Si algún alumno no superase alguna evaluación, realizará un examen de recuperación valorado de nuevo en un 60%, el 40% restante se obtendrá de la valoración del proceso de aprendizaje del alumno.

A final de curso se realizará una prueba de recuperación conteniendo las tres evaluaciones.

Para aprobar la asignatura, será necesario haber aprobado todas las evaluaciones o en su caso las recuperaciones.

Los alumnos que no tengan la asignatura aprobada en junio, se examinarán en septiembre de las evaluaciones no superadas.

PRUEBA EXTRAORDINARIA (Septiembre)

En junio se entregará un informe individualizado con las evaluaciones no superadas de las que tendrá que examinarse en septiembre.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

- La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, así como las diferentes posibilidades de expresión.

- Los nuevos conocimientos se realizarán mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que tendrá en cuenta los conocimientos previos del alumnado. El alumnado realizará actividades para practicar y reforzar los nuevos conocimientos de forma interactiva.

- El alumnado consolidará su aprendizaje con el estudio y la práctica diaria, tanto en clase como en casa, de las actividades individuales y/o en grupo. El trabajo en casa es fundamental para el buen aprendizaje significativo.

- Revisión de las tareas realizadas por el alumnado en casa, aclaración de las dudas que vayan surgiendo en su ejecución y su corrección en clase

MATERIALES

- Relaciones de ejercicios disponibles en plataforma IES Drago.
- Direcciones de páginas WEB.
- Cuaderno del alumno.
- Calculadora científica.



I.E.S. Drago

Física

2º de Bachillerato

OBJETIVOS

Los contenidos de asignatura "Física" de 2º de Bachillerato, se distribuyen en los siguientes temas:

- Bloque 1: Cinemática, dinámica y energía. Interacción gravitatoria. Interacción electrostática.
- Bloque 2: Interacción magnética, Interacción nuclear, Vibraciones y ondas
- Bloque 3: La luz y las ondas electromagnéticas, Óptica, Física cuántica

CÓMO VAMOS A EVALUAR

En la evaluación se tendrán en cuenta:

- La comprensión, interpretación y aplicación de los conceptos y leyes trabajados.

- La resolución de problemas y aplicación de estrategias propias de la actividad científica.

Aplicación cuantitativa de definiciones matemáticas de conceptos y de las leyes.

Curso: 2º Bachillerato Materia: FÍSICA

Explicitación de las estrategias de resolución de problemas. Aplicación de conceptos y métodos matemáticos adecuados (empleo de expresiones literales, indicación de magnitudes y unidades, presentación de resultados...). Elaboración e interpretación de gráficas y esquemas.

- El cumplimiento de las normas de laboratorio.

En la calificación del alumno se valorará, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje:

- Actividades diarias y la realización de los trabajos propuestos por el profesor en las diferentes unidades. Estos trabajos pueden variar según la naturaleza de los temas que se estén desarrollando, pudiendo tratarse de la realización de problemas, informes de laboratorio, trabajos monográficos, comentarios de textos, trabajos de síntesis... La elaboración de los mismos constituirá el 20% de la calificación total del alumno. Para que estos trabajos sean valorados, el alumno debe mostrar continuidad en el trabajo diario, cumplimiento de las normas de clase y del centro, asistencia y puntualidad.

- Los exámenes, que constituirán el 80% de la calificación total.

La materia se distribuye en los bloques de contenido indicados. La materia se distribuye en los bloques de contenido indicados en la tabla. Los contenidos de los bloques podrían ser modificados según

la marcha del curso. Para aprobar la materia hay que superar los tres bloques. Para ello se considerará, la calificación de los exámenes del mismo bloque y la nota de un examen global del bloque, que ponderará el doble (80% para todos los exámenes en el total de la calificación) y la media de la nota del trabajo del alumnado (20% de la calificación). Como las fechas de evaluación trimestral no coinciden en general con las de finalización de los bloques, en cada evaluación se hará una media de las calificaciones obtenidas hasta el momento, dándose así una información provisional de la marcha de la asignatura. Si no se superan uno o más bloques, en el mes de mayo se podrá realizar un examen de recuperación de los mismos. La convocatoria extraordinaria de septiembre consistirá en un único examen en el que los alumnos se podrán presentar de los bloques no superados en mayo.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se adoptará una metodología activa y participativa, para ello es imprescindible la implicación del alumno en las clases. Así mismo es imprescindible el trabajo continuado en casa.

Partiremos de los conocimientos, concepciones y modelos interpretativos poseen los alumnos. Las actividades realizadas serán lo más diversa posibles, de modo que permitan desarrollar las capacidades de los alumnos formuladas en los objetivos de la materia.

CONTENIDOS

1. Adquirir y utilizar con autonomía conocimientos básicos de la Física, así como las estrategias empleadas en su construcción.
2. Comprender los principales conceptos de la Física y su articulación en leyes, teorías y modelos, valorando el papel que desempeñan en el desarrollo de la sociedad.
3. Familiarizarse con el diseño y realización de experimentos físicos, utilizando el instrumental básico de laboratorio, de acuerdo con las normas de seguridad de las instalaciones.
4. Resolver problemas que se planteen en la vida cotidiana, seleccionando y aplicando los conocimientos apropiados.
5. Comprender la naturaleza de la Física y sus limitaciones, así como sus complejas interacciones con la tecnología y la sociedad, valorando la necesidad de preservar el medio ambiente y de trabajar para lograr un futuro sostenible y satisfactorio para el conjunto de la humanidad.
6. Desarrollar las habilidades propias del método científico, de modo que capaciten para llevar a cabo trabajos de investigación, búsqueda de información, descripción, análisis y tratamiento de datos, formulación de hipótesis, diseño de estrategias de contraste, experimentación, elaboración de conclusiones y comunicación de las mismas a los demás.
7. Expresar mensajes científicos orales y escritos con propiedad, así como interpretar diagramas, gráficas, tablas, expresiones matemáticas y otros modelos de representación.
8. Utilizar de manera habitual las tecnologías de la información y la comunicación para realizar simulaciones, tratar datos y extraer y utilizar información de diferentes fuentes, evaluar su contenido, fundamentar los trabajos y adoptar decisiones.
9. Valorar las aportaciones conceptuales realizadas por la Física y su influencia en la evolución cultural de la humanidad, en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente, y diferenciarlas de las creencias populares y de otros tipos de conocimiento.
10. Evaluar la información proveniente de otras áreas del saber para formarse una opinión propia, que permita expresarse con criterio en aquellos aspectos relacionados con la Física, afianzando los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como medio de aprendizaje y desarrollo personal.
11. Comprender que la Física constituye, en sí misma, una materia que sufre continuos avances y modificaciones y que, por tanto, su aprendizaje es un proceso dinámico que requiere una actitud abierta y flexible.
12. reconocer los principales retos actuales a los que se enfrenta la investigación en este campo de la ciencia.



I.E.S. Drago

Francés 2ª Lengua

2º Bachillerato

OBJETIVOS

COMPRENSIÓN LECTORA: Ser capaz de comprender textos breves y sencillos, deduciendo el significado de las palabras que no conoce y captando el contenido esencial.

COMPRENSIÓN AUDITIVA: Ser capaz de comprender discursos articulados con cuidado, asimilando su significado, así como instrucciones sencillas y breves. Ser capaz de retener datos e informaciones recibidas de forma oral.

EXPRESIÓN ESCRITA: Poder escribir textos con frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre otros, sobre sus gustos y aficiones, así como sobre elementos de su vida cotidiana (de 100 a 150 palabras).

EXPRESIÓN ORAL: Ser capaz de describirse a sí mismo, hablar de sus actividades más cotidianas y de su lugar de residencia, de leer un comunicado ensayado previamente y de presentarlo ante sus compañeros. Poder actuar como hablante y oyente con uno o varios interlocutores para realizar una conversación, de manera que: participa en conversaciones de forma sencilla, comprende expresiones corrientes para satisfacer necesidades sencillas y cotidianas, comprende preguntas e instrucciones dirigidas a él claramente. Es capaz de pedir algo a alguien y se desenvuelve bien con números, cantidades, precios y horarios.

CONTENIDOS COMUNICATIVOS:

Entablar una conversación informal y realizar un monólogo sobre un tema dado, siempre que sean temas relacionados con la vida cotidiana del alumnado. Distinción básica entre registros de lengua. Criticar, expresar y matizar la opinión. Comentar un fenómeno social. Presentar una biografía. Escribir una carta informal. Establecer un diálogo en situaciones cotidianas. Hablar de gustos, preferencias, dar consejos y hacer elecciones. Comparar. Contar historias y describir en presente y en pasado. Dar y seguir instrucciones. Situar.

CONTENIDOS GRAMATICALES: Formas verbales no personales (infinitivo, gerundio y participio). Imperativo. Presente continuo. Futuro. Pasado compuesto. Imperfecto. Condicional. La negación. Pronombres enclíticos (COD, COI, CCL), El discurso indirecto. La cantidad. La comparación. Los pronombres relativos.

CONTENIDOS CULTURALES: Cultura y sociedad francófonas. La escuela, los viajes, las redes sociales, la gastronomía, la ciudad, medios de transporte, servicios. La familia El medio ambiente. La casa. Los ordinales. Los estudios. El trabajo. El tiempo y el clima. La ropa. La alimentación y la restauración. El dinero y las compras.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación será continua y se evaluarán la expresión y la comprensión, tanto oral como escrita. El 80% de la nota corresponderá a una evaluación de las cuatro destrezas comunicativas: 20% para la comprensión oral, 20% para la comprensión escrita, 20% para la producción oral, 20% para la producción escrita, y 20 % para el trabajo personal (cuaderno, tareas de aula, de casa, y de participación). Para poder aprobar habrá de obtenerse al menos un 2,5/10 en cada una de las cuatro destrezas comunicativas. No habrá examen final de junio.

Las evaluaciones suspensas se recuperarán con trabajo específico de refuerzo cuando sea necesario, y progreso del alumno en la siguiente evaluación.

Al haber alumnado de distintos niveles, se ofertará la posibilidad de ir realizando tareas consideradas de nivel superior. Un trabajo regular y de calidad en este nivel superior podrá subir la nota hasta dos puntos.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán presencia diaria en el aula.

Trabajaremos regularmente con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y serán revisadas periódicamente y valoradas también como trabajo diario del alumnado.

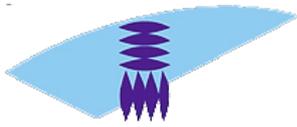
El alumno tendrá que realizar al menos una exposición oral en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

Se trabajará semanalmente con las pruebas PAU para mejorar la destreza de C.E. y P.E.

Para mejorar la C.O., se utilizarán documentos reales.

MATERIALES

- Cuaderno del/la alumno/a
- Material aportado por el profesor.
- Material didáctico a disposición del alumnado en la página WEB del IES Drago



I.E.S. Drago

Geografía

2º de Bachillerato

OBJETIVO

Primera evaluación

GEOGRAFÍA FÍSICA

Bloque 1: La Geografía y el estudio del espacio geográfico.

Bloque 2: El relieve Español, su diversidad geomorfológica.

Bloque 3: La diversidad climática y la vegetación.

Bloque 4: La hidrografía.

Bloque 5: Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza- sociedad

Segunda evaluación

GEOGRAFÍA HUMANA

Bloque 6: La población española

Bloque 7: El espacio rural y las actividades del sector primario.

Bloque 8: Las fuentes de energía y el espacio industrial.

Bloque 9: El sector servicios.

Tercera evaluación

Bloque 10: El espacio urbano.

Bloque 11: Formas de organización territorial. Bloque 12: España en Europa y en el mundo.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

1. Prueba inicial:

Primera quincena del curso.

Objetivo: Conocer las capacidades de comprensión, expresión y síntesis.

2. Conocimientos: 80% de la nota

Trimestralmente: Se realizará un ejercicio global y otro de recuperación, además de los ejercicios específicos que establezca el profesor de la asignatura.

Junio: El alumnado que haya superado al menos una evaluación podrá realizar un examen de las evaluaciones pendientes.

Septiembre: Prueba extraordinaria de las evaluaciones no superadas y entrega de trabajos de recuperación.

Estructura de la prueba:

Definición de seis conceptos básicos (3 p)

Análisis y comentario de gráfico, mapa o imagen (4 p)

Desarrollo de un tema propuesto (3 p)

Se valorará la precisión y adecuación del vocabulario, la claridad conceptual, la ordenada estructuración de los contenidos, así como la presentación y redacción correcta en cuanto a forma y contenido.

3. Trabajo personal: 20 % de la nota.

Dossier de clase (resúmenes, esquemas, mapas, glosario y comentarios).

Trabajos de refuerzo y/o ampliación.

Informe conclusivo de actividades extraescolares

Cuidado y presentación de actividades.

Continuidad y constancia en el trabajo.

Asistencia, puntualidad y actitud.

Para ser evaluado positivamente en cada evaluación habrá que aprobar (5 puntos) los ejercicios parciales o el de recuperación.

Para aprobar la asignatura será necesario haber superado todas las evaluaciones o, en su caso, las recuperaciones.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se valorará el trabajo autónomo y en equipo del alumnado potenciando las distintas posibilidades de expresión, siguiéndose un método de enseñanza activo y participativo:

Obtener información geográfica de fuentes variadas –gráficos, tablas, mapas,...- y exponerla de forma ordenada empleando un vocabulario específico.

Localizar y caracterizar los medios naturales de España, identificando sus elementos y factores.

Describir la organización política y administrativa del Estado español.

Identificar los principales problemas medioambientales y las políticas de recuperación y conservación.

Situar y caracterizar los principales espacios productivos –rurales, industriales y de servicios-.

Identificar los rasgos y los factores de la población española en la actualidad y su distribución.

Interpretar el proceso de urbanización española y la configuración de su sistema urbano.

Elaboración de cuadros comparativos de distintos hechos y procesos geográficos.

Elaboración de esquemas y glosarios de cada unidad.

Síntesis de un proceso o hecho geográfico con indicación de rasgos característicos, factores y consecuencias, y su localización.

Los contenidos explicados en clase se consolidarán con el estudio y la práctica diaria por parte del alumnado:

Actitud participativa y trabajo diario en clase.

El trabajo en casa, fundamental para el aprendizaje significativo, que será revisado periódicamente.

Exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos, y aplicación de los mismos.

Desarrollo de las competencias.

Actividades y visitas extraescolares relacionadas con la materia.

MATERIALES

Libro de texto:

Geografía 2. Santillana. Serie Descubre

Dossier de actividades del alumno

CONTENIDOS

Bloques 1 y 2:

Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.

Identifica los distintos paisajes geográficos

Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural

Extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico

Señala sobre un mapa físico de España las unidades de relieve español, comentando sus características. Describe los principales rasgos del relieve de España. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.

Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.

Describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.

Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

Bloques 3, 4 y 5:

Localiza en un mapa de España los diversos climas

Describe los climas de España enumerando los factores y elementos característicos.

Comenta climogramas específicos de cada clima.

Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.

Interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.

Analiza cómo afecta a España el cambio climático.

Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe y comenta sus características.

Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.

Analiza razonadamente una cliserie.

Identifica la diversidad hídrica de España.

Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.

Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico de España. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas.

Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.

Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.

Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.

Identifica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.

Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de las fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.

Bloques 6 y 7

Utiliza las herramientas de estudio de la población.

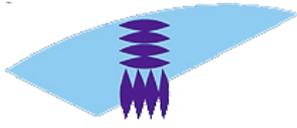
Comenta la pirámide actual de la población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.

Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.

Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.

Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.

Analiza las migraciones reciente



I.E.S. Drago

Griego

2º Bachillerato

OBJETIVOS

Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, profundizando en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva afianzando los conocimientos adquiridos durante el curso anterior.

Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las lenguas modernas.

Analizar textos griegos, originales, adaptados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.

Reconocer y valorar la contribución de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua en diferentes ámbitos a lo largo de la historia y su pervivencia actual.

Afianzar los hábitos de organización, esfuerzo y disciplina en el estudio como medios que faciliten el aprendizaje y el desarrollo personal.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

Durante cada trimestre se realizarán una o dos pruebas escritas relativas al área de la lengua y al área de la civilización griega (70%).

El trabajo cotidiano en clase -las respuestas orales y las distintas intervenciones en el

aula, los trabajos de investigación, la participación y concentración- y en casa -deberes- serán valorados hasta un 20 %.

El trabajo sobre las lecturas obligatorias trimestrales será valorado hasta un 10%.

Por otro lado, al tratarse del estudio de una lengua, aplicaremos los principios de la evaluación continua y la materia se recuperará de modo continuado. El alumno deberá mostrar su suficiencia a lo largo del último trimestre superando todas las pruebas que se hagan. En caso contrario hará un examen final que abarcará los contenidos mínimos trabajados durante el curso.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

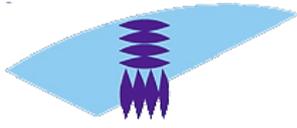
Partiremos siempre de los conocimientos y la experiencia previa del alumno/grupo, sobre todo en lo estudiado el curso anterior, e insistiremos en la relación de la experiencia formativa en esta materia con las otras materias conexas que el alumno estudia o ha estudiado.

Conectaremos el trabajo sobre los aspectos más abstractos, como la reflexión sobre la lengua, con la experiencia de la literatura clásica. Destacaremos la importancia de la raíz literaria griega en toda la historia de la literatura europea, y su vinculación con otras manifestaciones artísticas de todos los tiempos. Requerimos y animaremos en el alumno la inquietud y el entusiasmo por aprender, la capacidad de asombro y el afán de descubrimiento. El rigor y la constancia en el trabajo son también esenciales para la sistematización de los conocimientos de base en la materia.

Complementaremos el trabajo rutinario en clase con actividades extraescolares como: asistencia a representaciones teatrales, recitales, visitas, exposiciones...

MATERIALES

- Diccionario de Griego Vox.
- Textos icónicos de la literatura helénica.
- Documentos textuales, gráficos, y audiovisuales.
- Libros de lectura trimestral fijados en la programación



I.E.S. Drago

Historia de España y Francia

2º de Bachillerato

OBJETIVO

PRIMERA EVALUACIÓN

1. Les racines historiques de l'Espagne contemporaine
2. Affirmation et crise de l'absolutisme monarchique. La première expérience libérale
3. La difficile marche de l'Espagne vers le libéralisme (1833-74). Les transformations économiques en l'Espagne du XIX^e siècle
4. La France à la recherche d'un régime stable (1848-1879): La II République. Le II Empire. Les débuts de la III République

SEGUNDA EVALUACIÓN

5. La France sous la III République (1879-1940)
6. Les tensions politiques en Espagne (1898-1939): La crise de la Restauration. La dictature. La II République
7. La Guerre civile espagnole (1936-39)

TERCERA EVALUACIÓN

8. La France pendant la Seconde guerre mondiale (1940-44)
9. La vie politique en Espagne depuis 1939: Le Franquisme et la Democratie
10. La France depuis 1945 jusqu'à nos jours: IV et V Républiques

CÓMO VAMOS A EVALUAR

1. Prueba inicial: Conocer las capacidades de comprensión, expresión y síntesis.

2. Conocimientos: 80% de la nota

- Trimestralmente: Se realizará un ejercicio global y otro de recuperación de la materia impartida durante el trimestre, además de los ejercicios específicos que establezca el profesor de la asignatura.

- Junio: Los alumnos que hayan superado al menos una evaluación podrán realizar un examen de las evaluaciones pendientes.

- Septiembre: Prueba extraordinaria de las evaluaciones no superadas y entrega de trabajos de recuperación.

Estructura de la prueba:

1. Definición de cinco conceptos básicos

2. Composición a partir de un texto, gráfico, mapa o imagen

3. Desarrollo de un tema propuesto

Las pruebas se realizarán íntegramente en lengua francesa, valorándose la precisión y adecuación del vocabulario, la claridad conceptual, la ordenada estructuración de los contenidos, así como la presentación y redacción correcta en cuanto a forma y contenido.

3. Trabajo personal: 20 % de la nota.

- Dossier de clase (esquemas, mapas, ejes cronológicos, glosarios y comentarios).

- Lecturas, trabajos de refuerzo o ampliación.

- Cuidado y presentación en dossier y trabajos.

- Continuidad y

constancia en el trabajo.

- Asistencia, puntualidad y

comportamiento.

Para ser evaluado positivamente en cada evaluación habrá que aprobar (5 puntos) los ejercicios parciales o el de recuperación.

Para aprobar la asignatura será necesario haber superado todas las evaluaciones o, en su caso, las recuperaciones.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se valorará el trabajo autónomo del alumnado estimulando sus capacidades para el trabajo en equipo y potenciando las distintas posibilidades de expresión, siguiéndose un método de enseñanza activo y participativo:

Exposición ordenada y argumentada de un proceso histórico.

Ordenación temporal de acontecimientos y secuencias.

Confeción de mapas históricos significativos.

Construcción de cronologías comparadas.

Comentario de textos históricos.

Elaboración de fichas biográficas de personajes históricos relevantes.

Lectura e interpretación de imágenes: fotografías, mapas, gráficos, etc.

Elaboración de esquemas-resúmenes y de glosarios.

Lectura crítica de la prensa.

Síntesis histórica de un período, un proceso o un acontecimiento, con indicación de actores, hechos, causas y consecuencias.

Los contenidos se impartirán mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que el alumno consolidará con el estudio y la práctica diaria:

Actitud participativa y trabajo diario en clase: Lecturas, resúmenes y esquemas, mapas y ejes cronológicos.

El trabajo en casa, fundamental para el aprendizaje significativo, que será revisado periódicamente.

Exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos, y aplicación de los mismos.

Desarrollo de las competencias.

Actividades extraescolares y visitas relacionadas con la materia

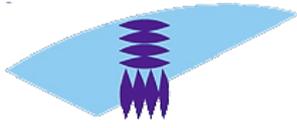
MATERIALES

Libro de texto recomendado: FERNÁNDEZ ROS, J.M. Y OTROS: Historia de España 2. Santillana.

Lecturas recomendadas: CHAVES NOGALES, M.: A sangre y fuego. Libros del asteroide. GARCÍA DE CORTÁZAR, F.: Breve historia de España. Alianza. PÉREZ REVERTE, Arturo: El maestro de esgrima. Punto de lectura. PRESTON, P.: La Guerra Civil española (versión gráfica). Debate / Las tres Españas del 36. Debolsillo. SOLÍS, R.: El Cádiz de las Cortes. Sílex.

CONTENIDOS

1. Identificar, analizar y explicar, situándolos en el tiempo y en el espacio, los hechos, los personajes, los problemas, las etapas y los procesos más significativos de la evolución histórica de España y de las nacionalidades y regiones que la integran.
2. Distinguir y valorar los rasgos permanentes de los procesos de transformación y cambio más relevantes en los diferentes períodos, identificando las interrelaciones entre los hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y analizando.
3. Adquirir una visión de la evolución histórica de España en su conjunto y en el contexto de Europa y del mundo para comprender y explicar las interrelaciones mutuas.
4. Expresar razonadamente ideas propias sobre aspectos básicos de la evolución histórica de España y de Andalucía, y revisarlas de forma crítica, corrigiendo estereotipos y prejuicios, y entendiendo el análisis histórico como un proceso en constante reconstrucción.
5. Desarrollar una sensibilidad comprometida, responsable y activa hacia la democracia, la paz y los derechos humanos, reconociendo las normas básicas de nuestro ordenamiento constitucional.
6. Consolidar actitudes y hábitos de tolerancia y solidaridad entre los diversos pueblos de España, respetando y valorando los aspectos comunes y las diferencias.
7. Utilizar con propiedad términos, conceptos históricos y emplear métodos de análisis y comentario de diversas fuentes históricas: textos, gráficos, estadísticas, imágenes, etc. Aplicar estas destrezas en la información procedente de los medios de comunicación social en los trabajos de indagación y pequeñas investigaciones de forma individual y en equipo.
8. Seleccionar e interpretar información de diversas fuentes y emplear los medios técnicos aportados por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.



I.E.S. Drago

Historia de España

2º de Bachillerato

OBJETIVO

PRIMERA EVALUACIÓN.

UNIDAD 0. LAS RAÍCES HISTÓRICAS DE ESPAÑA.

UNIDAD 1. EL SIGLO XVIII: LA ILUSTRACIÓN Y EL ABSOLUTISMO BORBÓNICO.

UNIDAD 2. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA REVOLUCIÓN LIBERAL.

UNIDAD 3. EL REINADO DE ISABEL II.

SEGUNDA EVALUACIÓN.

UNIDAD 4. EL SEXENIO REVOLUCIONARIO.

UNIDAD 5. LA MONARQUÍA DE LA RESTAURACIÓN.

UNIDAD 6. EL REINADO DE ALFONSO XIII: LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN.

UNIDAD 7. LA II REPÚBLICA.

TERCERA EVALUACIÓN.

UNIDAD 8. LA GUERRA CIVIL.

UNIDAD 9. EL FRANQUISMO.

UNIDAD 10. LA ESPAÑA ACTUAL: TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

1. Prueba inicial: Conocer las capacidades de comprensión, expresión y síntesis.

2. Conocimientos: 80% de la nota

- Trimestralmente: Se realizará un ejercicio global y otro de recuperación de la materia impartida durante el trimestre, además de los ejercicios específicos que establezca el profesor de la asignatura.

- Junio: Los alumnos que hayan superado al menos una evaluación podrán realizar un examen de las evaluaciones pendientes.

- Septiembre: Prueba extraordinaria de las evaluaciones no superadas y entrega de trabajos de recuperación.

Estructura de la prueba:

Preguntas cortas de cronología, identificación de documentos históricos y conceptos (4 puntos).

Desarrollo de un tema propuesto (6 puntos). Se valorará la precisión y adecuación del vocabulario, la claridad conceptual, la ordenada estructuración de los contenidos, así como la presentación y redacción correcta en cuanto a forma y contenido.

3. Trabajo personal: 20 % de la nota.

- Dossier de clase (esquemas, mapas, ejes cronológicos, glosarios y comentarios).

- Lecturas, trabajos de refuerzo o ampliación.

- Cuidado y presentación en dossier y trabajos.

- Continuidad y constancia en el trabajo.

- Asistencia, puntualidad y comportamiento.

Para ser evaluado positivamente en cada evaluación habrá que aprobar (5 puntos) los ejercicios parciales o el de recuperación.

Para aprobar la asignatura será necesario haber superado todas las evaluaciones o, en su caso, las recuperaciones.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se valorará el trabajo autónomo del alumnado estimulando sus capacidades para el trabajo en equipo y potenciando las distintas posibilidades de expresión, siguiéndose un método de enseñanza activo y participativo:

Exposición ordenada y argumentada de un proceso histórico.

Ordenación temporal de acontecimientos y secuencias.

Confeción de mapas históricos significativos.

Construcción de cronologías comparadas.

Comentario de textos históricos.

Elaboración de fichas biográficas de personajes históricos relevantes.

Lectura e interpretación de imágenes: fotografías, mapas, gráficos, etc.

Elaboración de esquemas-resúmenes y de glosarios.

Lectura crítica de la prensa.

Síntesis histórica de un período, un proceso o un acontecimiento, con indicación de actores, hechos, causas y consecuencias.

Los contenidos se impartirán mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que el alumno consolidará con el estudio y la práctica diaria:

Actitud participativa y trabajo diario en clase: Lecturas, resúmenes y esquemas, mapas y ejes cronológicos.

El trabajo en casa, fundamental para el aprendizaje significativo, que será revisado periódicamente.

Exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos, y aplicación de los mismos.

Desarrollo de las competencias.

Actividades extraescolares y visitas relacionadas con la materia

MATERIALES

Libro de texto recomendado: FERNÁNDEZ ROS, J.M. Y OTROS: Historia de España 2. Santillana.

Lecturas recomendadas: CHAVES NOGALES, M.: A sangre y fuego. Libros del asteroide. GARCÍA DE CORTÁZAR, F.: Breve historia de España. Alianza. PÉREZ REVERTE, Arturo: El maestro de esgrima. Punto de lectura. PRESTON, P.: La Guerra Civil española (versión gráfica). Debate / Las tres Españas del 36. Debolsillo. SOLÍS, R.: El Cádiz de las Cortes. Sílex.

CONTENIDOS

1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y situaciones más importantes de cada periodo histórico.

2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado.

3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual.

4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia de España, valorando los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos.

5. Manejar la Historia de España, dentro de los parámetros de la Historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio.

6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico.

7. Dominar las reglas democráticas de nuestro actual ordenamiento constitucional, valorando su proceso histórico y fomentando el compromiso individual y colectivo con los derechos humanos y las libertades. Conocer los problemas de índole social y económica fomentando el respeto a las normas de convivencia fundamentales, otorgadas en un devenir histórico lleno de sacrificios, trabajo y esfuerzos comunes.

8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado.



I.E.S. Drago

Historia del Arte

2º de Bachillerato

OBJETIVO

Introducción: El arte como expresión humana en el tiempo y en el espacio.

Primera evaluación:

UNIDAD 1. ARTE DE LA PREHISTORIA Y PRIMERAS CIVILIZACIONES: Mesopotamia y Egipto.

UNIDAD 2. ARTE CLÁSICO: Grecia y Roma.

UNIDAD 3. ARTE PALEOCRISTIANO, BIZANTINO Y MUSULMÁN.

Segunda evaluación:

UNIDAD 4. ARTE ROMÁNICO Y GÓTICO.

UNIDAD 5. ARTE RENACENTISTA.

UNIDAD 6. ARTE BARROCO.

Tercera evaluación:

UNIDAD 7. EL ARTE DEL SIGLO XIX.

UNIDAD 8. EL ARTE DEL SIGLO XX

CÓMO VAMOS A EVALUAR

1. Prueba inicial: Conocer las capacidades de comprensión, expresión y síntesis.

2. Conocimientos: 80% de la nota

Trimestralmente: Se realizará un ejercicio global y otro de recuperación de la materia impartida durante el trimestre, además de los ejercicios específicos que establezca el profesor de la asignatura.

Junio: Los alumnos que hayan superado al menos una evaluación podrán realizar un examen de las evaluaciones pendientes.

Septiembre: Prueba extraordinaria de las evaluaciones no superadas y entrega de trabajos de recuperación.

Estructura de la prueba:

Identificación y comentario de obras de arte (4 puntos)

Desarrollo de dos temas propuestos. (6 puntos)

Se valorará la precisión y adecuación del vocabulario, la claridad conceptual, la ordenada estructuración de los contenidos, así como la presentación y redacción correcta.

3. Trabajo personal: 20 % de la nota.

Dossier de clase

Trabajos monográficos y actividades extraescolares.

Cuidado y presentación de actividades.

Continuidad y constancia en el trabajo.

Asistencia, puntualidad y comportamiento.

Para ser evaluado positivamente en cada evaluación habrá que aprobar (5 puntos) los ejercicios parciales o el de recuperación.

Para aprobar la asignatura será necesario haber superado todas las evaluaciones o, en su caso, las recuperaciones

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se seguirá un método de enseñanza activo y participativo a partir de los siguientes procedimientos:

1. Tratamiento de la información

Ejes cronológicos, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

Fichas temáticas y listados de términos básicos.

Mapas de difusión de estilos y localización de elementos del patrimonio.

Síntesis conclusivas de los distintos estilos artísticos.

2. Análisis de obras de arte

Técnico

Simbólico

Sociológico.

3. Indagación e investigación

Trabajos monográficos.

Visitas a lugares de interés histórico/artístico.

El alumnado consolidará los contenidos con el estudio y la práctica diaria:

Actitud participativa y trabajo diario en clase: Lecturas, resúmenes y esquemas, mapas y ejes cronológicos.

El trabajo personal, fundamental para el aprendizaje significativo, que será revisado periódicamente.

Exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos, y aplicación de los mismos.

Desarrollo de las competencias.

Actividades extraescolares:

Itinerario por el Gades romano,

Museo Arqueológico y Bellas Artes, Catedral y Santa Cueva,

Iglesia de San José...

MATERIALES

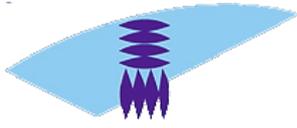
Libro de texto recomendado: Hº del Arte. Santillana. Serie Descubre

Dossier de actividades del alumno.

Lecturas recomendadas para trabajo monográfico

CONTENIDOS

1. Comprender y valorar las diferencias en la concepción del arte y la evolución de sus funciones sociales a lo largo de la Historia.
2. Entender las obras de arte como exponentes de la creatividad humana, susceptibles de ser disfrutadas por sí mismas y de ser valoradas como testimonio de una época y su cultura.
3. Utilizar métodos de análisis de la obra de arte que proporcionen la comprensión del lenguaje artístico de las diferentes artes visuales y, a su vez, desarrollen la sensibilidad y la creatividad.
4. Reconocer y caracterizar, situándolas en el tiempo y en el espacio, las manifestaciones artísticas más destacadas de los principales estilos del arte occidental. valorando su influencia o pervivencia en tiempos posteriores.
5. Conocer, disfrutar y valorar el patrimonio artístico, contribuyendo de forma activa a su conservación como fuente de riqueza y legado que debe transmitirse a las generaciones futuras.
6. Conocer y apreciar el patrimonio artístico de Andalucía como componente de nuestra memoria colectiva y de nuestras tradiciones estético-culturales.
7. Contribuir a la formación del gusto personal, la capacidad de goce estético y el sentido crítico, y aprender a expresar sentimientos e ideas propias, respetando la diversidad de percepciones ante la obra de arte y superando estereotipos y prejuicios.
8. Indagar y obtener información de fuentes diversas sobre aspectos significativos de la Historia del Arte. a fin de comprender la variedad de sus manifestaciones a lo largo del tiempo.
9. Conocer el lenguaje artístico de cada una de las artes visuales y adquirir una terminología específica.



I.E.S. Drago

Inglés 2

2º Bachillerato

OBJETIVOS

La programación de 2º de Bachillerato está enfocada principalmente a que el alumno consiga un nivel adecuado de competencia lingüística.

El objetivo fundamental en torno al cual se organiza la enseñanza del idioma es la comunicación. Para ello el alumno tendrá que desarrollar las siguientes capacidades:

- 1.- Comprensión y producción oral,
- 2.- Comprensión y producción escrita,
- 3.- Dominar las reglas gramaticales y la morfología del idioma, de acuerdo con su nivel, y
- 4.- Riqueza de vocabulario.

Los puntos 3 y 4 no son fines en si mismos, sino medios para que el alumno consiga el objetivo fundamental, que es la comunicación.

Síntesis de los contenidos de acuerdo con su nivel

Situaciones comunicativas.

Reflexión gramatical (morfología y sintaxis).

Pronunciación y entonación.

Adquisición y consolidación de vocabulario.

Comprensión y producción de textos escritos.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación es continua, por lo que se presupone siempre que el alumno conoce los contenidos básicos de las evaluaciones anteriores, e incluso de cursos anteriores, pues son imprescindibles para una adecuada comprensión y expresión oral y escrita al nivel exigido.

Instrumentos de evaluación

Trabajo diario en clase y en casa.

Exposiciones e intervenciones orales de diverso tipo, individuales y/o de grupo.

Participación del alumno en las actividades de clase, demostrando en todo momento interés y una actitud positiva hacia la asignatura.

Comportamiento adecuado del alumno en clase: estar en silencio, hacer las actividades correspondientes y no perturbar el orden y la convivencia en el aula.

Pruebas escritas y orales: se realizarán al menos tres pruebas de carácter general, una por trimestre, según criterio del profesor, incluyendo en su momento la correspondiente al libro de lectura obligatoria. Y se realizarán, igualmente, todas aquellas pruebas parciales que se estime convenientes para una correcta asimilación de los contenidos.

Lectura y/o exposición oral de trabajos realizados por el alumno.

Finalmente, hay que recordar que es obligatorio por parte del alumnado traer puntualmente a clase los materiales necesarios para realizar las actividades requeridas.

CALIFICACIÓN

La calificación final de las distintas evaluaciones se calculará a partir de los resultados obtenidos al ponderar las diversas destrezas que intervienen en el aprendizaje del idioma, a saber: Listening, Speaking, Reading (& Vocabulary), Writing (& Grammar), cada una de las cuales aportará un porcentaje de la nota total. Por supuesto, los conocimientos de vocabulario y gramaticales son relevantes para todas las destrezas evaluadas y en todas ellas habrán de ser debidamente considerados; pero, a efectos de claridad, se evaluarán específicamente en conjunción con los apartados Reading y Writing respectivamente.

Un 60 % de la calificación final de cada evaluación corresponderá globalmente a Listening (Comprensión oral), Reading & Vocabulary (Comprensión lectora y vocabulario)

y Writing & Grammar (expresión escrita y gramática). En función de la dinámica de trabajo en cada trimestre y de las particularidades de los contenidos impartidos, el profesor decidirá qué porcentaje concreto, dentro del total señalado, corresponde a cada una de ellas.

La capacidad del alumno para comunicarse oralmente, y particularmente para efectuar exposiciones orales sobre temas concretos, supondrá siempre un 20 % de la calificación final de cada evaluación.

Tales destrezas suman el 80 % de la nota total, obtenido a partir de las notas conseguidas por el alumno en exámenes escritos, pruebas parciales y otras actividades orales y escritas susceptibles de corrección y evaluación numérica. El 20 % restante se referirá a aspectos actitudinales y procedimentales (participación, motivación, entrega puntual de tareas, actividades del libro de lectura, etcétera) registrados en el cuaderno del profesor.

Para proceder al cálculo de la nota media final el alumno no podrá tener una calificación inferior al 35% del máximo posible en ninguno de los parámetros. En caso contrario, la evaluación se considerará pendiente.

La evaluación del libro de lectura obligatoria podrá hacerse dentro de los exámenes ordinarios y mediante preguntas específicas en el apartado de Lectura y Vocabulario de cada examen, así como en eventuales exámenes específicos.

El alumno con una evaluación suspensa recuperará la misma si aprueba la siguiente evaluación.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación, que tendrán lugar diariamente en el aula.

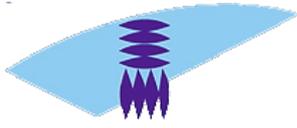
Se hará uso de los recursos tecnológicos apropiados (TIC) para la consecución de los objetivos.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y se valorarán en la proporción señalada en el apartado de evaluación.

El alumno tendrá que intervenir oralmente en clase cuando se le requiera a ello.

Actividades extraescolares relacionadas con la materia.

MATERIALES



I.E.S. Drago

Inglés

2º Bachillerato

OBJETIVOS

La programación de 2º de Bachillerato está enfocada principalmente a que el alumno consiga un nivel adecuado de competencia lingüística.

El objetivo fundamental en torno al cual se organiza la enseñanza del idioma es la comunicación. Para ello el alumno tendrá que desarrollar las siguientes capacidades:

- 1.- Comprensión y producción oral,
- 2.- Comprensión y producción escrita,
- 3.- Dominar las reglas gramaticales y la morfología del idioma, de acuerdo con su nivel, y
- 4.- Riqueza de vocabulario.

Los puntos 3 y 4 no son fines en si mismos, sino medios para que el alumno consiga el objetivo fundamental, que es la comunicación.

Síntesis de los contenidos de acuerdo con su nivel

Situaciones comunicativas.

Reflexión gramatical (morfología y sintaxis).

Pronunciación y entonación.

Adquisición y consolidación de vocabulario.

Comprensión y producción de textos escritos.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación es continua, por lo que se presupone siempre que el alumno conoce los contenidos básicos de las evaluaciones anteriores, e incluso de cursos anteriores, pues son imprescindibles para una adecuada comprensión y expresión oral y escrita al nivel exigido.

Instrumentos de evaluación

Trabajo diario en clase y en casa.

Exposiciones e intervenciones orales de diverso tipo, individuales y/o de grupo.

Participación del alumno en las actividades de clase, demostrando en todo momento interés y una actitud positiva hacia la asignatura.

Comportamiento adecuado del alumno en clase: estar en silencio, hacer las actividades correspondientes y no perturbar el orden y la convivencia en el aula.

Pruebas escritas y orales: se realizarán al menos tres pruebas de carácter general, una por trimestre, según criterio del profesor, incluyendo en su momento la correspondiente al libro de lectura obligatoria. Y se realizarán, igualmente, todas aquellas pruebas parciales que se estime convenientes para una correcta asimilación de los contenidos.

Lectura y/o exposición oral de trabajos realizados por el alumno.

Finalmente, hay que recordar que es obligatorio por parte del alumnado traer puntualmente a clase los materiales necesarios para realizar las actividades requeridas.

CALIFICACIÓN

La calificación final de las distintas evaluaciones se calculará a partir de los resultados obtenidos al ponderar las diversas destrezas que intervienen en el aprendizaje del idioma, a saber: Listening, Speaking, Reading (& Vocabulary), Writing (& Grammar), cada una de las cuales aportará un porcentaje de la nota total. Por supuesto, los conocimientos de vocabulario y gramaticales son relevantes para todas las destrezas evaluadas y en todas ellas habrán de ser debidamente considerados; pero, a efectos de claridad, se evaluarán específicamente en conjunción con los apartados Reading y Writing respectivamente.

Un 60 % de la calificación final de cada evaluación corresponderá globalmente a Listening (Comprensión oral), Reading & Vocabulary (Comprensión lectora y vocabulario)

y Writing & Grammar (expresión escrita y gramática). En función de la dinámica de trabajo en cada trimestre y de las particularidades de los contenidos impartidos, el profesor decidirá qué porcentaje concreto, dentro del total señalado, corresponde a cada una de ellas.

La capacidad del alumno para comunicarse oralmente, y particularmente para efectuar exposiciones orales sobre temas concretos, supondrá siempre un 20 % de la calificación final de cada evaluación.

Tales destrezas suman el 80 % de la nota total, obtenido a partir de las notas conseguidas por el alumno en exámenes escritos, pruebas parciales y otras actividades orales y escritas susceptibles de corrección y evaluación numérica. El 20 % restante se referirá a aspectos actitudinales y procedimentales (participación, motivación, entrega puntual de tareas, actividades del libro de lectura, etcétera) registrados en el cuaderno del profesor.

Para proceder al cálculo de la nota media final el alumno no podrá tener una calificación inferior al 35% del máximo posible en ninguno de los parámetros. En caso contrario, la evaluación se considerará pendiente.

La evaluación del libro de lectura obligatorio podrá hacerse dentro de los exámenes ordinarios y mediante preguntas específicas en el apartado de Lectura y Vocabulario de cada examen, así como en eventuales exámenes específicos.

El alumno con una evaluación suspensa recuperará la misma si aprueba la siguiente evaluación.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación, que tendrán lugar diariamente en el aula.

Se hará uso de los recursos tecnológicos apropiados (TIC) para la consecución de los objetivos.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y se valorarán en la proporción señalada en el apartado de evaluación.

El alumno tendrá que intervenir oralmente en clase cuando se le requiera a ello.

Actividades extraescolares relacionadas con la materia.

MATERIALES



I.E.S. Drago

Latín

2º Bachillerato

OBJETIVOS

Profundizar en los conocimientos aprehendidos durante 4º de E.S.O. y 1º de Bachillerato en morfosintaxis, literatura, romanización, fonética y traducción.

Traducir e interpretar textos de cierta complejidad en latín trasladándolos al castellano con un mensaje libre de incoherencias y ambigüedades.

Contribuir al conocimiento reflexivo de la propia lengua y otras mediante el estudio de familias léxicas, latinismos y evoluciones fonéticas del latín a las lenguas romances. Reconocer elementos de la herencia latina que permanecen en el mundo actual como clave para interpretarlos.

Valorar las contribuciones del mundo clásico a las corrientes de pensamiento y actitudes éticas y estéticas del ámbito cultural europeo.

Conocer los aspectos relevantes de la cultura y la civilización romanas, utilizando diversas fuentes de información y diferentes soportes, para identificar y valorar su pervivencia en nuestro patrimonio cultural, artístico e institucional.

CÓMO VAMOS A EVALUAR

Durante cada trimestre se realizarán una o dos pruebas escritas relativas al área de la lengua y al área de la civilización (70%).

El trabajo cotidiano en clase -las respuestas orales y las distintas intervenciones en el aula, los trabajos de investigación, la participación y concentración- y en casa -deberes- serán valorados hasta un 20 %.

El trabajo sobre las lecturas obligatorias trimestrales será valorado hasta un 10%.

Por otro lado, al tratarse del estudio de una lengua, aplicaremos los principios de la evaluación continua y la materia se recuperará de modo continuado. El alumno deberá mostrar su suficiencia a lo largo del último trimestre superando todas las pruebas que se hagan. En caso contrario hará un examen final que abarcará los contenidos mínimos trabajados durante el curso.

CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Partiremos siempre de los conocimientos y la experiencia previa del alumno/grupo, e insistiremos en la relación de la experiencia formativa en esta materia con las otras materias conexas que el alumno estudia o ha estudiado.

Conectaremos el trabajo sobre los aspectos más abstractos, como la reflexión sobre la lengua, con la experiencia de la literatura clásica. Destacaremos la importancia de la raíz literaria latina en toda la historia de la literatura europea, y su vinculación con otras manifestaciones artísticas de todos los tiempos. Requerimos y animaremos en el alumno la inquietud y el entusiasmo por aprender, la capacidad de asombro y el afán de descubrimiento. El rigor y la constancia en el trabajo son también esenciales para la sistematización de los conocimientos de base en la materia.

Requerimos y animaremos en el alumno la inquietud y el entusiasmo por aprender, la capacidad de asombro y el afán de descubrimiento. El rigor y la constancia en el trabajo son también esenciales para la sistematización de los conocimientos de base en la materia.

MATERIALES

- Diccionario Latín
- Libros de lectura trimestral fijados en la programación.
- Textos icónicos de la literatura y la cultura latina.
- Documentos textuales, gráficos, y audiovisuales.

Material escolar:
programa de gratuidad de los libros de texto

Como ustedes saben, los libros de texto de educación secundaria obligatoria se les entregan a sus hijos e hijas en préstamo al inicio de curso escolar y se recogen al final de curso con objeto de que ese material pueda ser reutilizado por el alumnado de los siguientes años.

Consideramos que la reutilización de materiales es un bien en sí mismo para la comunidad y que contribuye a favorecer los valores de corresponsabilidad y solidaridad, así como a poner de manifiesto la necesidad de tratar un bien colectivo como propio. Por todo ello les solicitamos que inculquen a sus hijos el máximo cuidado en el uso de esos materiales.

Desde estas páginas les solicitamos que responsabilicen a sus hijos de la obligación que tienen de asistir a cada clase con los libros de texto correspondientes a cada materia y con la agenda escolar.

En todas las aulas existen taquillas de uso individual en las que podrán guardar su material. Se recomienda encarecidamente su uso por parte del alumnado. La utilización de aparatos electrónicos (teléfonos, cámaras fotográficas, reproductores musicales, etc.) no está permitida en el centro, por lo que éste no se hace responsable de su posible pérdida.

OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS

▶ Tratamiento del alumnado con la materia no superada de cursos anteriores.

En el caso de que un alumno tenga una asignatura pendiente de cursos anteriores, el alumno deberá realizar las actividades de refuerzo que le señale el profesor responsable de esa materia y que le serán facilitadas por el correspondiente departamento.

Estas actividades serán entregadas a los padres y madres en la primera reunión con el tutor, en el mes de octubre.

Los plazos de entrega por parte del alumnado de estas actividades específicas se establecerán antes de la finalización de cada trimestre a criterio del profesor o profesora correspondiente. El profesor de la materia durante el curso académico actual, o en su defecto el jefe del departamento en el caso de las materias sin continuidad en el curso en el que el alumno está matriculado, comprobará el grado de aprovechamiento de las actividades mediante una prueba escrita, una entrevista o cualquier otra forma de control.

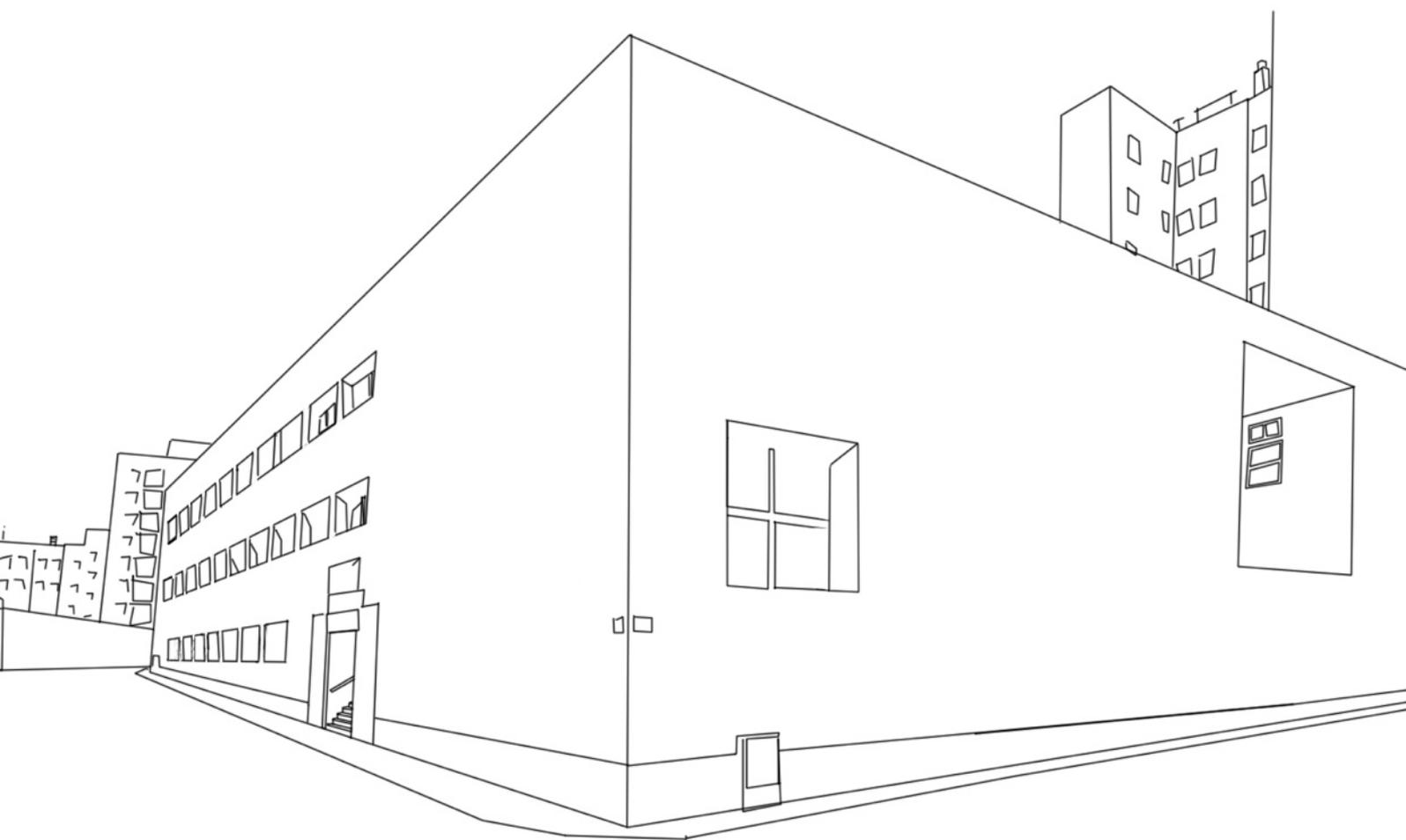
▶ Tratamiento del alumnado con la materia no superada en la prueba ordinaria de junio.

Para el alumnado que no haya superado la materia en las pruebas ordinarias de junio, el profesor de cada materia entregará un "*Informe individualizado*" a cada alumno en el que se reflejarán los objetivos no alcanzados, los contenidos relacionados y la propuesta de actividades de recuperación.

La realización de la prueba extraordinaria en el mes de septiembre versará sobre lo recogido en el "*Informe individualizado*" de cada una de las materias no superadas.



JUNTA DE ANDALUCIA



I.E.S. Drago

I.E.S. Drago
C/ Marianista Cubillo, 15
11008
Cádiz
Tlf:956243686