

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**



**INFORMACIÓN PARA LAS  
FAMILIAS**

**Curso 2019-20**

**3º de E.S.O.**

**Plan de Mejora**



## **CUADERNILLO INFORMATIVO**

### **SOBRE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS**

La finalidad del cuadernillo que usted está leyendo es proporcionar al alumnado y sus familias una **información breve, clara y precisa sobre los siguientes aspectos de cada materia:**

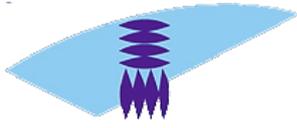
- Objetivos y contenidos.
- Líneas metodológicas generales de cada asignatura.
- Criterios e instrumentos de evaluación.
- Material escolar complementario para que el aprendizaje de cada materia sea lo más fructífera posible.

Esperamos que esta guía facilite el estudio de su hijo o hija en el instituto. Así mismo pensamos que estas orientaciones contribuirán a un mejor seguimiento del trabajo que su hijo desarrolla en el centro. Por último, solicitamos su **colaboración** con el fin de que el desarrollo educativo del alumnado sea una tarea común compartida entre el profesorado y las familias.

Por otra parte, **la agenda escolar** debe ser un instrumento imprescindible para la comunicación entre la familia y el profesorado. Debe servir también para realizar un seguimiento en el proceso de aprendizaje del alumnado por lo que debe ser consultada habitualmente para tener una información completa de la marcha de su hijo en el instituto.

En Cádiz, octubre de 2019

El Director



I.E.S. Drago

# Ámbito Sociolingüístico

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

En 3º de la ESO es necesario consolidar el aprendizaje adquirido en los cursos anteriores en cuanto a las destrezas lingüísticas básicas: comunicación y comprensión oral y escrita. Objetivos prioritarios serán, por tanto:

- Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural, con especial atención a la modalidad lingüística andaluza.
- Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en diversos contextos, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación y evitando los estereotipos lingüísticos.
- Conocer la realidad plurilingüe de España y valorar la modalidad andaluza como forma natural de expresarnos.
- Conocer y utilizar con espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnología de la información.
- Comprender textos literarios y aproximarse al conocimiento de nuestro patrimonio literario, utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada géneros, los temas, motivos y recursos estilísticos .

- Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo.

## Contenidos

### PRIMER TRIMESTRE:

1. Enredados
2. Crónicas cotidianas
3. De tú a tú
4. Reporteros en acción
5. Volvemos en ...

### SEGUNDO TRIMESTRE:

6. Derechos y deberes
7. Exposición de principios
8. Redes solidarias
9. Memoria poética

### TERCER TRIMESTRE:

10. Todas las historias
11. Naturaleza viva
12. Hielo abrasador, fuego helado
13. De pícaros y caballeros
14. Patio de comedias

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

- Ejercicios de evaluación (70%), trabajo diario (10 %) Lecturas (20%). Las faltas de ortografía restarán hasta 1,5 puntos

- Criterios: Asistencia y puntualidad. Actitud positiva en el aula. Continuidad y constancia en el trabajo. Cuidado y presentación del cuaderno y trabajos.

- Recuperaciones:

Evaluaciones no superadas: Actividades de refuerzo y ejercicio de recuperación.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Trabajo constante en el aula, individual, por parejas y en grupo, por lo que se debe tener una actitud participativa y respetuosa. Tareas para casa que serán revisadas diariamente por el profesorado y valoradas como trabajo diario. Realización de, al menos, una exposición oral por trimestre en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas. Actividades extraescolares relacionadas con la materia: asistencia a representaciones teatrales, exposiciones, etc. La participación en las actividades del Departamento (Club de Lectura, Feria del Libro, Día de la Lectura,...)

## MATERIALES

- Cuaderno del alumno y agenda escolar.
- Libro de texto: libro de texto Inicial-Dual de Editorial Oxford . Se utilizarán también otros recursos didácticos (Fichas complementarias, prensa, medios audiovisuales, audiciones,...). Lecturas obligatorias: -César Mallorquí: Las lágrimas de Shiva. Ed. Edebé. Jordi Sierra i Fabra: La memoria de los seres perdidos. Ed. SM -Roberto Vivero: Hello. Goodbye. Ed. Bruño. - Carlos Ruiz Zafón. Doherty: El Príncipe de la niebla. Ed. Planeta. La lectura de dichas obras serán obligatorias y requisito indispensable para superar la evaluación.



I.E.S. Drago

# Ámbito Científico Matemático

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

**Tema 1:** Revisión de conocimientos de cursos anteriores

Matemáticas:

- Operaciones con números enteros y racionales
- Estudio de porcentajes
- Notación científica

Ciencias de la Naturaleza:

- Revisión del concepto de medida, magnitud y unidad.
- Medida de longitud, volumen, masa, tiempo y temperatura
- Cálculo de volúmenes de cuerpos regulares e irregulares
- Estudio y uso de distintos aparatos de medida
- Estudio de las estaciones
- Efecto invernadero y su influencia en el cambio climático
- Estudio de técnicas propias del método científico: emisión de hipótesis, diseño experimental, recogida e interpretación de datos: tablas y gráficas, elaboración de conclusiones
- Estudio de los cambios de estado.

Duración prevista: Septiembre/octubre/1ª semana de noviembre

**Tema 2:**

Matemáticas: Trabajo con proporciones

Ciencias de la Naturaleza:

- Naturaleza y propiedades de la materia
- Estudio de propiedades características
- Identificación de sustancias inorgánicas a través de sus propiedades características
- Estudio de los componentes orgánicos de la materia viva
- Identificación experimental de hidratos de carbono, lípidos y proteínas.
- Estudio de la función de cada uno de dichos componentes orgánicos.
- Toma de conciencia de la necesidad de una alimentación sana, enfermedades producidas por una alimentación inadecuada
- Elaboración de dietas.

Duración prevista: noviembre/Diciembre/Enero

**Tema 3:**

Matemáticas: Introducción a la estadística.

Ciencias de la Naturaleza:

- Estructura de la materia:
- De lo grande a lo pequeño: Comenzando por el estudio de la materia viva por una parte y del Universo por otro, terminaremos estudiando los átomos, su estructura y la tabla periódica.
- Introducción a la astronomía

Duración prevista: Enero/febrero

**Tema 4:**

Ciencias de la Naturaleza: Interacciones en la naturaleza

- Reacciones químicas: Química de la cocina
- La lluvia ácida, contaminación atmosférica.
- La nutrición
- Aparato digestivo

Duración prevista: Marzo/Abril

**Tema 5:**

Matemáticas:

- El lenguaje algebraico, polinomios y ecuaciones.
- Resolución gráfica de ecuaciones.

Duración prevista: Mayo

**Tema 6:**

Ciencias de la Naturaleza:

- Naturaleza eléctrica de la materia: Interacciones eléctricas
- Sistema nervioso.

Duración prevista: Junio

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

La calificación se realizará de acuerdo con los siguientes porcentajes:

- Asistencia a clase: 20 %
- Trabajo de clase: 20 %
- Trabajo de casa: 20 %
- Ejercicios escritos: 40 %

En los trabajos de clase y de casa se incluyen ejercicios de aplicación, lectura y análisis de textos, memorias de laboratorio, resúmenes y todas aquellas actividades que se les vaya encomendando.



I.E.S. Drago

# Tecnologías

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

Conocer la procedencia de los plásticos, sus propiedades físicas y mecánicas, identificar herramientas y técnicas para trabajarlos, reconociendo formas de reciclado de los mismos.

Identificar los sistemas de transmisión del movimiento, conociendo sus características de funcionamiento y realizar cálculos sobre variación de velocidad en los mismos.

Conocer la corriente continua y alterna y el funcionamiento de pilas, baterías, transformadores y motores eléctricos. Aplicar la ley de Ohm en montajes de resistencias serie, paralelo y mixto. Conocer las energías renovables y no renovables.

Conocer e identificar la representación de objetos, mediante sus vistas, perspectiva isométrica y perspectiva caballera. Manejo adecuado de la escuadra y el cartabón en estos casos.

Identificar los distintos componentes de un ordenador personal. Conocer el sistema binario y su utilización con puertas lógicas, realizando circuitos con las mismas.

Apreciar la importancia del reciclado y la utilización de estos materiales en la realización de trabajos, considerando la necesidad de hacer compatibles los avances tecnológicos con la protección del medio ambiente y la vida de las personas.

Desarrollar hábitos de curiosidad en la búsqueda de información tecnológica fomentando la ampliación de vocabulario y la mejora de la expresión escrita y oral.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

- Trabajo diario del alumnado valorando aspectos sobre su actitud y comportamiento. (20%)
- Revisión periódica del cuaderno de la asignatura, valorando distintos aspectos del mismo. (20%)
- Valoración de los trabajos y proyectos desarrollados en clase. (20%)
- Pruebas específicas, orales o escritas, para determinar el nivel de dominio sobre determinados contenidos o destrezas. (40%)
- Será imprescindible la entrega del cuaderno y de los trabajos para tener apta la asignatura. Para obtener la nota media es necesario obtener una nota mínima de 3,5 puntos en las pruebas orales o escritas.

### Como recuperamos

- Volver a realizar de modo más satisfactorio aquellos aspectos en los que no se haya demostrado unos requerimientos mínimos.
- Para los alumnos que no hayan superado la materia en las pruebas ordinarias de junio, se les entregará un 'Informe individualizado' en el que se reflejará los objetivos no alcanzados, los contenidos relacionados y la propuesta de actividades de recuperación.

- Realización de una prueba extraordinaria sobre lo recogido en el 'Informe individualizado'.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

- Explicaciones del profesor/a, insistiendo especialmente en el vocabulario técnico.
- Anotación en el cuaderno de la asignatura de todos los conceptos y procedimientos expuestos por el profesor/a.
- Realización de ejercicios aclaratorios y de ampliación de los conceptos estudiados.
- Búsqueda de información que amplíe los contenidos tratados en cada tema.
- Trabajos prácticos en grupo fomentando la autonomía y el trabajo en equipo.

## MATERIALES

- Libro de texto "TECNOLOGÍA - ESO nivel II" - José Luis Gutiérrez - Antonio Romero - Editorial Bruño
- Escuadra, cartabón y regla graduada de 40 cm.
- Lápiz o portamina del nº. 2 ó "HB". Goma de lápiz y de tinta.
- Rotuladores de color negro de grosores fino y grueso. (Tipos Pilot y Edding 1200). Bolígrafo de color negro o azul.
- Cuaderno cuadriculado de tamaño folio.



I.E.S. Drago

# Francés 1L

3º E.S.O.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán presencia diaria en el aula, respetando siempre el turno de palabra.

Trabajaremos regularmente con auxiliares de conversación, medios de comunicación y nuevas tecnologías.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y serán revisadas periódicamente y valoradas también como trabajo diario del alumnado.

El alumno tendrá que realizar al menos una exposición oral en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación será continua y se evaluarán la expresión y la comprensión,

tanto oral como escrita. El 80% de la nota corresponderá a una evaluación

de las cuatro destrezas comunicativas: 20% para la comprensión oral, 20%

para la comprensión escrita, 20% para la producción oral, 20% para la

producción escrita, y 20 % para el trabajo personal (cuaderno, tareas de

aula, de casa, y de participación). Los alumnos de 1º ciclo de la ESO (de 1º a 3º) deberán obtener al menos

un 3,5 en cada destreza para hacer la suma y añadir la nota de trabajo

personal, y cuaderno.

Las evaluaciones suspensas se recuperarán con trabajo específico de refuerzo cuando sea necesario, y progreso del alumno en la siguiente evaluación

## MATERIALES

- Cuaderno de trabajo (organización y limpieza, realización de las correcciones oportunas).
- Méthode " En route vers... le DELF B1 scolaire et junior", Éditions Maison des langues.
- Libros de lectura: 1º TRIMESTRE: " Mondo et autres histoires" de J.M. G. Le Clézio. Coll. Folio. 2º y 3º TRIMESTRE : G. DE MAUPASSANT, "Les contes de la bécasse » y fragmentos de otros a elegir por el profesor.

# CONTENIDOS

\* **COMPRESIÓN LECTORA** - Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos con fines diversos adecuados a los intereses y necesidades del alumnado. - Leer y comprender pequeños textos literarios pertenecientes a escritores franceses. Valorar la lectura como fuente de información, disfrute y ocio

\* **COMPRESIÓN ESCRITA** - Comprender diversos tipos de textos escritos de temática general y específica e interpretarlos críticamente utilizando estrategias de comprensión adecuadas a las tareas requeridas, identificando los elementos esenciales del texto y captando su función y organización discursiva. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para comprender textos escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **EXPRESIÓN ESCRITA** - Ser capaz de escribir diversos textos de forma clara y bien estructurados en un estilo adecuado a los lectores a los que van dirigidos y a la intención comunicativa (200 a 300 palabras). Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para escribir de forma adecuada, coherente y correcta y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **COMPRESIÓN ORAL** - Comprender la información global y específica de textos orales y seguir el argumento de temas actuales emitidos en contextos comunicativos habituales y por los medios de comunicación. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para comprender textos orales y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **EXPRESIÓN ORAL** - Expresarse e interactuar oralmente de forma espontánea, comprensible y respetuosa, con fluidez y precisión, utilizando estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar de forma adecuada, coherente y correcta y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **APRENDER A APRENDER** - Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar la lengua extranjera de forma autónoma y para seguir progresando en su aprendizaje. Afianzar estrategias de autoevaluación en la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, con actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad en este proceso.

\* **SOCIOCULTURAL E INTERCULTURAL** - Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua extranjera para comprender e interpretar mejor culturas distintas a la propia y la lengua objeto del aprendizaje. Valorar la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas.

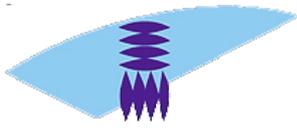
A estos objetivos, se sumarán aquellos lingüísticos y culturales necesarios para apoyar a las asignaturas no lingüísticas implicadas en este curso de la Sección Bilingüe.

- **GRAMATICALES** - Las construcciones pasivas, las impersonales. Situar una acción en el tiempo. Expresar la certeza, la duda, la posibilidad y la imposibilidad. Las construcciones relativas con "dont" El pluscuamperfecto. Expresar la anterioridad. El "passé simple". El Condicional pasado. Expresar sentimientos. El futuro interior. Situarse en el futuro. Expresar condiciones y restricciones. Expresar la causa y la consecuencia. El subjuntivo de pasado. Encadenar ideas. Los pronombres relativos: "auquel, lequél, duquel". Construcciones con dos pronombres. El lugar del adjetivo. Empleo de artículos en la presentación y la identificación: "c'est, il est". Los tiempos del relato. El subjuntivo en la expresión de la opinión, de la voluntad y de la necesidad. Expresar la existencia, la necesidad y la carencia. Expresar la finalidad.

- **LÉXICOS**-. Los sueños y la añoranza. El futuro. El cambio. El clima. La economía. El comercio. La empresa. Los estudios. La política y las instituciones. Los movimientos sociales. La justicia y el derecho. Los medios de información y de comunicación. La ciudad. Costumbres y tradiciones. Las relaciones sociales. Los tipos psicológicos. La identidad de las personas. La escuela y la educación. Las lenguas. El cuerpo. La salud. La casa.

- **FONÉTICOS**- Enlaces en las formas pasivas, en las frases relativas, en la construcción con dos pronombres, vocálicos y consonánticos. Los sonidos: [t] y [d] / [y]- [ε]- [e]- Diferencias [K] y [g] / [v]- [b]- [p] / [ʃ] y [ʒ] / [œ]- [Ø]- [ɔ]- [o] / [y]- [i]- [u]- [Ø]. Distinguir la vocal nasal / vocal + n.

- **SITUACIONES DE COMUNICACIÓN ORAL** - Contar un acontecimiento cotidiano, una historia real o imaginaria. Leer y contar noticias de prensa. Leer y comentar un sondeo de opinión. Argumentar para explicar un hecho verdadero o falso. Exponer las consecuencias de un acontecimiento cotidiano. Pedir información sobre las circunstancias de un acontecimiento. Describir un edificio. Describir un lugar turístico y hablar de su historia. Pedir y dar información sobre un lugar. Hablar de gustos musicales. Canciones. Hablar de expectativas, problemas, proyectos. Expresar una opinión. Películas Contar las palabras de alguien. Describir un cambio y su adaptación a una nueva situación. Hablar de los estudios y la educación. Contar brevemente un acontecimiento político o social. Expresar su punto de vista y hacer juicios de valor. Presentar las ventajas e inconvenientes de un lugar de residencia.. Expresar el interés o la indiferencia. Hacer hipótesis sobre la identidad de algo. Hacer promesas. Expresar la sorpresa, la esperanza o la decepción. Pedir y dar explicaciones sobre el comportamiento de alguien. Hablar de las relaciones con los demás. Describir hábitos. Presentar a alguien y despedirse. Contar un encuentro. Pedir algo, rechazarlo e insistir. Convencer a alguien de hacer algo. Amenazar. Prohibir.



I.E.S. Drago

# Inglés

# 2ª Lengua

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

- El objetivo fundamental en torno al cual se organiza la enseñanza del idioma es la comunicación. El resto de los objetivos no son sino medios para la consecución de éste.
- Mejorar y reforzar la comprensión y producción oral. con los ejercicios de audición y lenguaje propios de su nivel. Describiendo personas, expresando condición, acciones en presente, pasado y futuro, etc...
- Mejorar y reforzar la comprensión y producción escrita con las lecturas y producción de frases propias de su nivel: sabiendo utilizar el orden de las palabras en un texto, conectándolas de forma sencilla, para poder elaborar pequeños textos utilizando el vocabulario de su nivel
- Reforzar la reflexión sobre las reglas gramaticales y la morfología del idioma, de acuerdo al nivel.
- Enriquecimiento y ampliación del léxico.

## Contenido

- 1.Situaciones comunicativas.
- 2.Reflexión gramatical (morfología y sintaxis).
- 3.Pronunciación y entonación.
- 4.Adquisición y consolidación de vocabulario.
- 5.Comprensión y producción de textos escritos.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación es continua, por lo que se presupone siempre que el alumno conoce los contenidos básicos de las evaluaciones anteriores.

### Instrumentos de evaluación

- Trabajo diario en clase y en casa con exposiciones e intervenciones orales de diverso tipo.
- Participación y comportamiento adecuado del alumno en las actividades de clase..
- Pruebas escritas y orales: se realizarán, al menos, tres pruebas de carácter general, una por trimestre, incluyendo la relativa al libro de lectura obligatoria, más las pruebas parciales necesarias.
- Lectura y/o exposición oral de trabajos.

Finalmente, hay que recordar que es obligatorio por parte del alumnado traer puntualmente a clase los materiales necesarios para realizar las actividades requeridas.

### Calificación.

La calificación se obtendrá a partir de los resultados obtenidos en la evaluación de las cuatro destrezas: Listening (Audición), Speaking (expresión oral), Reading and Vocabulary (Lectura y Vocabulario), Writing & Grammar (expresión escrita y Gramática). El 20% restante corresponderá a los aspectos actitudinales y trabajo de casa / clase. Para proceder al cálculo de la nota media el alumno no podrá tener una calificación inferior al 35% en ninguna de las destrezas. En caso contrario, la evaluación se considerará suspensa.

Recuperación de la materia: el alumno con una evaluación suspensa recuperará la misma si aprueba la siguiente evaluación.

En Junio no habrá examen de suficiencia global para el alumno que no haya superado el curso. En Septiembre, los exámenes serán comunes para todos los cursos del mismo nivel.

Tratamiento del alumnado con la materia no superada de cursos anteriores:

El alumno deberá entregar al profesor de su curso un cuadernillo con actividades de repaso del curso no superado. Estas tendrán unas fechas de entrega, que serán las siguientes:

Lunes 4 de diciembre para la 1ª evaluación, unidad 1,2 y 3

Lunes 26 de Febrero para la 2ª evaluación, 4 y 5

Lunes 7 de Mayo para la 3ª evaluación. 6,7

Este cuadernillo tendrá un valor del 20% de la nota de la evaluación de pendiente. El 80% restante corresponderá a una prueba escrita que realizará por cada trimestre.

El alumno superará la materia pendiente al aprobar la segunda evaluación del año en curso. El profesor hará un seguimiento de los alumnos que estén en esta situación mediante pruebas específicas trimestrales.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

- Se pedirá al alumno una actitud participación, que tendrán lugar diariamente en el aula.
- Se hará uso de los recursos tecnológicos apropiados (TIC) para la consecución de los objetivos.
- Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y se tendrán en cuenta en la evaluación.
- El alumno tendrá que intervenir oralmente en clase cuando se le requiera a ello.

## MATERIALES

- Libro de texto: New Action 3, de la editorial Burlington.
- Lectura: Matilda, Roald Dahl, editorial Pearson



I.E.S. Drago

# Religión

3º ESO

## OBJETIVOS

- Diferenciar los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el hombre en las religiones monoteístas.
- Identificar el género literario y el autor de algunos textos de la Biblia.
- Establecer relaciones entre textos de la Biblia, de la Tradición y el Magisterio sobre la revelación de Dios.
- Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.
- Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.
- Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
- Razonar cómo los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia.
- Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre.
- Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.
- Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
- Saber sintetizar, desde las bienaventuranzas, un código de conducta del cristiano.
- Aplicar los principios morales del cristianismo a los problemas actuales más acuciantes sobre la vida.
- Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura española.
- Localizar algunos textos bíblicos sobre el juicio y destino final, y saber relacionar la fiesta de la Asunción de la Virgen con la esperanza de vida eterna.

## COMO VAMOS A EVALUAR

1.- Valoración porcentual de los criterios de evaluación.

- Actitud y aprovechamiento en clase.....30%
- Comprensión, reflexión personal, interés y participación....  
25%
- Realización de trabajos y actividades.....25%
- Conocimiento y retención de datos básicos.....  
20%

2.- Instrumentos de evaluación.

- Cuaderno. Se tendrán en cuenta aspectos como:
- Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...
- Expresión, ortografía, caligrafía.
- Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...

• **Trabajos.** Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.

• **Observación en el aula.** Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo: la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor, utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

• **Pruebas escritas.** El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que los conceptuales.



I.E.S. Drago

# Educación para la ciudadanía y los derechos humanos

3º E.S.O

## OBJETIVOS

Esta asignatura tiene como objetivo prioritario el de proporcionar a los jóvenes la capacidad de asumir de un modo crítico, reflexivo y progresivo el ejercicio de la libertad, de sus derechos y de sus deberes individuales y sociales en un clima de respeto hacia otras personas y otras posturas morales, políticas y religiosas diferentes de la propia. Además, la identificación de los deberes ciudadanos y la asunción y ejercicio de hábitos cívicos en el entorno escolar y social, permitirá que se inicien en la construcción de sociedades cohesionadas, libres, prósperas, equitativas y justas. La Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos tiene como objetivo favorecer el desarrollo de personas libres e íntegras a través de la consolidación de la autoestima, la dignidad personal, la libertad y la responsabilidad y la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas con criterio propio, respetuosos, participativos y solidarios, que conozcan sus derechos, asuman sus deberes y desarrollen hábitos cívicos para que puedan ejercer la ciudadanía de forma eficaz y responsable.

Los temas que se tratarán se dividen en 3 bloques:

1. Relaciones interpersonales y participación. Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables. Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales, etc.
2. Deberes y derechos ciudadanos. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos. Igualdad de derechos y diversidad, etc.
3. Las sociedades democráticas del siglo XXI. . El Estado de Derecho: su funcionamiento. El modelo político español: la Constitución Española, etc.

## COMO VAMOS A EVALUAR

Dada la naturaleza de la asignatura, centrada en actitudes, la evaluación de la misma debe ser coherente con sus objetivos, de modo que se tendrá en cuenta básicamente la actitud colaboradora del alumnado con su proceso de aprendizaje (participación activa, presentación adecuada de trabajos, actitud respetuosa ante las opiniones de los demás, realización del trabajo que se le solicite, etc.).

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Se procurará poner en práctica una metodología interactiva, centrada en la participación del alumnado a través de debates, presentaciones de trabajos, puestas en común, producciones escritas sobre algún tema, video fóruns, etc.

## MATERIALES



# Educación

# Física

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Profundizar en el conocimiento de los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- Practicar el ejercicio físico de forma continuada y autónoma, valorando las repercusiones positivas del ejercicio en la salud.
- Saber realizar de forma autónoma el calentamiento, relacionando su estructura con los efectos que produce sobre el organismo..
- Mejorar las capacidades físicas básicas (resistencia aeróbica y flexibilidad).
- Conocer y ejecutar de forma aceptable las modalidades atléticas de salto de altura y lanzamientos.
- Ejecutar de forma correcta los gestos técnicos y tácticos básicos de deportes colectivos (baloncesto y balonmano), así como de los juegos alternativos (india y fresbee).
- Superar miedos e inhibiciones personales, mejorando su adaptación al grupo a través de técnicas de expresión corporal (bailes).
- Conocer y practicar las reglas básicas de las carreras de orientación en la naturaleza.
- Mejorar el grado de comprensión y expresión oral y escrita de los alumnos/as
- Mostrar actitudes de respeto, trabajo en equipo y deportividad.
- Respetar las normas de higiene, prevención y seguridad en la práctica.

## COMO VAMOS A EVALUAR

- Evaluación inicial al comienzo del curso y en cada unidad didáctica.
- Pruebas prácticas y escritas sobre los contenidos de clase
- Revisión del cuaderno de clase.
- Valoración de la actitud (participación, atención, conservación del material, respeto de las normas de higiene,...)
- Seguimiento de la asistencia y puntualidad.
- Criterios de calificación: La calificación de cada evaluación se ajustará al siguiente criterio:
  - 40 %: corresponderá al apartado de procedimientos. Adquisición de las cualidades y habilidades específicas del programa.
  - 30 %: conceptos teóricos y aplicaciones prácticas relacionadas con ellas.
  - 10 %: actitudes. En éste apartado se valorará la asistencia a clase, los hábitos de higiene, la falta de ropa deportiva y los comportamientos individuales y sociales.
  - 20 %: trabajo diario del alumno/a tanto en clases prácticas como en presentación de trabajos y realización de actividades en el cuaderno.
- Para superar la evaluación, el alumno tendrá que obtener como mínimo un tres (sobre diez) en la parte conceptual (teórica).
- Recuperación: Evaluación continua, los alumnos podrán recuperar la parte procedimental y actitudinal aprobando la siguiente evaluación, no así los contenidos teóricos que tendrán que recuperar mediante una prueba específica.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Explicación en clase de los objetivos y contenidos a practicar y aprender

Realización de las actividades prácticas dando prioridad al carácter lúdico y a la realización en equipo.

Sesiones teóricas en el aula.

Realización en clase y en casa del cuaderno del alumno.

## MATERIALES

Ropa y calzado deportivo adecuado para la realización de las clases prácticas.  
Libro de texto: Proyecto olimpia-1 Ediciones del Serbal.  
Cuaderno de clase.



I.E.S. Drago

# Valores Éticos

3º E.S.O

## OBJETIVOS

Valores Éticos es una materia del bloque de asignaturas específicas que se imparte en el primer y segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria y su objetivo es dotar al alumnado de los instrumentos de racionalidad y objetividad necesarios para que sus juicios valorativos tengan el rigor, la coherencia y la fundamentación racional que requieren, con el fin de que sus elecciones sean dignas de guiar su conducta, su vida personal y sus relaciones sociales.

Para ello lo que vamos a ver es cómo los valores éticos (respeto, tolerancia, solidaridad, igualdad, responsabilidad, etc.) son aplicados en algunos ámbitos de la vida humana. Problemas como la desigual distribución de recursos que lleva a situaciones de pobreza extrema de una parte importante de la población del planeta; los conflictos políticos y bélicos, vinculados en gran parte a intereses económicos; diferentes formas de violencia (acoso escolar, la violencia y discriminación ejercidas sobre las mujeres); el consumo responsable y el respeto medioambiental; el reto moral del desarrollo y uso de las nuevas tecnologías; la solución pacífica de conflictos de derivados de la convivencia; situaciones de discriminación y exclusión social; los derechos humanos y las garantías de su cumplimiento; el Estado y el respeto de los derechos civiles y políticos; los valores cívicos necesarios para una convivencia adecuada, etc.

## COMO VAMOS A EVALUAR

Dada la naturaleza de la asignatura, centrada en actitudes, la evaluación de la misma debe ser coherente con sus objetivos, de modo que se tendrá en cuenta básicamente la actitud colaboradora del alumnado con su proceso de aprendizaje (participación activa, presentación adecuada de trabajos, actitud respetuosa ante las opiniones de los demás, realización del trabajo que se le solicite, etc.).

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Se procurará poner en práctica una metodología interactiva, centrada en la participación del alumnado a través de debates, presentaciones de trabajos, puestas en común, producciones escritas sobre algún tema, video fóruns, etc.

## MATERIALES

**Material escolar:**  
**programa de gratuidad de los libros de texto**

Como ustedes saben, los libros de texto de educación secundaria obligatoria se les entregan a sus hijos e hijas en préstamo al inicio de curso escolar y se recogen al final de curso con objeto de que ese material pueda ser reutilizado por el alumnado de los siguientes años.

Consideramos que la reutilización de materiales es un bien en sí mismo para la comunidad y que contribuye a favorecer los valores de corresponsabilidad y solidaridad, así como a poner de manifiesto la necesidad de tratar un bien colectivo como propio. Por todo ello les solicitamos que inculquen a sus hijos el máximo cuidado en el uso de esos materiales.

Desde estas páginas les solicitamos que responsabilicen a sus hijos de la obligación que tienen de asistir a cada clase con los libros de texto correspondientes a cada materia y con la agenda escolar.

En todas las aulas existen taquillas de uso individual en las que podrán guardar su material. Se recomienda encarecidamente su uso por parte del alumnado. La utilización de aparatos electrónicos (teléfonos, cámaras fotográficas, reproductores musicales, etc.) no está permitida en el centro, por lo que éste no se hace responsable de su posible pérdida.

## **OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS**

### **▶ Tratamiento del alumnado con la materia no superada de cursos anteriores.**

En el caso de que un alumno tenga una asignatura pendiente de cursos anteriores, el alumno deberá realizar las actividades de refuerzo que le señale el profesor responsable de esa materia y que le serán facilitadas por el correspondiente departamento.

**Estas actividades serán entregadas a los padres y madres en la primera reunión con el tutor, en el mes de octubre.**

Los plazos de entrega por parte del alumnado de estas actividades específicas se establecerán antes de la finalización de cada trimestre a criterio del profesor o profesora correspondiente. El profesor de la materia durante el curso académico actual, o en su defecto el jefe del departamento en el caso de las materias sin continuidad en el curso en el que el alumno está matriculado, comprobará el grado de aprovechamiento de las actividades mediante una prueba escrita, una entrevista o cualquier otra forma de control.

### **▶ Tratamiento del alumnado con la materia no superada en la prueba ordinaria de junio.**

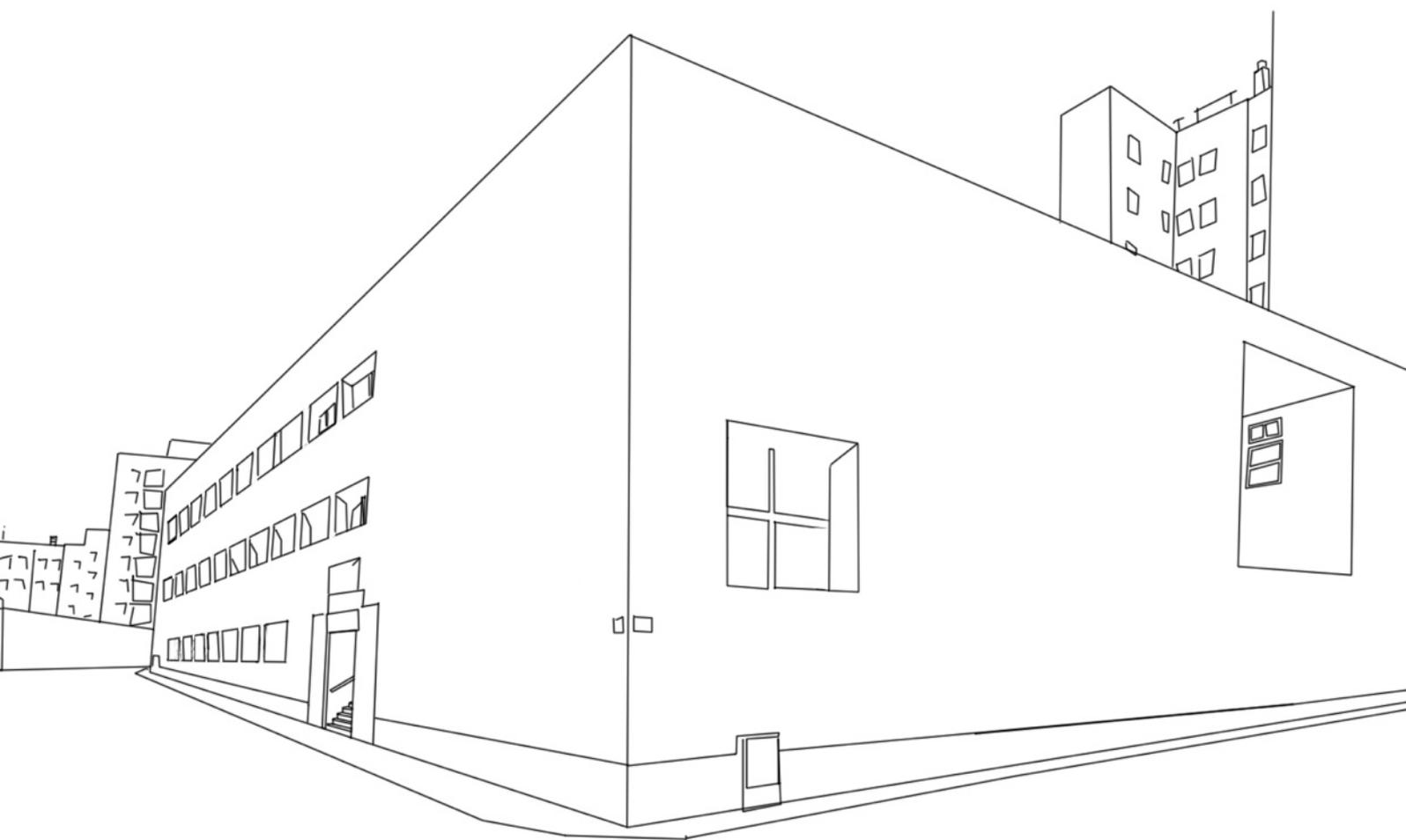
Para el alumnado que no haya superado la materia en las pruebas ordinarias de junio, el profesor de cada materia entregará un "*Informe individualizado*" a cada alumno en el que se reflejarán los objetivos no alcanzados, los contenidos relacionados y la propuesta de actividades de recuperación.

La realización de la prueba extraordinaria en el mes de septiembre versará sobre lo recogido en el "*Informe individualizado*" de cada una de las materias no superadas.





**JUNTA DE ANDALUCIA**



**I.E.S. Drago**

**I.E.S. Drago**  
**C/ Marianista Cubillo, 15**  
**11008**  
**Cádiz**  
**Tlf:956243686**