

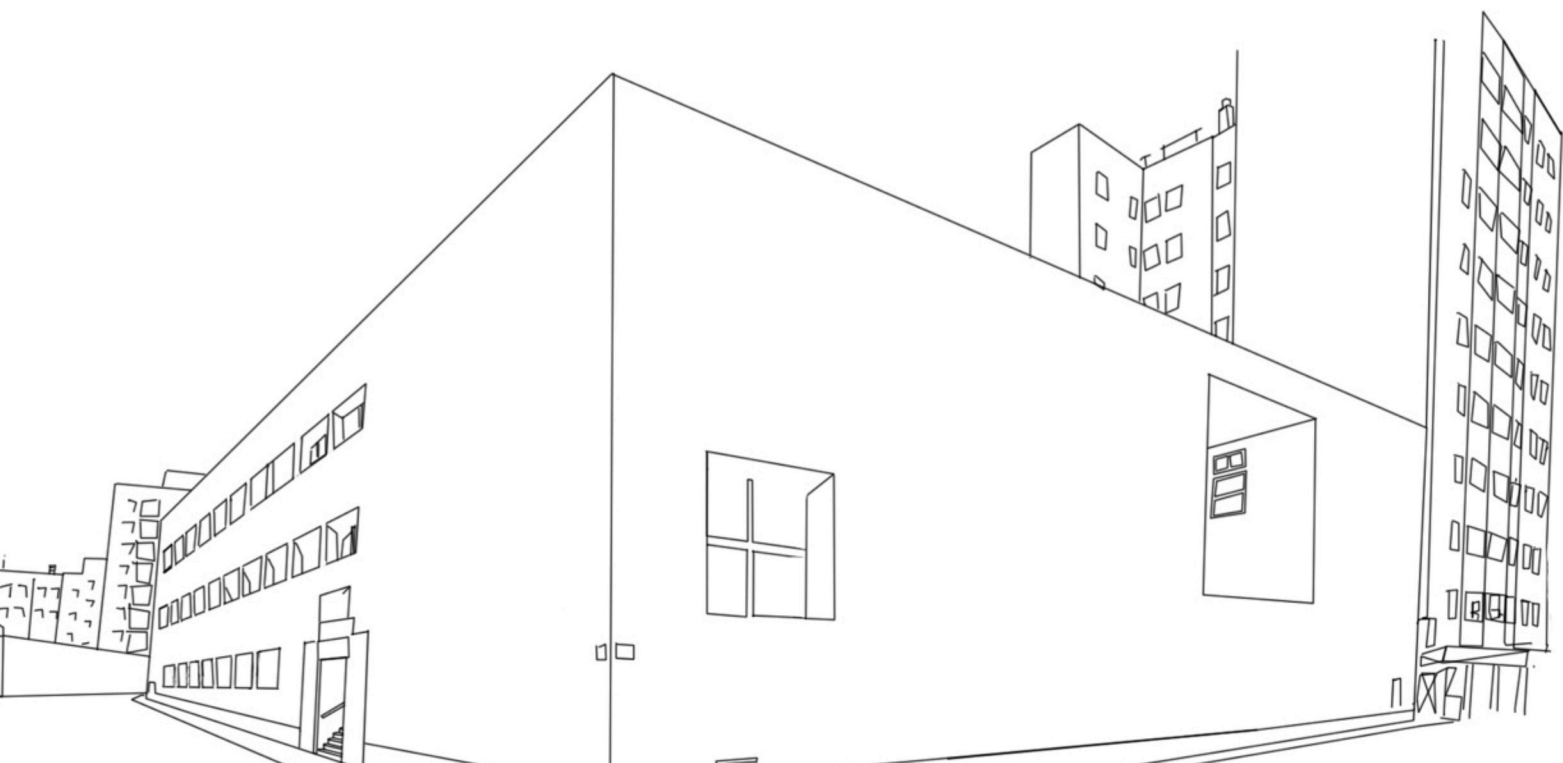
# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



## INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS

### **Curso 2019-20**

# **3º de E.S.O.**



## **CUADERNILLO INFORMATIVO**

### **SOBRE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS**

La finalidad del cuadernillo que usted está leyendo es proporcionar al alumnado y sus familias una **información breve, clara y precisa sobre los siguientes aspectos de cada materia:**

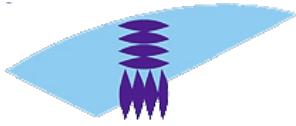
- Objetivos y contenidos.
- Líneas metodológicas generales de cada asignatura.
- Criterios e instrumentos de evaluación.
- Material escolar complementario para que el aprendizaje de cada materia sea lo más fructífera posible.

Esperamos que esta guía facilite el estudio de su hijo o hija en el instituto. Así mismo pensamos que estas orientaciones contribuirán a un mejor seguimiento del trabajo que su hijo desarrolla en el centro. Por último, solicitamos su **colaboración** con el fin de que el desarrollo educativo del alumnado sea una tarea común compartida entre el profesorado y las familias.

Por otra parte, **la agenda escolar** debe ser un instrumento imprescindible para la comunicación entre la familia y el profesorado. Debe servir también para realizar un seguimiento en el proceso de aprendizaje del alumnado por lo que debe ser consultada habitualmente para tener una información completa de la marcha de su hijo en el instituto.

En Cádiz, octubre de 2019

El Director



I.E.S. Drago

# Tecnologías

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

Conocer la procedencia de los plásticos, sus propiedades físicas y mecánicas, identificar herramientas y técnicas para trabajarlos, reconociendo formas de reciclado de los mismos.

Identificar los sistemas de transmisión del movimiento, conociendo sus características de funcionamiento y realizar cálculos sobre variación de velocidad en los mismos.

Conocer la corriente continua y alterna y el funcionamiento de pilas, baterías, transformadores y motores eléctricos. Aplicar la ley de Ohm en montajes de resistencias serie, paralelo y mixto. Conocer las energías renovables y no renovables.

Conocer e identificar la representación de objetos, mediante sus vistas, perspectiva isométrica y perspectiva caballera. Manejo adecuado de la escuadra y el cartabón en estos casos.

Identificar los distintos componentes de un ordenador personal. Conocer el sistema binario y su utilización con puertas lógicas, realizando circuitos con las mismas.

Apreciar la importancia del reciclado y la utilización de estos materiales en la realización de trabajos, considerando la necesidad de hacer compatibles los avances tecnológicos con la protección del medio ambiente y la vida de las personas.

Desarrollar hábitos de curiosidad en la búsqueda de información tecnológica fomentando la ampliación de vocabulario y la mejora de la expresión escrita y oral.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

- Trabajo diario del alumnado valorando aspectos sobre su actitud y comportamiento. (20%)
- Revisión periódica del cuaderno de la asignatura, valorando distintos aspectos del mismo. (20%)
- Valoración de los trabajos y proyectos desarrollados en clase. (20%)
- Pruebas específicas, orales o escritas, para determinar el nivel de dominio sobre determinados contenidos o destrezas. (40%)
- Será imprescindible la entrega del cuaderno y de los trabajos para tener apta la asignatura. Para obtener la nota media es necesario obtener una nota mínima de 3,5 puntos en las pruebas orales o escritas.

### Como recuperamos

- Volver a realizar de modo más satisfactorio aquellos aspectos en los que no se haya demostrado unos requerimientos mínimos.
- Para los alumnos que no hayan superado la materia en las pruebas ordinarias de junio, se les entregará un 'Informe individualizado' en el que se reflejará los objetivos no alcanzados, los contenidos relacionados y la propuesta de actividades de recuperación.

- Realización de una prueba extraordinaria sobre lo recogido en el 'Informe individualizado'.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

- Explicaciones del profesor/a, insistiendo especialmente en el vocabulario técnico.
- Anotación en el cuaderno de la asignatura de todos los conceptos y procedimientos expuestos por el profesor/a.
- Realización de ejercicios aclaratorios y de ampliación de los conceptos estudiados.
- Búsqueda de información que amplíe los contenidos tratados en cada tema.
- Trabajos prácticos en grupo fomentando la autonomía y el trabajo en equipo.

## MATERIALES

- Libro de texto "TECNOLOGÍA - ESO nivel II" - José Luis Gutiérrez - Antonio Romero - Editorial Bruño
- Escuadra, cartabón y regla graduada de 40 cm.
- Lápiz o portamina del nº. 2 ó "HB". Goma de lápiz y de tinta.
- Rotuladores de color negro de grosores fino y grueso. (Tipos Pilot y Edding 1200). Bolígrafo de color negro o azul.
- Cuaderno cuadriculado de tamaño folio.



I.E.S. Drago

# Lengua Castellana y su Literatura

3º ESO

## OBJETIVOS

- Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural, con especial atención a la modalidad lingüística andaluza.
- Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en diversos contextos, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación y evitando los estereotipos lingüísticos.
- Conocer la realidad plurilingüe de España y valorar la modalidad andaluza como forma natural de expresarnos.
- Conocer y utilizar con espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnología de la información.
- Comprender textos literarios y aproximarse al conocimiento de nuestro patrimonio literario, utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada géneros, los temas, motivos y recursos estilísticos.
- Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo.

## CONTENIDOS

### Bloque 1. Comunicación oral : escuchar y hablar.

Técnicas de comprensión y análisis de textos orales y escritos: ámbito personal, académico y social. Comprensión, análisis y composición de textos de diferente tipología, con especial atención a los textos propios de la vida cotidiana y de los medios de comunicación. Debates, coloquios, discursos. Artículos de opinión y noticias. Audición y análisis de distinta procedencia, que muestren rasgos de la modalidad andaluza. Pautas para la mejora de la expresión oral y escrita. La exposición oral Respeto por la utilización de un lenguaje no discriminatorio y uso natural del habla andaluza

### Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.

Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la comprensión y expresión de textos escritos de distintas tipologías y con adecuada presentación y con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas: narrativos, descriptivos, argumentativos...El periódico: noticias y artículos de opinión. Utilización de la biblioteca y de las tecnologías de la información y la comunicación. Interés por la composición escrita evitando un uso sexista y discriminatorio del lenguaje.

**Bloque 3. Conocimiento de la lengua.** Estudio y reconocimiento de las distintas categorías gramaticales y de los mecanismos de formación de palabras. Identificación y uso coherente de las formas verbales, así como de la modalidad y estructura oracional, reconociendo las funciones sintácticas y las distintas estructuras oracionales. Uso de procedimientos para componer textos de forma adecuada, coherente y cohesionada, respetando las normas ortográficas y gramaticales. Objetividad y subjetividad. Sinonimia, antonimia, polisemia, homonimia, paronimia. Campo semántico y asociativo. Metáfora, metonimia... Conocimiento de los orígenes históricos de la realidad plurilingüe de España, con especial atención a la modalidad andaluza.

**Bloque 4. Educación literaria.** Aproximación a las obras más representativas de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro, con especial atención a autores andaluces. Lectura comentada y dramatizadas de poemas, relatos y obras teatrales, reconociendo las características temáticas y formales de cada género. Creación con intención literaria y lúdica.

## COMO VAMOS A EVALUAR

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Material: libro de texto, Inicia Dual de Editorial Oxford. Cuaderno organizado por bloques (ver síntesis de los contenidos) en el que se irán pegando las fotocopias que se proporcionen. Se utilizarán también otros recursos didácticos (prensa, medios audiovisuales, ordenadores, audiciones de canciones, poemas...). Los alumnos/as deberán llevar a clase todos los días la agenda escolar, material este que facilitará la comunicación continua entre el profesorado y los padres, por lo que se ruega una revisión periódica por parte de estos.

Trabajo constante en el aula, individual, por parejas y en grupo, por lo que se debe tener una actitud participativa y respetuosa. Tareas para casa que serán revisadas diariamente por el profesorado y valoradas como trabajo diario.

Se proporcionarán actividades de refuerzo y/o ampliación a aquellos alumnos que las precisen.

Realización de, al menos, una exposición oral por trimestre en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

Actividades extraescolares relacionadas con la materia: asistencia a representaciones teatrales, exposiciones, etc. La participación en las actividades del Departamento (Club de Lectura, Feria del Libro, Día de la Lectura,...) también será valorada positivamente.

## LECTURAS

### Primera evaluación

- César Mallorquí: Las lágrimas de Shiva. Ed. Edebé
- Antología de textos literarios elaborada por el departamento.

### Segunda evaluación

- Jordi Sierra i Fabra: La memoria de los seres perdidos.Ed. SM
- Roberto Vivero: Hello.Goodbye.Ed. Bruño

### Tercera evaluación:

- Carlos Ruiz Zafón. Doherty: El Príncipe de la niebla. Ed. Planeta.

-El trabajo diario del alumno y el comportamiento supone el 30% de la nota; dentro de este porcentaje se valorará con un 10% las lecturas obligatorias correspondientes, un 10% las exposiciones orales y un 10% el trabajo diario. El otro 70% saldrá de las calificaciones obtenidas en pruebas escritas y otras actividades de expresión oral y escrita.


-Las faltas de ortografía restarán hasta 1,5 puntos (0,1 por cada falta).

-Criterios:- Progreso en la competencia lingüística del alumno. Esfuerzo por superar las dificultades.-Actitud activa en el aula, continuidad y constancia en el trabajo. Orden y claridad en cuaderno y trabajos presentados. Realización de las lecturas programadas y de las actividades planteadas sobre las mismas.

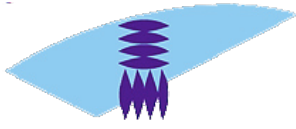
### -Recuperaciones:

Pendientes del curso anterior: trabajo específico en cada evaluación que el alumno deberá presentar en un plazo fijado. Trabajo y actitud positiva en el presente curso. El alumno podrá recuperar la materia pendiente si su evaluación es positiva en las dos primeras evaluaciones del 3º curso. En caso de no entregar el trabajo de pendiente, la evaluación será negativa y deberá realizar una prueba escrita en septiembre.

Evaluaciones suspensas: El alumno realizará una prueba de recuperación al principio de la siguiente evaluación. Si obtiene una calificación negativa en la 3ª evaluación deberá recuperarla en la prueba de recuperación de junio. Dicha prueba supondrá el 70% de la nota, a la que se le añadirá el 30% de las pruebas realizadas durante el curso (trabajo diario, lecturas, exposiciones orales y audiciones).

<b>Recomendaciones para la  presentación de los cuadernos</b>
Los temas están completos, actualizados y comprenden: <ul style="list-style-type: none"><li>- Títulos</li><li>- Fechas</li><li>- Contenidos de cada tema</li><li>- Ejercicios con los enunciados y número de página.</li><li>- Respuestas completas (que no se limitan a una palabra o parte de una frase).</li><li>- Actividades realizadas siguiendo las indicaciones del profesor</li></ul>
Los ejercicios están corregidos y las correcciones son completas
Presentación y organización <ul style="list-style-type: none"><li>- Las fotocopias y el material proporcionado se conservan en el lugar y modo adecuado.</li><li>- Se cuida la caligrafía.</li><li>- Se respetan los márgenes</li><li>- Uso adecuado de colores</li></ul>

<b>PAUTAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ESCRITA</b>
Cuando se redactan comentarios críticos, exámenes, trabajos...los textos deben ajustarse a las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"><li>• El texto tiene una <b>presentación correcta y una letra legible</b>, evitando tachones, borrones o roturas.</li><li>• Se respetan los <b>márgenes y los párrafos están claramente delimitados</b>.</li><li>• <b>Uso adecuado de los recursos ortográficos auxiliares</b> y de realce más comunes (mayúsculas, subrayados, guiones, comillas).</li><li>• El texto establece y mantiene la <b>finalidad de la tarea</b>.</li><li>• La información y detalles son los propios del tema que se solicita.</li><li>• <b>Presenta coherencia</b>: el tema central le da sentido como totalidad, no hay contradicciones y posee una adecuada progresión en el contenido.</li><li>• Las ideas guardan una <b>unidad de sentido</b>, están completamente desarrolladas y son fácilmente comprensibles. A su vez, <b>mantienen una secuencia y un orden lógico</b>. La información presenta una correcta distribución en párrafos: <b>cada párrafo se corresponde con una idea</b>.</li><li>• El texto utiliza los recursos lingüísticos adecuados, teniendo en cuenta la persona a la que va dirigido, y mantiene el <b>registro adecuado</b>.</li><li>• El texto presenta una <b>adecuada cohesión</b>: contiene las expresiones y los elementos necesarios para conectar las ideas, los párrafos y las oraciones. Uso de <u>repeticiones</u>, sustituciones, elipsis, marcadores, sinónimos, antónimos, etc.</li><li>• <b>Presenta corrección sintáctica</b>. Por ejemplo: correcta estructura de las frases (uso y orden adecuado de las palabras dentro de la frase), concordancia nominal y verbal, correlación lógica y estrecha de los verbos durante todo el discurso.</li><li>• <b>Respetar las normas gramaticales y ortográficas en la expresión escrita</b>, adecuándose a las convenciones ortográficas y de puntuación del español actual.</li><li>• <b>El léxico utilizado es preciso, correcto y variado</b>. Se evitan repeticiones e imprecisiones.</li></ul>



I.E.S. Drago

# Inglés

# 2ª Lengua

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

- El objetivo fundamental en torno al cual se organiza la enseñanza del idioma es la comunicación. El resto de los objetivos no son sino medios para la consecución de éste.
- Mejorar y reforzar la comprensión y producción oral. con los ejercicios de audición y lenguaje propios de su nivel. Describiendo personas, expresando condición, acciones en presente, pasado y futuro, etc...
- Mejorar y reforzar la comprensión y producción escrita con las lecturas y producción de frases propias de su nivel: sabiendo utilizar el orden de las palabras en un texto, conectándolas de forma sencilla, para poder elaborar pequeños textos utilizando el vocabulario de su nivel
- Reforzar la reflexión sobre las reglas gramaticales y la morfología del idioma, de acuerdo al nivel.
- Enriquecimiento y ampliación del léxico.

## Contenido

- 1.Situaciones comunicativas.
- 2.Reflexión gramatical (morfología y sintaxis).
- 3.Pronunciación y entonación.
- 4.Adquisición y consolidación de vocabulario.
- 5.Comprensión y producción de textos escritos.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación es continua, por lo que se presupone siempre que el alumno conoce los contenidos básicos de las evaluaciones anteriores.

### Instrumentos de evaluación

- Trabajo diario en clase y en casa con exposiciones e intervenciones orales de diverso tipo.
- Participación y comportamiento adecuado del alumno en las actividades de clase..
- Pruebas escritas y orales: se realizarán, al menos, tres pruebas de carácter general, una por trimestre, incluyendo la relativa al libro de lectura obligatoria, más las pruebas parciales necesarias.
- Lectura y/o exposición oral de trabajos.

Finalmente, hay que recordar que es obligatorio por parte del alumnado traer puntualmente a clase los materiales necesarios para realizar las actividades requeridas.

### Calificación.

La calificación se obtendrá a partir de los resultados obtenidos en la evaluación de las cuatro destrezas: Listening (Audición), Speaking (expresión oral), Reading and Vocabulary (Lectura y Vocabulario), Writing & Grammar (expresión escrita y Gramática). El 20% restante corresponderá a los aspectos actitudinales y trabajo de casa / clase. Para proceder al cálculo de la nota media el alumno no podrá tener una calificación inferior al 35% en ninguna de las destrezas. En caso contrario, la evaluación se considerará suspensa.

Recuperación de la materia: el alumno con una evaluación suspensa recuperará la misma si aprueba la siguiente evaluación.

En Junio no habrá examen de suficiencia global para el alumno que no haya superado el curso. En Septiembre, los exámenes serán comunes para todos los cursos del mismo nivel.

Tratamiento del alumnado con la materia no superada de cursos anteriores:

El alumno deberá entregar al profesor de su curso un cuadernillo con actividades de repaso del curso no superado. Estas tendrán unas fechas de entrega, que serán las siguientes:

Lunes 4 de diciembre para la 1ª evaluación, unidad 1,2 y 3

Lunes 26 de Febrero para la 2ª evaluación, 4 y 5

Lunes 7 de Mayo para la 3ª evaluación. 6,7

Este cuadernillo tendrá un valor del 20% de la nota de la evaluación de pendiente. El 80% restante corresponderá a una prueba escrita que realizará por cada trimestre.

El alumno superará la materia pendiente al aprobar la segunda evaluación del año en curso. El profesor hará un seguimiento de los alumnos que estén en esta situación mediante pruebas específicas trimestrales.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

- Se pedirá al alumno una actitud participación, que tendrán lugar diariamente en el aula.
- Se hará uso de los recursos tecnológicos apropiados (TIC) para la consecución de los objetivos.
- Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y se tendrán en cuenta en la evaluación.
- El alumno tendrá que intervenir oralmente en clase cuando se le requiera a ello.

## MATERIALES

- Libro de texto: New Action 3, de la editorial Burlington.
- Lectura: Matilda, Roald Dahl, editorial Pearson





I.E.S. Drago

# Educación para la ciudadanía y los derechos humanos

3º E.S.O

## OBJETIVOS

Esta asignatura tiene como objetivo prioritario el de proporcionar a los jóvenes la capacidad de asumir de un modo crítico, reflexivo y progresivo el ejercicio de la libertad, de sus derechos y de sus deberes individuales y sociales en un clima de respeto hacia otras personas y otras posturas morales, políticas y religiosas diferentes de la propia. Además, la identificación de los deberes ciudadanos y la asunción y ejercicio de hábitos cívicos en el entorno escolar y social, permitirá que se inicien en la construcción de sociedades cohesionadas, libres, prósperas, equitativas y justas. La Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos tiene como objetivo favorecer el desarrollo de personas libres e íntegras a través de la consolidación de la autoestima, la dignidad personal, la libertad y la responsabilidad y la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas con criterio propio, respetuosos, participativos y solidarios, que conozcan sus derechos, asuman sus deberes y desarrollen hábitos cívicos para que puedan ejercer la ciudadanía de forma eficaz y responsable.

Los temas que se tratarán se dividen en 3 bloques:

1. Relaciones interpersonales y participación. Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables. Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales, etc.
2. Deberes y derechos ciudadanos. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos. Igualdad de derechos y diversidad, etc.
3. Las sociedades democráticas del siglo XXI. . El Estado de Derecho: su funcionamiento. El modelo político español: la Constitución Española, etc.

## COMO VAMOS A EVALUAR

Dada la naturaleza de la asignatura, centrada en actitudes, la evaluación de la misma debe ser coherente con sus objetivos, de modo que se tendrá en cuenta básicamente la actitud colaboradora del alumnado con su proceso de aprendizaje (participación activa, presentación adecuada de trabajos, actitud respetuosa ante las opiniones de los demás, realización del trabajo que se le solicite, etc.).

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Se procurará poner en práctica una metodología interactiva, centrada en la participación del alumnado a través de debates, presentaciones de trabajos, puestas en común, producciones escritas sobre algún tema, video fóruns, etc.

## MATERIALES



# Educación

# Física

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Profundizar en el conocimiento de los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- Practicar el ejercicio físico de forma continuada y autónoma, valorando las repercusiones positivas del ejercicio en la salud.
- Saber realizar de forma autónoma el calentamiento, relacionando su estructura con los efectos que produce sobre el organismo..
- Mejorar las capacidades físicas básicas (resistencia aeróbica y flexibilidad).
- Conocer y ejecutar de forma aceptable las modalidades atléticas de salto de altura y lanzamientos.
- Ejecutar de forma correcta los gestos técnicos y tácticos básicos de deportes colectivos (baloncesto y balonmano), así como de los juegos alternativos (india y fresbee).
- Superar miedos e inhibiciones personales, mejorando su adaptación al grupo a través de técnicas de expresión corporal (bailes).
- Conocer y practicar las reglas básicas de las carreras de orientación en la naturaleza.
- Mejorar el grado de comprensión y expresión oral y escrita de los alumnos/as
- Mostrar actitudes de respeto, trabajo en equipo y deportividad.
- Respetar las normas de higiene, prevención y seguridad en la práctica.

## COMO VAMOS A EVALUAR

- Evaluación inicial al comienzo del curso y en cada unidad didáctica.
- Pruebas prácticas y escritas sobre los contenidos de clase
- Revisión del cuaderno de clase.
- Valoración de la actitud (participación, atención, conservación del material, respeto de las normas de higiene,...)
- Seguimiento de la asistencia y puntualidad.
- Criterios de calificación: La calificación de cada evaluación se ajustará al siguiente criterio:
  - 40 %: corresponderá al apartado de procedimientos. Adquisición de las cualidades y habilidades específicas del programa.
  - 30 %: conceptos teóricos y aplicaciones prácticas relacionadas con ellas.
  - 10 %: actitudes. En éste apartado se valorará la asistencia a clase, los hábitos de higiene, la falta de ropa deportiva y los comportamientos individuales y sociales.
  - 20 %: trabajo diario del alumno/a tanto en clases prácticas como en presentación de trabajos y realización de actividades en el cuaderno.
- Para superar la evaluación, el alumno tendrá que obtener como mínimo un tres (sobre diez) en la parte conceptual (teórica).
- Recuperación: Evaluación continua, los alumnos podrán recuperar la parte procedimental y actitudinal aprobando la siguiente evaluación, no así los contenidos teóricos que tendrán que recuperar mediante una prueba específica.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Explicación en clase de los objetivos y contenidos a practicar y aprender

Realización de las actividades prácticas dando prioridad al carácter lúdico y a la realización en equipo.

Sesiones teóricas en el aula.

Realización en clase y en casa del cuaderno del alumno.

## MATERIALES

Ropa y calzado deportivo adecuado para la realización de las clases prácticas.  
Libro de texto: Proyecto olimpia-1 Ediciones del Serbal.  
Cuaderno de clase.





I.E.S. Drago

# Religión

3º ESO

## OBJETIVOS

- Diferenciar los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el hombre en las religiones monoteístas.
- Identificar el género literario y el autor de algunos textos de la Biblia.
- Establecer relaciones entre textos de la Biblia, de la Tradición y el Magisterio sobre la revelación de Dios.
- Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.
- Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.
- Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
- Razonar cómo los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia.
- Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre.
- Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.
- Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
- Saber sintetizar, desde las bienaventuranzas, un código de conducta del cristiano.
- Aplicar los principios morales del cristianismo a los problemas actuales más acuciantes sobre la vida.
- Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura española.
- Localizar algunos textos bíblicos sobre el juicio y destino final, y saber relacionar la fiesta de la Asunción de la Virgen con la esperanza de vida eterna.

## COMO VAMOS A EVALUAR

1.- Valoración porcentual de los criterios de evaluación.

- Actitud y aprovechamiento en clase.....30%
- Comprensión, reflexión personal, interés y participación....  
25%
- Realización de trabajos y actividades.....25%
- Conocimiento y retención de datos básicos.....  
20%

2.- Instrumentos de evaluación.

- Cuaderno. Se tendrán en cuenta aspectos como:
- Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...
- Expresión, ortografía, caligrafía.
- Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...

• **Trabajos.** Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.

• **Observación en el aula.** Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo: la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor, utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

• **Pruebas escritas.** El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que los conceptuales.



I.E.S. Drago

# Valores Éticos

3º E.S.O

## OBJETIVOS

Valores Éticos es una materia del bloque de asignaturas específicas que se imparte en el primer y segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria y su objetivo es dotar al alumnado de los instrumentos de racionalidad y objetividad necesarios para que sus juicios valorativos tengan el rigor, la coherencia y la fundamentación racional que requieren, con el fin de que sus elecciones sean dignas de guiar su conducta, su vida personal y sus relaciones sociales.

Para ello lo que vamos a ver es cómo los valores éticos (respeto, tolerancia, solidaridad, igualdad, responsabilidad, etc.) son aplicados en algunos ámbitos de la vida humana. Problemas como la desigual distribución de recursos que lleva a situaciones de pobreza extrema de una parte importante de la población del planeta; los conflictos políticos y bélicos, vinculados en gran parte a intereses económicos; diferentes formas de violencia (acoso escolar, la violencia y discriminación ejercidas sobre las mujeres); el consumo responsable y el respeto medioambiental; el reto moral del desarrollo y uso de las nuevas tecnologías; la solución pacífica de conflictos de derivados de la convivencia; situaciones de discriminación y exclusión social; los derechos humanos y las garantías de su cumplimiento; el Estado y el respeto de los derechos civiles y políticos; los valores cívicos necesarios para una convivencia adecuada, etc.

## COMO VAMOS A EVALUAR

Dada la naturaleza de la asignatura, centrada en actitudes, la evaluación de la misma debe ser coherente con sus objetivos, de modo que se tendrá en cuenta básicamente la actitud colaboradora del alumnado con su proceso de aprendizaje (participación activa, presentación adecuada de trabajos, actitud respetuosa ante las opiniones de los demás, realización del trabajo que se le solicite, etc.).

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Se procurará poner en práctica una metodología interactiva, centrada en la participación del alumnado a través de debates, presentaciones de trabajos, puestas en común, producciones escritas sobre algún tema, video fórums, etc.

## MATERIALES



# Matemáticas Académicas 3º ESO

## OBJETIVOS

- Calcular e interpretar los parámetros de centralización, de posición y de dispersión de un estudio estadístico.
- Identificar situaciones donde intervenga el azar y asignar probabilidades.
- Utilizar los distintos procedimientos del cálculo con números racionales y aplicarlos a la resolución de problemas.
- Conocer el significado de las potencias y los radicales. Operar correctamente con ellos
- Interpretar y operar con los elementos básicos del lenguaje algebraico: monomios y polinomios.
- Resolver ecuaciones y sistemas algebraicos. Aplicar éstos conocimientos a plantear y resolver problemas. Interpretar las soluciones adecuadamente y comprobarlas
- Plantear y resolver situaciones relacionadas con las sucesiones y, en particular, con las progresiones.
- Conocer el concepto de función y saber estudiar sus características. Estudio de recta y parábola.
- Identificar, dibujar y clasificar elementos y figuras de la geometría.
- Saber calcular áreas y volúmenes de objetos compuestos por figuras geométricas elementales. Aplicar estos conocimientos a la resolución de problemas.

## COMO VAMOS A EVALUAR

- Se asignará un 20% de la calificación a las observaciones realizadas sobre el propio proceso de aprendizaje (trabajo diario, atención y participación en clase, revisión del cuaderno, así como una buena disposición hacia el trabajo y un correcto saber estar).
- Se asignará un 80% de la calificación a las pruebas que se realicen en cada evaluación: controles (nota media 30%) y prueba global (70%).

### RECUPERACIÓN

- El profesor entregará actividades de refuerzo a cada alumno que no haya superado una evaluación para que le ayuden a adquirir o reforzar los contenidos no aprobados. En una fecha determinada realizará una prueba escrita.
- Se asignará un 80% a la prueba escrita y un 20% a la valoración del proceso de aprendizaje de esa evaluación.

### PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

- A principio de curso se le entregará al alumno un informe con una relación de actividades que éste irá trabajando durante cada evaluación, pudiendo preguntar las dudas a su profesor. En cada evaluación realizará un examen escrito de dificultad similar a éstas y a las realizadas en clase durante el curso anterior. La calificación se obtendrá mediante el 80% de la nota del examen y el 20% de la valoración del proceso de aprendizaje en el curso actual. El alumnado que no supere la materia en junio, se examinará en septiembre de toda la materia; independientemente de las calificaciones obtenidas en cada evaluación.

### PRUEBA EXTRAORDINARIA (Septiembre)

- En junio se entregará un informe individualizado con las evaluaciones no superadas de las que tendrá que examinarse en septiembre.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

- Al inicio del curso se realizará una prueba inicial.
- Los nuevos conocimientos se realizarán mediante explicaciones a cargo del profesor, se apoyarán en los conocimientos previos del alumnado y se integrarán referencias a la vida diaria.
- El alumnado participará en estas explicaciones a petición del profesor o por iniciativa propia, respetando siempre el turno de palabra.
- El alumnado consolidará su aprendizaje mediante la práctica diaria, en clase y en casa, de actividades individuales y/o colectivas.
- Esta práctica en casa es fundamental para el buen aprendizaje.

## MATERIALES

- Libro de texto propuesto por el Departamento. Materiales digitales.
- Cuaderno del alumno.
- Regla, compás, transportador, .... cuando se trabaje la Geometría o la Estadística. • Calculadora científica.



I.E.S. Drago

# Geografía

3º ESO

## OBJETIVOS

- Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas
- Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel mundial peninsular así como andaluz.
- Localizar y caracterizar los distintos focos económicos y geopolíticos del mundo.
- Conocer la división político-administrativa del territorio español (Comunidades Autónomas, Provincias y Municipios).
- Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
- Comprender la globalización económica, sus causas y sus repercusiones positivas y negativas.
- Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental.
- Obtener y relacionar información de fuentes diversas (TIC) y manejar los instrumentos de la Geografía (mapas, gráficos,...)

### Primera evaluación

Le milieu physique

L'organisation politique des sociétés humaines

La population

### Segunda evaluación

L'Économie et la globalisation

Le secteur primaire

Le secteur secondaire

### Tercera evaluación

7. Les services

8. Développement et environnement

## COMO VAMOS A EVALUAR

• Ejercicios de evaluación (70%) y trabajo diario (30 %). Para ser evaluado positivamente en cada evaluación el alumno tendrá que aprobar ambos apartados.

• Criterios: Asistencia y puntualidad. Actitud positiva en el aula. Continuidad y constancia en el trabajo. Cuidado y presentación del cuaderno y trabajos

Recuperaciones:

•- Evaluaciones no superadas: Actividades de refuerzo y ejercicio de recuperación.

• Un mínimo del 70 % de las pruebas se realizarán en lengua francesa

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Los contenidos se desarrollarán en lengua francesa mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que el alumno consolidará con el estudio y la práctica diaria.

Actitud participativa y trabajo diario en clase: Lecturas, resúmenes y esquemas, mapas y ejes cronológicos.

Las tareas para casa reforzarán el trabajo en clase, siendo revisadas periódicamente.

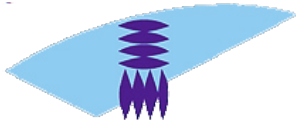
Exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos, y aplicación de los mismos.

Desarrollo de las competencias.

Actividades extraescolares relacionadas con la materia

## MATERIALES

- Cuaderno del alumno y Libro de texto: Geografía 3º ESO. Serie Descubre. Santillana
- Lecturas recomendadas:
- CISSÉ, Pathé: La Tierra Prometida. Diario de un Emigrante. Diputación de Cádiz.



I.E.S. Drago

# Ámbito Científico Matemático II

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

Con el programa de mejora de aprendizaje se pretende la adquisición de los objetivos correspondientes a la etapa y, en concreto, a través de la asignatura "Ámbito Científico matemático" la finalidad es el desarrollo de las capacidades recogidas en los objetivos de las "Matemáticas", la "Física y Química" y la "Biología y Geología" de 3º de ESO y la adquisición de las competencias correspondientes.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

Se evaluará de forma separada la materia de la asignatura correspondiente a las Matemáticas, la Física y Química y la Biología y Geología. La calificación de cada materia se obtendrá a partir de los resultados obtenidos en diferentes momentos y actividades. En concreto, se realizará a través de exámenes (60%) y del trabajo diario (40%) mediante el cuaderno de trabajo y las observaciones directas del profesorado. Será un requisito para obtener la puntuación prevista en este último apartado el cumplimiento de las normas establecidas en clase, puesto que sólo el respeto mutuo asegura en buen aprovechamiento por parte de todos los alumnos. En la valoración del trabajo diario se tendrá en cuenta:

Realización de actividades en casa.

Realización de actividades en el aula

La presentación de actividades siguiendo las normas del centro y la inclusión en el cuaderno de trabajo de elementos que indican que este se elabora de forma reflexiva y permiten que sea un instrumento de aprendizaje:

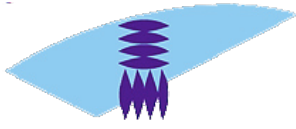
En caso de no superación de un trimestre, se repasarán los contenidos y se realizarán las actividades correspondientes como refuerzo. Se comprobará el grado de aprovechamiento mediante una prueba escrita. En cualquier caso, para concluir la evaluación como positiva, debe producirse una mejora significativa en todos los aspectos que se habían considerado respecto al trabajo del

alumnado y cumplimiento de las normas. La convocatoria extraordinaria de septiembre consistirá únicamente en la realización de un examen.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula. Se diversificará al máximo el tipo de actividades, para adaptarse así a las necesidades educativas del alumnado. Así mismo será necesario el trabajo diario en casa, estudiando y realizando las tareas correspondientes.

## MATERIALES



I.E.S. Drago

# Biología y Geología

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

Educar a nuestros alumnos y alumnas en los valores relacionados con la importancia del conocimiento del cuerpo humano y los hábitos de vida saludable desde el trabajo diario de los contenidos de la Biología y la Geología. De hecho, según lo establecido en la legislación vigente, el eje vertebrador de la materia gira en torno a la salud y su promoción, incidiendo especialmente en los conocimientos de anatomía, fisiología, enfermedades y hábitos saludables de los diversos aparatos y sistemas que constituyen el cuerpo humano. Asimismo, se abordan contenidos relacionados con el relieve terrestre y su evolución en el tiempo, con el objetivo de dar a conocer la dinámica terrestre y la influencia del ser humano en la misma.

Transmitir cultura científica al alumnado en materia de salud, con dos finalidades:

Adquirir las capacidades y competencias que le permita conocer y cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la información y ante actitudes sociales que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico.

Adquirir conocimientos científicos relevantes y actualizados para continuar los estudios de ESO de manera eficiente y aprovechando al máximo sus capacidades.

### TEMA 1. LA ORGANIZACIÓN DEL SER HUMANO.

Los niveles de organización. La célula humana. Tejidos, órganos, sistemas y aparatos.

### TEMA 2. NUTRICIÓN, ALIMENTACIÓN Y DIETA.

Nutrición y alimentación. Nutrientes. Aporte de energía. Alimentos. Dieta equilibrada. Dieta mediterránea.

### TEMA 3. APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN

El aparato digestivo. El aparato respiratorio. El aparato circulatorio. El aparato excretor. Enfermedades y hábitos saludables.

### TEMA 4. LA RELACIÓN.

Los sentidos. El sistema nervioso. El aparato locomotor. El sistema endocrino. Enfermedades y hábitos saludables. Drogas y drogadicción.

### TEMA 5. LA REPRODUCCIÓN.

La reproducción humana. Aparato reproductor masculino y femenino. Fecundación, embarazo y parto. El control de la natalidad. La reproducción asistida.

### TEMA 6. VIDA SANA.

Salud y enfermedad. El sistema inmunitario. Transmisión de enfermedades. Prevención y curación de enfermedades.

### TEMA 7. LA CAMBIANTE TIERRA.

La superficie terrestre y sus cambios, Los procesos geológicos internos. Tectónica de Placas. Magmatismo y volcanes. Fuerzas tectónicas. Riesgos geológicos.

### TEMA 8. EL MODELADO DEL RELIEVE.

El modelado del relieve. Los procesos geológicos externos. Modelado del agua, del viento y de los seres vivos.

La materia de Biología y Geología se imparte durante 4 sesiones por semana en formato cuatrimestral (de septiembre a febrero o de febrero a junio, según el grupo).

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

Los objetivos, los contenidos de la materia y las competencias clave se evaluarán a través de sus referentes que son los criterios de evaluación, recogidos en la ORDEN 14 de julio de 2016, que establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.

La calificación de dichos criterios de evaluación se llevará a cabo a través de los siguientes instrumentos:

- Trabajo diario personal a través del cuaderno de trabajo 10%
- Proyectos: prácticas, trabajos, proyectos de investigación 10%
- Actitud, participación, interés, entrega de tareas 10%
- Pruebas escritas/orales 70%

Para aprobar la materia hay que superar las dos evaluaciones por separado. Se realizará una prueba de recuperación por evaluación de los contenidos no superados. Si el alumno o alumna al final de la materia cuatrimestral (febrero o junio, según la course en la primera o segunda mitad del curso, respectivamente) no ha superado alguna de las evaluaciones, podrá presentarse a un examen de recuperación de los contenidos no superados en septiembre.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Trabajaremos los contenidos del libro de texto y otras fuentes (presentaciones, enlaces WEB, noticias científicas, entre otras) y elaboraremos resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y cuadros que nos servirán para estudiar.

Realizaremos actividades variadas de manera individual o de forma cooperativa.

Recopilaremos y aprenderemos vocabulario científico básico relacionado con los temas tratados.

Plantearemos y resolveremos cuestiones relacionadas con el funcionamiento del planeta Tierra y la salud humana.

Realizaremos prácticas de laboratorio.

Investigaremos sobre diferentes temas individualmente, en parejas y grupos.

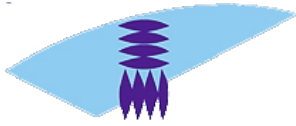
Analizaremos muestras de la naturaleza, imágenes, esquemas, noticias, textos, vídeos.

Al ser la asignatura Bilingüe, parte de los contenidos serán en francés, al menos en un 50%.

## MATERIALES

- Aulas informatizadas con conexión a Internet y/o ordenadores portátiles.
- Pizarra digital y cañón de proyección del aula.
- El laboratorio de Biología y Geología y sus materiales.
- Libros de consulta del Departamento y de la Biblioteca, sobre Biología y Geología.
- Recursos en francés sobre la materia y diccionarios de francés.
- Material audiovisual.
- Espacios naturales o urbanos donde se realizarán salidas complementarias en relación con los contenidos abordados en el aula.





I.E.S. Drago

# Francés

1º E.S.O.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán presencia diaria en el aula, respetando siempre el turno de palabra.

Trabajaremos regularmente con auxiliares de conversación, medios de comunicación y nuevas tecnologías.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y serán revisadas periódicamente y valoradas también como trabajo diario del alumnado.

El alumno tendrá que realizar al menos una exposición oral en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación será continua y se evaluarán la expresión y la comprensión,

tanto oral como escrita. El 80% de la nota corresponderá a una evaluación

de las cuatro destrezas comunicativas: 20% para la comprensión oral, 20%

para la comprensión escrita, 20% para la producción oral, 20% para la

producción escrita, y 20 % para el trabajo personal (cuaderno, tareas de

aula, de casa, y de participación). Los alumnos de 1º ciclo de la ESO (de 1º a 3º) deberán obtener al menos

un 3,5 en cada destreza para hacer la suma y añadir la nota de trabajo

personal, y cuaderno.

Las evaluaciones suspensas se recuperarán con trabajo específico de refuerzo cuando sea necesario, y progreso del alumno en la siguiente evaluación

## MATERIALES

- Cuaderno de trabajo (organización y limpieza, realización de las correcciones oportunas).
- Méthode " En route vers... le DELF B1 scolaire et junior", Éditions Maison des langues.
- Libros de lectura: 1º TRIMESTRE: " Mondo et autres histoires" de J.M. G. Le Clézio. Coll. Folio. 2º y 3º TRIMESTRE : G. DE MAUPASSANT, "Les contes de la bécasse » y fragmentos de otros a elegir por el profesor.

# CONTENIDOS

\* **COMPRESIÓN LECTORA** - Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos con fines diversos adecuados a los intereses y necesidades del alumnado. - Leer y comprender pequeños textos literarios pertenecientes a escritores franceses. Valorar la lectura como fuente de información, disfrute y ocio

\* **COMPRESIÓN ESCRITA** - Comprender diversos tipos de textos escritos de temática general y específica e interpretarlos críticamente utilizando estrategias de comprensión adecuadas a las tareas requeridas, identificando los elementos esenciales del texto y captando su función y organización discursiva. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para comprender textos escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **EXPRESIÓN ESCRITA** - Ser capaz de escribir diversos textos de forma clara y bien estructurados en un estilo adecuado a los lectores a los que van dirigidos y a la intención comunicativa (200 a 300 palabras). Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para escribir de forma adecuada, coherente y correcta y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **COMPRESIÓN ORAL** - Comprender la información global y específica de textos orales y seguir el argumento de temas actuales emitidos en contextos comunicativos habituales y por los medios de comunicación. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para comprender textos orales y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **EXPRESIÓN ORAL** - Expresarse e interactuar oralmente de forma espontánea, comprensible y respetuosa, con fluidez y precisión, utilizando estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar de forma adecuada, coherente y correcta y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **APRENDER A APRENDER** - Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar la lengua extranjera de forma autónoma y para seguir progresando en su aprendizaje. Afianzar estrategias de autoevaluación en la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, con actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad en este proceso.

\* **SOCIOCULTURAL E INTERCULTURAL** - Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua extranjera para comprender e interpretar mejor culturas distintas a la propia y la lengua objeto del aprendizaje. Valorar la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas.

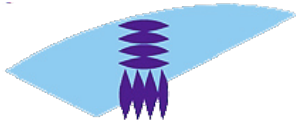
A estos objetivos, se sumarán aquellos lingüísticos y culturales necesarios para apoyar a las asignaturas no lingüísticas implicadas en este curso de la Sección Bilingüe.

- **GRAMATICALES** - Las construcciones pasivas, las impersonales. Situar una acción en el tiempo. Expresar la certeza, la duda, la posibilidad y la imposibilidad. Las construcciones relativas con "dont" El pluscuamperfecto. Expresar la anterioridad. El "passé simple". El Condicional pasado. Expresar sentimientos. El futuro interior. Situarse en el futuro. Expresar condiciones y restricciones. Expresar la causa y la consecuencia. El subjuntivo de pasado. Encadenar ideas. Los pronombres relativos: "auquel, lequél, duquel". Construcciones con dos pronombres. El lugar del adjetivo. Empleo de artículos en la presentación y la identificación: "c'est, il est". Los tiempos del relato. El subjuntivo en la expresión de la opinión, de la voluntad y de la necesidad. Expresar la existencia, la necesidad y la carencia. Expresar la finalidad.

- **LÉXICOS**-. Los sueños y la añoranza. El futuro. El cambio. El clima. La economía. El comercio. La empresa. Los estudios. La política y las instituciones. Los movimientos sociales. La justicia y el derecho. Los medios de información y de comunicación. La ciudad. Costumbres y tradiciones. Las relaciones sociales. Los tipos psicológicos. La identidad de las personas. La escuela y la educación. Las lenguas. El cuerpo. La salud. La casa.

- **FONÉTICOS**- Enlaces en las formas pasivas, en las frases relativas, en la construcción con dos pronombres, vocálicos y consonánticos. Los sonidos: [t] y [d] / [y]- [ε]- [e]- Diferencias [K] y [g] / [v]- [b]- [p] / [ʃ] y [ʒ] / [œ]- [Ø]- [ɔ]- [o] / [y]- [i]- [u]- [Ø]. Distinguir la vocal nasal / vocal + n.

- **SITUACIONES DE COMUNICACIÓN ORAL** - Contar un acontecimiento cotidiano, una historia real o imaginaria. Leer y contar noticias de prensa. Leer y comentar un sondeo de opinión. Argumentar para explicar un hecho verdadero o falso. Exponer las consecuencias de un acontecimiento cotidiano. Pedir información sobre las circunstancias de un acontecimiento. Describir un edificio. Describir un lugar turístico y hablar de su historia. Pedir y dar información sobre un lugar. Hablar de gustos musicales. Canciones. Hablar de expectativas, problemas, proyectos. Expresar una opinión. Películas Contar las palabras de alguien. Describir un cambio y su adaptación a una nueva situación. Hablar de los estudios y la educación. Contar brevemente un acontecimiento político o social. Expresar su punto de vista y hacer juicios de valor. Presentar las ventajas e inconvenientes de un lugar de residencia.. Expresar el interés o la indiferencia. Hacer hipótesis sobre la identidad de algo. Hacer promesas. Expresar la sorpresa, la esperanza o la decepción. Pedir y dar explicaciones sobre el comportamiento de alguien. Hablar de las relaciones con los demás. Describir hábitos. Presentar a alguien y despedirse. Contar un encuentro. Pedir algo, rechazarlo e insistir. Convencer a alguien de hacer algo. Amenazar. Prohibir.



I.E.S. Drago

# Geografía e Historia

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.
- Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel mundial peninsular así como andaluz.
- Localizar y caracterizar los distintos focos económicos y geopolíticos del mundo.
- Conocer la división político-administrativa del territorio español (Comunidades Autónomas, Provincias y Municipios).
- Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
- Comprender la globalización económica, sus causas y sus repercusiones positivas y negativas.
- Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental.
- Obtener y relacionar información de fuentes diversas (TIC) y manejar los instrumentos de la Geografía (mapas, gráficos,...)

### Primera evaluación

Le milieu physique

L'organisation politique des sociétés humaines

La population

### Segunda evaluación

L'Économie et la globalisation

Le secteur primaire

Le secteur secondaire

### Tercera evaluación

7. Les services

8. Développement et environnement

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

Ejercicios de evaluación (70%) y trabajo diario (30 %). Para ser evaluado positivamente en cada evaluación el alumno tendrá que aprobar ambos apartados.

Criterios: Asistencia y puntualidad. Actitud positiva en el aula. Continuidad y constancia en el trabajo. Cuidado y presentación del cuaderno y trabajos.

Recuperaciones:

- Evaluaciones no superadas: Actividades de refuerzo y ejercicio de recuperación.

Un mínimo del 70 % de las pruebas se realizarán en lengua francesa

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Los contenidos se desarrollarán en lengua francesa mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que el alumno consolidará con el estudio y la práctica diaria.

Actitud participativa y trabajo diario en clase: Lecturas, resúmenes y esquemas, mapas y ejes cronológicos.

Las tareas para casa reforzarán el trabajo en clase, siendo revisadas periódicamente.

Exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos, y aplicación de los mismos.

Desarrollo de las competencias.

Actividades extraescolares relacionadas con la materia.

## MATERIALES

- Cuaderno del alumno y Libro de texto: Geografía 3º ESO. Serie Descubre. Santillana
- Lecturas recomendadas: CISSÉ, Pathé: La Tierra Prometida. Diario de un Emigrante. Diputación de Cádiz.

## **CONTENIDOS:**

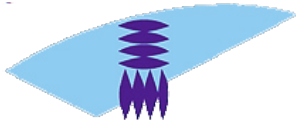
A estos contenidos se sumarán aquellos contenidos lingüísticos y culturales necesarios para todas las asignaturas no lingüísticas implicadas en este curso de la Sección Bilingüe.

### **CONTENIDOS GRAMATICALES:**

Repaso de contenidos de cursos anteriores (passé composé, on/nous ...) El lugar del adjetivo. La expresión del deseo y el consejo. La situación en el espacio y en el tiempo. C'est/ilest. Los pronombres relativos. El condicional. Si + imparfait/ conditionnel. Perífrasis verbales. El gerundio. Los adverbios en -ment. Las preposiciones de descripción : à, de y en. Los artículos partitivos y contractos. La expresión de la causa y la consecuencia. La expresión de la finalidad y la oposición. La obligación : il faut que. El pronombre en. Los marcadores temporales. La obligación(2). La cantidad. La causa, la finalidad (2). La comparación. La expresión de la intensidad. Los ordinales. Cela/ça. La oposición (2). Estructurar un texto

### **CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

Describir lugares e itinerarios/ Explicar preferencias/ Hablar de nuestras actividades de vacaciones/ Contar viajes/ Realizar propuestas/ Expresar deseos y consejos/ Contar situaciones pasadas/ Describir el carácter/ Expresar sentimientos/ Explicar problemas/ Pedir y dar consejos/ Reproducir las palabras de alguien/ Expresar desacuerdo/ Justificar y argumentar/ Expresar enfado/ Hablar de lo que nos molesta/ Indicar movimiento y posición/ Hablar de hábitos alimentarios/ Hablar de problemas de salud/ Aconsejar y recomendar/ Estructurar un relato oral y escrito/ Expresar la opinión/ Convencer / Comparar situaciones/ Presentar un problema y sus causas/ Organizar una presentación/ Comprender canciones/ Expresar emociones/ Comprender figuras de estilo/ Comprender y realizar una crítica.



I.E.S. Drago

Inglés

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

- El objetivo fundamental en torno al cual se organiza la enseñanza del idioma es la comunicación. El resto de los objetivos no son sino medios para la consecución de éste.
- Mejorar y reforzar la comprensión y producción oral. con los ejercicios de audición y lenguaje propios de su nivel. Describiendo personas, expresando condición, acciones en presente, pasado y futuro, etc...
- Mejorar y reforzar la comprensión y producción escrita con las lecturas y producción de frases propias de su nivel: sabiendo utilizar el orden de las palabras en un texto, conectándolas de forma sencilla, para poder elaborar pequeños textos utilizando el vocabulario de su nivel
- Reforzar la reflexión sobre las reglas gramaticales y la morfología del idioma, de acuerdo al nivel.
- Enriquecimiento y ampliación del léxico.

Situaciones comunicativas.

Reflexión gramatical (morfología y sintaxis).

Pronunciación y entonación.

Adquisición y consolidación de vocabulario.

Comprensión y producción de textos escritos.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación es continua, por lo que se presupone siempre que el alumno conoce los contenidos básicos de las evaluaciones anteriores.

Instrumentos de evaluación

Trabajo diario en clase y en casa con exposiciones e intervenciones orales de diverso tipo.

Participación y comportamiento adecuado del alumno en las actividades de clase..

Pruebas escritas y orales: se realizarán, al menos, tres pruebas de carácter general, una por trimestre, incluyendo la relativa al libro de lectura obligatoria, más las pruebas parciales necesarias.

Lectura y/o exposición oral de trabajos.

Finalmente, hay que recordar que es obligatorio por parte del alumnado traer puntualmente a clase los materiales necesarios para realizar las actividades requeridas.

Calificación.

La calificación final de las evaluaciones se obtendrá a partir de cinco parámetros, cada uno de los cuales aportará un 20% de la nota total, que será el resultado de la media aritmética de los mismos. Tales parámetros serán: Listening, Speaking, Reading & Vocabulary, Writing & Grammar. Por supuesto, los conocimientos de vocabulario y gramaticales son relevantes para todas las destrezas evaluadas, pero, a efectos de claridad, se evaluarán específicamente en conjunción con los apartados Reading y Writing respectivamente.

Estas destrezas suman el 80 % de la nota total, obtenido a partir de las notas conseguidas por el alumno en exámenes escritos, pruebas parciales y otras actividades orales y escritas susceptibles de corrección y evaluación numérica. El 20 % restante se referirá a aspectos actitudinales y procedimentales (participación, motivación, entrega puntual de tareas, actividades del libro de lectura, etcétera) registrados en el cuaderno del profesor.

Para proceder al cálculo de la nota media final el alumno no podrá tener una calificación inferior al 35% del máximo posible en ninguno de los parámetros. En caso contrario, la evaluación se considerará pendiente.

Si un alumno no realiza una prueba o alguna actividad evaluable, ya sea escrita u oral, por motivo de enfermedad o causas de fuerza mayor, el profesor determinará si

dispone de notas suficientes para evaluarlo sin necesidad de tener que repetir dicha prueba o actividad. Sólo se facilitará que un alumno haga un examen fuera de fecha cuando haya un motivo debidamente justificado y únicamente cuando se trate de pruebas finales, a fin de evitar que algunos alumnos busquen beneficiarse de las posibles ventajas de examinarse en fecha distinta a sus compañeros.

Al alumno que pierda el derecho a la evaluación continua por faltas injustificadas se le hará una única prueba final en junio. Deberá presentar todas las actividades que el profesor considere necesarias para comprobar que domina las capacidades terminales exigibles para promocionar.

La nota final de junio, salvo que medie alguna circunstancia excepcional que determine lo contrario, será la misma que la de la tercera evaluación, en la que, en virtud del proceso de evaluación continua, se calificará todo el progreso que el alumno haya efectuado y se evaluará el grado de competencias adquirido.

Recuperación de la materia

El alumno con una evaluación suspensa recuperará la misma si aprueba la siguiente evaluación.

En junio no habrá examen de suficiencia global para el alumno que no haya superado el curso.

En septiembre, los exámenes serán comunes para todos los cursos del mismo nivel.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participación en el aula.

Se hará uso de los recursos tecnológicos apropiados (TIC) para la consecución de los objetivos.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y se tendrán en cuenta en la evaluación.

El alumno tendrá que intervenir oralmente en clase cuando se le requiera a ello.

## MATERIALES

- Libro de texto: New Action 3, de la editorial Burlington.
- Lectura: The Ghost of Feathersome Castle, Burlington, 3º ESO.

## **CONTENIDOS:**

A estos contenidos se sumarán aquellos contenidos lingüísticos y culturales necesarios para todas las asignaturas no lingüísticas implicadas en este curso de la Sección Bilingüe.

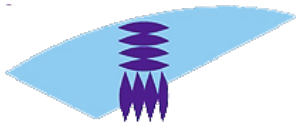
### **CONTENIDOS GRAMATICALES:**

Repaso de contenidos de cursos anteriores (passé composé, on/nous ...) El lugar del adjetivo. La expresión del deseo y el consejo. La situación en el espacio y en el tiempo. C'est/ilest. Los pronombres relativos. El condicional. Si + imparfait/ conditionnel. Perífrasis verbales. El gerundio. Los adverbios en -ment. Las preposiciones de descripción : à, de y en. Los artículos partitivos y contractos. La expresión de la causa y la consecuencia. La expresión de la finalidad y la oposición. La obligación : il faut que. El pronombre en. Los marcadores temporales. La obligación(2). La cantidad. La causa, la finalidad (2). La comparación. La expresión de la intensidad. Los ordinales. Cela/ça. La oposición (2). Estructurar un texto

### **CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

Describir lugares e itinerarios/ Explicar preferencias/ Hablar de nuestras actividades de vacaciones/ Contar viajes/ Realizar propuestas/ Expresar deseos y consejos/ Contar situaciones pasadas/ Describir el carácter/ Expresar sentimientos/ Explicar problemas/ Pedir y dar consejos/ Reproducir las palabras de alguien/ Expresar desacuerdo/ Justificar y argumentar/ Expresar enfado/ Hablar de lo que nos molesta/ Indicar movimiento y posición/ Hablar de hábitos alimentarios/ Hablar de problemas de salud/ Aconsejar y recomendar/ Estructurar un relato oral y escrito/ Expresar la opinión/ Convencer / Comparar situaciones/ Presentar un problema y sus causas/ Organizar una presentación/ Comprender canciones/ Expresar emociones/ Comprender figuras de estilo/ Comprender y realizar una crítica.





I.E.S. Drago

# Matemáticas OE Aplicadas

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Calcular e interpretar los parámetros de centralización, de posición y de dispersión de un estudio estadístico.
- Utilizar los distintos procedimientos del cálculo con números enteros y racionales y aplicarlos a la resolución de problemas.
- Conocer el significado de las potencias y los radicales. Operar correctamente con ellos.
- Interpretar y operar con los elementos básicos del lenguaje algebraico: monomios y polinomios.
- Resolver ecuaciones y sistemas algebraicos. Aplicar éstos conocimientos a plantear y resolver problemas. Interpretar las soluciones adecuadamente y comprobarlas
- Plantear y resolver situaciones relacionadas con las sucesiones y, en particular, con las progresiones.
- Conocer el concepto de función y saber estudiar sus características. Estudio de recta y parábola.
- Identificar, dibujar y clasificar elementos y figuras de la geometría.
- Saber calcular áreas y volúmenes de objetos compuestos por figuras geométricas elementales. Aplicar estos conocimientos a la resolución de problemas.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

Se asignará un 20% de la calificación a las observaciones realizadas sobre el propio proceso de aprendizaje (trabajo diario, atención y participación en clase, revisión del cuaderno, así como una buena disposición hacia el trabajo y un correcto saber estar).

Se asignará un 80% de la calificación a las pruebas que se realicen en cada evaluación: controles (nota media 30%) y prueba global (70%).

### RECUPERACIÓN

El profesor entregará actividades de refuerzo a cada alumno que no haya superado una evaluación para que le ayuden a adquirir o reforzar los contenidos no aprobados. En una fecha determinada realizará una prueba escrita.

Se asignará un 80% a la prueba escrita y un 20% a la valoración del proceso de aprendizaje de esa evaluación.

### PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

- Recuperarán por evaluaciones.

- A principio de curso se le entregará al alumno un informe con una relación de actividades que éste irá trabajando durante cada evaluación, pudiendo preguntar las dudas a su profesor. En cada evaluación realizará un examen escrito de dificultad similar a éstas y a las realizadas en clase durante el curso anterior. La calificación se obtendrá mediante el 80% de la nota del examen y el 20% de la valoración del proceso de aprendizaje en el curso actual.

### PRUEBA EXTRAORDINARIA (Septiembre)

En junio se entregará un informe individualizado con las evaluaciones no superadas de las que tendrá que examinarse en septiembre.

Al inicio del curso se realizará una prueba inicial.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Los nuevos conocimientos se realizarán mediante explicaciones a cargo del profesor, se apoyarán en los conocimientos previos del alumnado y se integrarán referencias a la vida diaria.

El alumnado participará en estas explicaciones a petición del profesor o por iniciativa propia, respetando siempre el turno de palabra.

El alumnado consolidará su aprendizaje mediante la práctica diaria, en clase y en casa, de actividades individuales y/o colectivas.

Esta práctica en casa es fundamental para el buen aprendizaje.

## MATERIALES

- Libro de texto propuesto por el Departamento. Materiales digitales.
- Cuaderno del alumno.
- Regla, compás, transportador, cuerpos geométricos cuando se trabaje la Geometría o la Estadística.
- Calculadora científica tipo Casio FX350 MS o similar, pues su uso será frecuente durante el curso.

## **CONTENIDOS:**

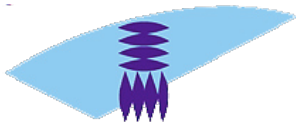
A estos contenidos se sumarán aquellos contenidos lingüísticos y culturales necesarios para todas las asignaturas no lingüísticas implicadas en este curso de la Sección Bilingüe.

### **CONTENIDOS GRAMATICALES:**

Repaso de contenidos de cursos anteriores (passé composé, on/nous ...) El lugar del adjetivo. La expresión del deseo y el consejo. La situación en el espacio y en el tiempo. C'est/ilest. Los pronombres relativos. El condicional. Si + imparfait/ conditionnel. Perífrasis verbales. El gerundio. Los adverbios en -ment. Las preposiciones de descripción : à, de y en. Los artículos partitivos y contractos. La expresión de la causa y la consecuencia. La expresión de la finalidad y la oposición. La obligación : il faut que. El pronombre en. Los marcadores temporales. La obligación(2). La cantidad. La causa, la finalidad (2). La comparación. La expresión de la intensidad. Los ordinales. Cela/ça. La oposición (2). Estructurar un texto

### **CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

Describir lugares e itinerarios/ Explicar preferencias/ Hablar de nuestras actividades de vacaciones/ Contar viajes/ Realizar propuestas/ Expresar deseos y consejos/ Contar situaciones pasadas/ Describir el carácter/ Expresar sentimientos/ Explicar problemas/ Pedir y dar consejos/ Reproducir las palabras de alguien/ Expresar desacuerdo/ Justificar y argumentar/ Expresar enfado/ Hablar de lo que nos molesta/ Indicar movimiento y posición/ Hablar de hábitos alimentarios/ Hablar de problemas de salud/ Aconsejar y recomendar/ Estructurar un relato oral y escrito/ Expresar la opinión/ Convencer / Comparar situaciones/ Presentar un problema y sus causas/ Organizar una presentación/ Comprender canciones/ Expresar emociones/ Comprender figuras de estilo/ Comprender y realizar una crítica.



I.E.S. Drago

# Matemáticas OEA

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Calcular e interpretar los parámetros de centralización, de posición y de dispersión de un estudio estadístico.
- Identificar situaciones donde intervenga el azar y asignar probabilidades.
- Utilizar los distintos procedimientos del cálculo con números racionales y aplicarlos a la resolución de problemas.
- Conocer el significado de las potencias y los radicales. Operar correctamente con ellos
- Interpretar y operar con los elementos básicos del lenguaje algebraico: monomios y polinomios.
- Resolver ecuaciones y sistemas algebraicos. Aplicar éstos conocimientos a plantear y resolver problemas. Interpretar las soluciones adecuadamente y comprobarlas
- Plantear y resolver situaciones relacionadas con las sucesiones y, en particular, con las progresiones.
- Conocer el concepto de función y saber estudiar sus características. Estudio de recta y parábola.
- Identificar, dibujar y clasificar elementos y figuras de la geometría.
- Saber calcular áreas y volúmenes de objetos compuestos por figuras geométricas elementales. Aplicar estos conocimientos a la resolución de problemas.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

Se asignará un 20% de la calificación a las observaciones realizadas sobre el propio proceso de aprendizaje (trabajo diario, atención y participación en clase, revisión del cuaderno, así como una buena disposición hacia el trabajo y un correcto saber estar).

Se asignará un 80% de la calificación a las pruebas que se realicen en cada evaluación: controles (nota media 30%) y prueba global (70%).

### RECUPERACIÓN

El profesor entregará actividades de refuerzo a cada alumno que no haya superado una evaluación para que le ayuden a adquirir o reforzar los contenidos no aprobados. En una fecha determinada realizará una prueba escrita.

Se asignará un 80% a la prueba escrita y un 20% a la valoración del proceso de aprendizaje de esa evaluación.

### PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

A principio de curso se le entregará al alumno un informe con una relación de actividades que éste irá trabajando durante cada evaluación, pudiendo preguntar las dudas a su profesor. En cada evaluación realizará un examen escrito de dificultad similar a éstas y a las realizadas en clase durante el curso anterior. La calificación se obtendrá mediante el 80% de la nota del examen y el 20% de la valoración del proceso de aprendizaje en el curso actual. El alumnado que no supere la materia en junio, se examinará en septiembre de toda la materia; independientemente de las calificaciones obtenidas en cada evaluación.

### PRUEBA EXTRAORDINARIA (Septiembre)

En junio se entregará un informe individualizado con las evaluaciones no superadas de las que tendrá que examinarse en septiembre.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Al inicio del curso se realizará una prueba inicial.

Los nuevos conocimientos se realizarán mediante explicaciones a cargo del profesor, se apoyarán en los conocimientos previos del alumnado y se integrarán referencias a la vida diaria.

El alumnado participará en estas explicaciones a petición del profesor o por iniciativa propia, respetando siempre el turno de palabra.

El alumnado consolidará su aprendizaje mediante la práctica diaria, en clase y en casa, de actividades individuales y/o colectivas.

Esta práctica en casa es fundamental para el buen aprendizaje.

## MATERIALES

- Libro de texto propuesto por el Departamento. Materiales digitales.
- Cuaderno del alumno.
- Regla, compás, transportador, .... cuando se trabaje la Geometría o la Estadística.
- Calculadora científica.

## **CONTENIDOS:**

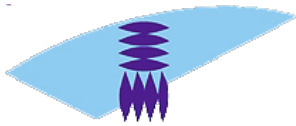
A estos contenidos se sumarán aquellos contenidos lingüísticos y culturales necesarios para todas las asignaturas no lingüísticas implicadas en este curso de la Sección Bilingüe.

### **CONTENIDOS GRAMATICALES:**

Repaso de contenidos de cursos anteriores (passé composé, on/nous ...) El lugar del adjetivo. La expresión del deseo y el consejo. La situación en el espacio y en el tiempo. C'est/ilest. Los pronombres relativos. El condicional. Si + imparfait/ conditionnel. Perífrasis verbales. El gerundio. Los adverbios en -ment. Las preposiciones de descripción : à, de y en. Los artículos partitivos y contractos. La expresión de la causa y la consecuencia. La expresión de la finalidad y la oposición. La obligación : il faut que. El pronombre en. Los marcadores temporales. La obligación(2). La cantidad. La causa, la finalidad (2). La comparación. La expresión de la intensidad. Los ordinales. Cela/ça. La oposición (2). Estructurar un texto

### **CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

Describir lugares e itinerarios/ Explicar preferencias/ Hablar de nuestras actividades de vacaciones/ Contar viajes/ Realizar propuestas/ Expresar deseos y consejos/ Contar situaciones pasadas/ Describir el carácter/ Expresar sentimientos/ Explicar problemas/ Pedir y dar consejos/ Reproducir las palabras de alguien/ Expresar desacuerdo/ Justificar y argumentar/ Expresar enfado/ Hablar de lo que nos molesta/ Indicar movimiento y posición/ Hablar de hábitos alimentarios/ Hablar de problemas de salud/ Aconsejar y recomendar/ Estructurar un relato oral y escrito/ Expresar la opinión/ Convencer / Comparar situaciones/ Presentar un problema y sus causas/ Organizar una presentación/ Comprender canciones/ Expresar emociones/ Comprender figuras de estilo/ Comprender y realizar una crítica.



I.E.S. Drago

# Física y Química

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Comprender los conceptos básicos de la Física y Química y utilizarlos para interpretar la realidad.
- Aplicar los procedimientos propios de la metodología científica.
- Desarrollar habilidades propias de la actividad práctica de laboratorio.
- Comprender y expresar mensajes con contenido científico. Interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
- Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
- Conocer y valorar las interacciones de la ciencia con la sociedad y el medio ambiente.
- Desarrollar actitudes y hábitos respetuosos con el medio para avanzar hacia un futuro sostenible.

### Contenidos centrales

- Estudio cuantitativo de las propiedades de los gases
- Las disoluciones, conceptos de concentración y solubilidad.
- Modelización del cambio químico.
- Reacciones de combustión y la problemática de la contaminación atmosférica.
- La velocidad de los procesos químicos y los catalizadores.
- La naturaleza eléctrica de la materia.
- Modelos de carga eléctrica.
- La estructura atómica de la materia.
- El sistema periódico y su carácter predictivo.
- Cambio físico, químico y nuclear. Diferenciación y representación.
- Procesos nucleares de interés.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

La calificación se obtendrá a partir de los resultados obtenidos en diferentes momentos y actividades. En concreto se realizará, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje, a través de exámenes (70%) y del trabajo diario (30%) mediante el cuaderno de trabajo y las observaciones directas del profesorado. Será un requisito para obtener la puntuación prevista en este último apartado el cumplimiento de las normas establecidas en clase, puesto que sólo el respeto mutuo asegura en buen aprovechamiento por parte de todos los alumnos. En la valoración del trabajo diario se tendrá en cuenta:

1. Realización de actividades en casa.
2. Realización de actividades en el aula
3. La presentación actividades siguiendo las normas del centro y la inclusión en el cuaderno de trabajo de elementos que indican que este se elabora de forma reflexiva y que permiten que sea un instrumento de aprendizaje:

En caso de no superación de un trimestre, se repasarán los contenidos y se realizarán las actividades correspondientes como refuerzo. Se comprobará el grado de aprovechamiento mediante una prueba escrita. En cualquier caso, para concluir la evaluación como positiva, debe producirse una mejora significativa en todos los aspectos que se habían considerado respecto al trabajo del

alumnado y cumplimiento de las normas.

La convocatoria extraordinaria de septiembre consistirá únicamente en la realización de un examen.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula. Así mismo será necesario el trabajo diario en casa, estudiando y realizando las tareas correspondientes.

## MATERIALES

## **CONTENIDOS:**

A estos contenidos se sumarán aquellos contenidos lingüísticos y culturales necesarios para todas las asignaturas no lingüísticas implicadas en este curso de la Sección Bilingüe.

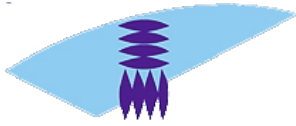
### **CONTENIDOS GRAMATICALES:**

Repaso de contenidos de cursos anteriores (passé composé, on/nous ...) El lugar del adjetivo. La expresión del deseo y el consejo. La situación en el espacio y en el tiempo. C'est/ilest. Los pronombres relativos. El condicional. Si + imparfait/ conditionnel. Perífrasis verbales. El gerundio. Los adverbios en -ment. Las preposiciones de descripción : à, de y en. Los artículos partitivos y contractos. La expresión de la causa y la consecuencia. La expresión de la finalidad y la oposición. La obligación : il faut que. El pronombre en. Los marcadores temporales. La obligación(2). La cantidad. La causa, la finalidad (2). La comparación. La expresión de la intensidad. Los ordinales. Cela/ça. La oposición (2). Estructurar un texto

### **CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

Describir lugares e itinerarios/ Explicar preferencias/ Hablar de nuestras actividades de vacaciones/ Contar viajes/ Realizar propuestas/ Expresar deseos y consejos/ Contar situaciones pasadas/ Describir el carácter/ Expresar sentimientos/ Explicar problemas/ Pedir y dar consejos/ Reproducir las palabras de alguien/ Expresar desacuerdo/ Justificar y argumentar/ Expresar enfado/ Hablar de lo que nos molesta/ Indicar movimiento y posición/ Hablar de hábitos alimentarios/ Hablar de problemas de salud/ Aconsejar y recomendar/ Estructurar un relato oral y escrito/ Expresar la opinión/ Convencer / Comparar situaciones/ Presentar un problema y sus causas/ Organizar una presentación/ Comprender canciones/ Expresar emociones/ Comprender figuras de estilo/ Comprender y realizar una crítica.





I.E.S. Drago

# Francés 1L

3º E.S.O.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán presencia diaria en el aula, respetando siempre el turno de palabra.

Trabajaremos regularmente con auxiliares de conversación, medios de comunicación y nuevas tecnologías.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y serán revisadas periódicamente y valoradas también como trabajo diario del alumnado.

El alumno tendrá que realizar al menos una exposición oral en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación será continua y se evaluarán la expresión y la comprensión,

tanto oral como escrita. El 80% de la nota corresponderá a una evaluación

de las cuatro destrezas comunicativas: 20% para la comprensión oral, 20%

para la comprensión escrita, 20% para la producción oral, 20% para la

producción escrita, y 20 % para el trabajo personal (cuaderno, tareas de

aula, de casa, y de participación). Los alumnos de 1º ciclo de la ESO (de 1º a 3º) deberán obtener al menos

un 3,5 en cada destreza para hacer la suma y añadir la nota de trabajo

personal, y cuaderno.

Las evaluaciones suspensas se recuperarán con trabajo específico de refuerzo cuando sea necesario, y progreso del alumno en la siguiente evaluación

## MATERIALES

- Cuaderno de trabajo (organización y limpieza, realización de las correcciones oportunas).
- Méthode " En route vers... le DELF B1 scolaire et junior", Éditions Maison des langues.
- Libros de lectura: 1º TRIMESTRE: " Mondo et autres histoires" de J.M. G. Le Clézio. Coll. Folio. 2º y 3º TRIMESTRE : G. DE MAUPASSANT, "Les contes de la bécasse » y fragmentos de otros a elegir por el profesor.

# CONTENIDOS

\* **COMPRESIÓN LECTORA** - Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos con fines diversos adecuados a los intereses y necesidades del alumnado. - Leer y comprender pequeños textos literarios pertenecientes a escritores franceses. Valorar la lectura como fuente de información, disfrute y ocio

\* **COMPRESIÓN ESCRITA** - Comprender diversos tipos de textos escritos de temática general y específica e interpretarlos críticamente utilizando estrategias de comprensión adecuadas a las tareas requeridas, identificando los elementos esenciales del texto y captando su función y organización discursiva. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para comprender textos escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **EXPRESIÓN ESCRITA** - Ser capaz de escribir diversos textos de forma clara y bien estructurados en un estilo adecuado a los lectores a los que van dirigidos y a la intención comunicativa (200 a 300 palabras). Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para escribir de forma adecuada, coherente y correcta y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **COMPRESIÓN ORAL** - Comprender la información global y específica de textos orales y seguir el argumento de temas actuales emitidos en contextos comunicativos habituales y por los medios de comunicación. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para comprender textos orales y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **EXPRESIÓN ORAL** - Expresarse e interactuar oralmente de forma espontánea, comprensible y respetuosa, con fluidez y precisión, utilizando estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar de forma adecuada, coherente y correcta y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **APRENDER A APRENDER** - Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar la lengua extranjera de forma autónoma y para seguir progresando en su aprendizaje. Afianzar estrategias de autoevaluación en la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, con actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad en este proceso.

\* **SOCIOCULTURAL E INTERCULTURAL** - Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua extranjera para comprender e interpretar mejor culturas distintas a la propia y la lengua objeto del aprendizaje. Valorar la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas.

A estos objetivos, se sumarán aquellos lingüísticos y culturales necesarios para apoyar a las asignaturas no lingüísticas implicadas en este curso de la Sección Bilingüe.

- **GRAMATICALES** - Las construcciones pasivas, las impersonales. Situar una acción en el tiempo. Expresar la certeza, la duda, la posibilidad y la imposibilidad. Las construcciones relativas con "dont" El pluscuamperfecto. Expresar la anterioridad. El "passé simple". El Condicional pasado. Expresar sentimientos. El futuro interior. Situarse en el futuro. Expresar condiciones y restricciones. Expresar la causa y la consecuencia. El subjuntivo de pasado. Encadenar ideas. Los pronombres relativos: "auquel, lequél, duquel". Construcciones con dos pronombres. El lugar del adjetivo. Empleo de artículos en la presentación y la identificación: "c'est, il est". Los tiempos del relato. El subjuntivo en la expresión de la opinión, de la voluntad y de la necesidad. Expresar la existencia, la necesidad y la carencia. Expresar la finalidad.

- **LÉXICOS**-. Los sueños y la añoranza. El futuro. El cambio. El clima. La economía. El comercio. La empresa. Los estudios. La política y las instituciones. Los movimientos sociales. La justicia y el derecho. Los medios de información y de comunicación. La ciudad. Costumbres y tradiciones. Las relaciones sociales. Los tipos psicológicos. La identidad de las personas. La escuela y la educación. Las lenguas. El cuerpo. La salud. La casa.

- **FONÉTICOS**- Enlaces en las formas pasivas, en las frases relativas, en la construcción con dos pronombres, vocálicos y consonánticos. Los sonidos: [t] y [d] / [y]- [ε]- [e]- Diferencias [K] y [g] / [v]- [b]- [p] / [ʃ] y [ʒ] / [œ]- [Ø]- [ɔ]- [o] / [y]- [i]- [u]- [Ø]. Distinguir la vocal nasal / vocal + n.

- **SITUACIONES DE COMUNICACIÓN ORAL** - Contar un acontecimiento cotidiano, una historia real o imaginaria. Leer y contar noticias de prensa. Leer y comentar un sondeo de opinión. Argumentar para explicar un hecho verdadero o falso. Exponer las consecuencias de un acontecimiento cotidiano. Pedir información sobre las circunstancias de un acontecimiento. Describir un edificio. Describir un lugar turístico y hablar de su historia. Pedir y dar información sobre un lugar. Hablar de gustos musicales. Canciones. Hablar de expectativas, problemas, proyectos. Expresar una opinión. Películas Contar las palabras de alguien. Describir un cambio y su adaptación a una nueva situación. Hablar de los estudios y la educación. Contar brevemente un acontecimiento político o social. Expresar su punto de vista y hacer juicios de valor. Presentar las ventajas e inconvenientes de un lugar de residencia.. Expresar el interés o la indiferencia. Hacer hipótesis sobre la identidad de algo. Hacer promesas. Expresar la sorpresa, la esperanza o la decepción. Pedir y dar explicaciones sobre el comportamiento de alguien. Hablar de las relaciones con los demás. Describir hábitos. Presentar a alguien y despedirse. Contar un encuentro. Pedir algo, rechazarlo e insistir. Convencer a alguien de hacer algo. Amenazar. Prohibir.

**Material escolar:**  
**programa de gratuidad de los libros de texto**

Como ustedes saben, los libros de texto de educación secundaria obligatoria se les entregan a sus hijos e hijas en préstamo al inicio de curso escolar y se recogen al final de curso con objeto de que ese material pueda ser reutilizado por el alumnado de los siguientes años.

Consideramos que la reutilización de materiales es un bien en sí mismo para la comunidad y que contribuye a favorecer los valores de corresponsabilidad y solidaridad, así como a poner de manifiesto la necesidad de tratar un bien colectivo como propio. Por todo ello les solicitamos que inculquen a sus hijos el máximo cuidado en el uso de esos materiales.

Desde estas páginas les solicitamos que responsabilicen a sus hijos de la obligación que tienen de asistir a cada clase con los libros de texto correspondientes a cada materia y con la agenda escolar.

En todas las aulas existen taquillas de uso individual en las que podrán guardar su material. Se recomienda encarecidamente su uso por parte del alumnado. La utilización de aparatos electrónicos (teléfonos, cámaras fotográficas, reproductores musicales, etc.) no está permitida en el centro, por lo que éste no se hace responsable de su posible pérdida.

## **OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS**

### **▶ Tratamiento del alumnado con la materia no superada de cursos anteriores.**

En el caso de que un alumno tenga una asignatura pendiente de cursos anteriores, el alumno deberá realizar las actividades de refuerzo que le señale el profesor responsable de esa materia y que le serán facilitadas por el correspondiente departamento.

**Estas actividades serán entregadas a los padres y madres en la primera reunión con el tutor, en el mes de octubre.**

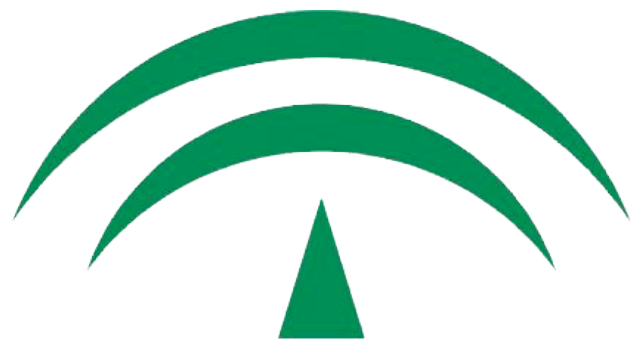
Los plazos de entrega por parte del alumnado de estas actividades específicas se establecerán antes de la finalización de cada trimestre a criterio del profesor o profesora correspondiente. El profesor de la materia durante el curso académico actual, o en su defecto el jefe del departamento en el caso de las materias sin continuidad en el curso en el que el alumno está matriculado, comprobará el grado de aprovechamiento de las actividades mediante una prueba escrita, una entrevista o cualquier otra forma de control.

### **▶ Tratamiento del alumnado con la materia no superada en la prueba ordinaria de junio.**

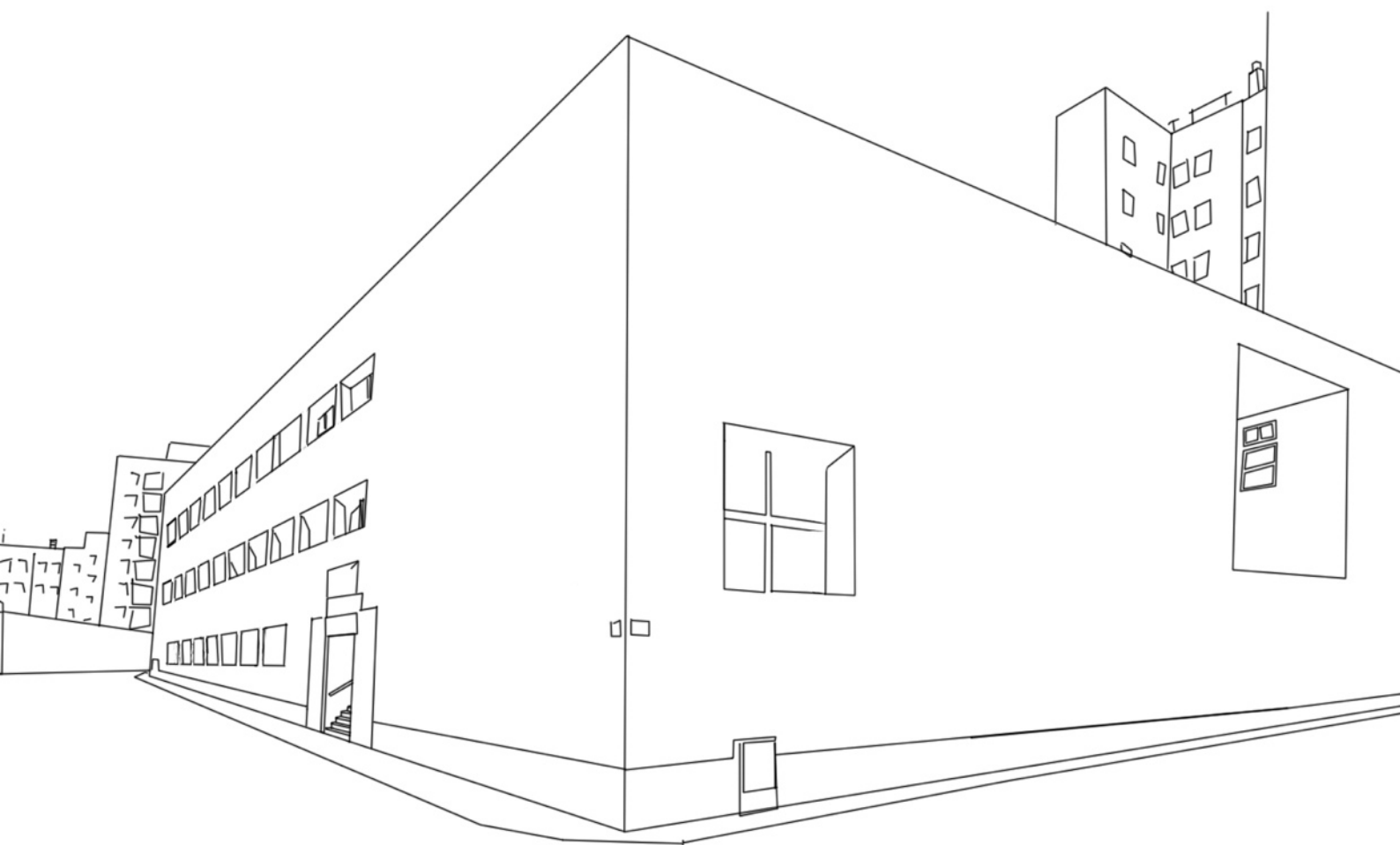
Para el alumnado que no haya superado la materia en las pruebas ordinarias de junio, el profesor de cada materia entregará un "*Informe individualizado*" a cada alumno en el que se reflejarán los objetivos no alcanzados, los contenidos relacionados y la propuesta de actividades de recuperación.

La realización de la prueba extraordinaria en el mes de septiembre versará sobre lo recogido en el "*Informe individualizado*" de cada una de las materias no superadas.





**JUNTA DE ANDALUCIA**



**I.E.S. Drago**

**I.E.S. Drago**  
C/ Marianista Cubillo, 15  
11008  
Cádiz  
Tlf:956243686