

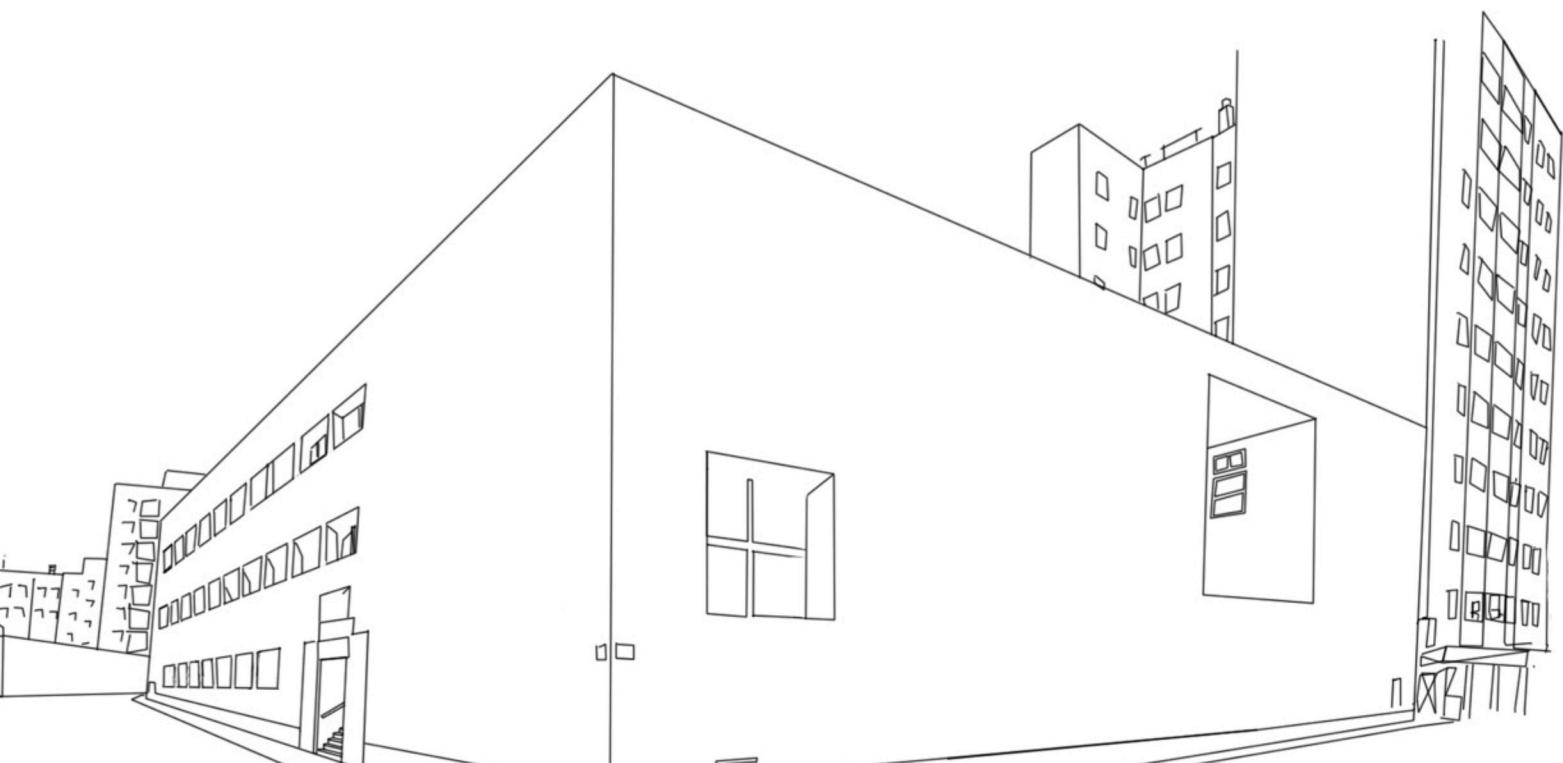
# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



## INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS

### **Curso 2019-20**

# **4º de E.S.O.**



## **CUADERNILLO INFORMATIVO**

### **SOBRE PROGRAMACIÓN DE LAS MATERIAS**

La finalidad del cuadernillo que usted está leyendo es proporcionar al alumnado y sus familias una **información breve, clara y precisa sobre los siguientes aspectos de cada materia:**

- Objetivos y contenidos.
- Líneas metodológicas generales de cada asignatura.
- Criterios e instrumentos de evaluación.
- Material escolar complementario para que el aprendizaje de cada materia sea lo más fructífera posible.

Esperamos que esta guía facilite el estudio de su hijo o hija en el instituto. Así mismo pensamos que estas orientaciones contribuirán a un mejor seguimiento del trabajo que su hijo desarrolla en el centro. Por último, solicitamos su **colaboración** con el fin de que el desarrollo educativo del alumnado sea una tarea común compartida entre el profesorado y las familias.

Por otra parte, **la agenda escolar** debe ser un instrumento imprescindible para la comunicación entre la familia y el profesorado. Debe servir también para realizar un seguimiento en el proceso de aprendizaje del alumnado por lo que debe ser consultada habitualmente para tener una información completa de la marcha de su hijo en el instituto.

En Cádiz, octubre de 2019

El Director



# Geografía E Historia

## 4º ESO

### OBJETIVOS

- Identificar y caracterizar las civilizaciones medievales: El Islam, la Europa feudal y los reinos peninsulares.
- Explicar el origen del Estado Moderno y del absolutismo. Valorar el papel del Imperio y el Nuevo Mundo.
- Explicar los rasgos distintivos del arte andalusí, Románico, Gótico, Renacimiento y Barroco.
- Conocer la distribución y la evolución de la población mundial, de España y Andalucía.
- Estudiar el fenómeno urbano.
- Procesar la información obtenida de diversas fuentes (TIC), y utilizar el vocabulario específico del área con rigor y precisión.

### Contenidos

#### PREMIER TRIMESTRE:

- U1.- Révision de l'histoire et les invasions germaniques.
- U2.- Byzantins et carolingiens
- U3.- L'Islam et Al Andalus

#### DEUXIÈME TRIMESTRE:

- U4.- Le Moyen-Âge
- U5.- Los reinos cristianos
- U6.- La Renaissance

#### TROISIÈME TRIMESTRE:

- U7.- Le Baroque
- U8.- El Imperio español
- U9.- Géographie: la ville et la population

### COMO VAMOS A EVALUAR

• Ejercicios de evaluación (70%) y trabajo diario (30 %). Para ser evaluado positivamente en cada evaluación el alumno tendrá que aprobar ambos apartados

• Criterios: Asistencia y puntualidad. Actitud positiva en el aula. Continuidad y constancia en el trabajo. Cuidado y presentación del cuaderno y trabajos.

#### Recuperaciones:

• - Evaluaciones no superadas: Actividades de refuerzo y ejercicio de recuperación.

• - Pendientes del curso anterior: Trabajo específico por evaluación presentado en el plazo fijado y pruebas trimestrales.

• Un mínimo del 50 % de las pruebas se realizarán en lengua francesa

### COMO VAMOS A TRABAJAR

Los contenidos se desarrollarán en lengua francesa mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que el alumno consolidará con el estudio y la práctica diaria.

Actitud participativa y trabajo diario en clase: Lecturas, resúmenes y esquemas, mapas y ejes cronológicos.

Las tareas para casa reforzarán el trabajo en clase, siendo revisadas periódicamente.

Exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos y aplicación de los mismos.

Desarrollo de las competencias.

Actividades extraescolares relacionadas con la materia.

### MATERIALES

- LCuaderno del alumno
- Libro de texto: Geografía e Historia. Serie Descubre. Santillana.
- Lecturas:
- MALLORQUÍ, C.: La catedral. SM.
- MOLINA, P: El terrible florentino. Noguer



I.E.S. Drago

# Educación

# Física

4º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Practicar el ejercicio físico de forma continuada y autónoma, valorando las repercusiones positivas del ejercicio en la salud. Saber realizar de forma autónoma el calentamiento.
- Concienciarse de la necesidad de tener un espíritu activo y fuerza de voluntad para practicar ejercicio físico y respetar los hábitos correctos de vida (descanso diario, alimentación sana, 'no drogas' y hábitos posturales).
- Conocer nociones básicas de higiene deportiva y primeros auxilios.
- Mejorar su grado inicial de fuerza muscular, resistencia, velocidad y flexibilidad.
- Ejecutar de forma correcta los gestos técnicos y tácticos básicos de los deportes colectivos (voleibol), así como de los juegos cooperativos y alternativos (balontiro e indiana).
- Conocer y ejecutar aceptablemente los gestos técnicos del Bádminton.
- Consolidar las habilidades motrices trabajadas en cursos anteriores a través del acrosport.
- Conocer los pasos básicos de algunos bailes de salón.
- Superar miedos e inhibiciones personales, mejorando su adaptación al grupo.
- Disfrutar y divertirse en la práctica de las actividades en la naturaleza que se propongan.
- Mejorar el grado de comprensión y expresión oral y escrita de los alumnos/as
- Mostrar actitudes de respeto, trabajo en equipo y deportividad.
- Respetar las normas de higiene, prevención y seguridad en la práctica.

## COMO VAMOS A EVALUAR

- Evaluación inicial al comienzo del curso y en cada unidad didáctica.
- Pruebas prácticas y escritas sobre los contenidos de clase
- Revisión del cuaderno de clase.
- Valoración de la actitud (participación, atención, conservación del material, respeto de las normas de higiene,...)
- Seguimiento de la asistencia y puntualidad.
- Criterios de calificación: La calificación de cada evaluación se ajustará al siguiente criterio:
  - 40 %: corresponderá al apartado de procedimientos. Adquisición de las cualidades y habilidades específicas del programa.
  - 30 %: conceptos teóricos y aplicaciones prácticas relacionadas con ellas.
  - 10 %: actitudes. En éste apartado se valorará la asistencia a clase, los hábitos de higiene, la falta de ropa deportiva y los comportamientos individuales y sociales.
  - 20 %: trabajo diario del alumno/a tanto en clases prácticas como en presentación de trabajos y realización de actividades en el cuaderno.
- Para superar la evaluación, el alumno tendrá que obtener como mínimo un tres (sobre diez) en la parte conceptual (teórica).
- Recuperación: Evaluación continua, los alumnos podrán recuperar la parte procedimental y actitudinal aprobando la siguiente evaluación, no así los contenidos teóricos que tendrán que recuperar mediante una prueba específica.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Explicación en clase de los objetivos y contenidos a practicar y aprender

Realización de las actividades prácticas dando prioridad al carácter lúdico y a la realización en equipo.

Sesiones teóricas en el aula.

Realización en clase y en casa del cuaderno del alumno.

## MATERIALES

Ropa y calzado deportivo adecuado para la realización de las clases prácticas.  
Libro de texto: Proyecto olimpia-1 Ediciones del Serbal.  
Cuaderno de clase.



I.E.S. Drago

# Filosofía

4º E.S.O

## OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Filosofía es una materia del bloque de asignaturas específicas de la Educación Secundaria Obligatoria, adquiere un estilo propedéutico con vistas a las enseñanzas de Filosofía e Historia de la Filosofía que se van a impartir en el Bachillerato, pero teniendo en cuenta las diferentes opciones de la educación secundaria postobligatoria, esta disciplina no tiene por qué poseer sólo un carácter introductorio, sino que debe servir para proporcionar a todo el alumnado una sólida formación de base que les ayude a desarrollar un espíritu crítico y reflexivo, tan fundamental en sus vidas. Desde este doble vertiente, esta disciplina va a contribuir a que el alumnado sea capaz de ir adquiriendo competencias que le permitan pensar, comprender, razonar críticamente y argumentar desde posiciones originales, que se vayan consolidando en una reflexión propia a través de criterios de racionalidad libre, aprendiendo para ello a utilizar el modo de preguntar radical y último de la Filosofía sobre los problemas referidos a la totalidad de la vivencia humana, y ello sin dejar de lado su capacidad de transformación y cambio tanto como ser individual como social.

La asignatura se encuentra encuadrada dentro del programa bilingüe del centro, por lo que se impartirá en francés. Esto supone una adaptación al francés de los contenidos propuestos en el curriculum, divididos en los siguientes bloques:

1. Filosofía. Origen y significado.
2. Identidad personal.
3. Socialización.
4. Pensamiento.
5. Transformación.

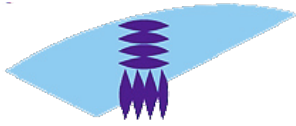
## COMO VAMOS A EVALUAR

Mediante diferentes instrumentos de evaluación (producciones escritas y orales, comentarios de texto, actividades de vocabulario, etc.), se comprobará que el alumnado adquiere ciertas destrezas racionales: exposición escrita y oral ordenada, coherente y racionalmente justificada; Identificación de problemas filosóficos y capacidad de criticarlos y compararlos con otros autores. Y que estas destrezas puede usarlas adecuadamente en el contexto de las problemáticas que se vayan tratado en cada bloque de la asignatura.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Se propone una metodología centrada en la actividad y participación individual y colectiva del alumnado, que favorezca el pensamiento crítico y racional, y donde el aprendizaje significativo y por descubrimiento sea la piedra angular. Aprendizaje que parta de lo que el alumnado ya sabe, conocimientos previos, para que, con la guía del profesor hacia la nueva información, reorganice su conocimiento del mundo, provocando aprendizajes aplicables fuera del aula.

## MATERIALES



I.E.S. Drago

# Biología y Geología

4º E.S.O.

## OBJETIVOS

Educar a nuestros alumnos y alumnas en los valores democráticos imperantes en nuestra sociedad desde el trabajo diario de los contenidos de las ciencias biológicas y geológicas.

Formar científicamente a los alumnos y alumnas con dos objetivos básicos: Convertirse en ciudadanos capaces de entender los aspectos básicos del mundo tan tecnificado que les ha tocado vivir, huyendo de pseudociencias y dotándoles de los instrumentos científicos imprescindibles para saber dilucidar entre las contradictorias posiciones que adoptan los diferentes colectivos de ciudadanos ante los mismos problemas para poder ellos elegir la que consideren más justa para el bien común y para la conservación del Planeta de cara a las futuras generaciones. Y convertirse en estudiantes suficientemente preparados por si desean continuar estudios en la enseñanza postobligatoria.

## CONTENIDOS

Estructura interna de la Tierra y Tectónica de placas

Geología estructural: pliegues y fallas

Geología histórica: métodos de datación y las eras geológicas

La célula

Genética molecular

Origen y evolución de la vida

La estructura de los ecosistemas

Dinámica de los ecosistemas

Impactos de las actividades humanas en el medio ambiente

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

Se valorará

La actitud, en la que se tendrá en cuenta: El interés por las cuestiones académicas. Se valorará negativamente estar desatento, hablando, haciendo cosas diferentes a las programadas, etc. El respeto hacia los demás: Serán valoradas negativamente las actitudes que impliquen desconsideración y falta de respeto hacia el profesor o hacia los compañeros y positivamente aquellas otras que impliquen ayuda, solidaridad y sociabilidad. Asistencia a clase con puntualidad. El orden y la limpieza de los materiales elaborados por el alumnado. Representará en la calificación el redondeo numérico a que nos obligan las normas establecidas por la Administración

Las actividades complementarias: Esta nota representará el 15% de la calificación de cada evaluación, en ella se valorará cualquier tipo de actividad realizada por el alumno tanto en clase como en el laboratorio o fuera del centro quedará reflejada en el cuaderno de clase. Por ejemplo: El trabajo diario, tanto en las clases desarrolladas en el aula como en las actividades de laboratorio y en las salidas del Centro. Las intervenciones en clase, voluntarias o a requerimiento del profesor, en las que se pueda apreciar que el alumnado asimila los conocimientos trabajados y los expresa correctamente. Los pequeños trabajos de cualquier tipo encomendados por el profesor como exposiciones mediante power point, trabajos de investigación utilizando internet. Los trabajos de recuperación para aquellos alumnos que hayan mostrado deficiencias en la adquisición de las diferentes capacidades, tanto en el desarrollo de las clases como en los exámenes periódicos, etc.

Los exámenes. Se realizarán dos por cada evaluación cuya nota supondrá el 85% de la calificación de la evaluación. La nota final de cada evaluación se hallará ponderando los resultados de los exámenes, en los que deben tener una nota mínima de 5 para considerarse aprobados, y las notas complementarias. Los alumnos que hayan suspendido alguna evaluación realizarán un examen de recuperación a la vuelta del siguiente trimestre, en el tercero habrá un examen global en Junio donde cada alumno se

examinará solo de la o las evaluaciones que tenga suspendidas. En Septiembre podrá realizar un examen extraordinario de las evaluaciones suspendidas. A cada alumno que haya suspendido en Junio se le entregará un plan de trabajo con orientaciones específicas que debería seguir para facilitarle superar el examen extraordinario de septiembre. Estas orientaciones podrán incluir la realización de ejercicios que serían recogidos en Septiembre el día del examen extraordinario. En ningún caso la entrega y posterior revisión de estos ejercicios eximirá al alumno de tener que hacer y superar con un 5 el examen extraordinario

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Las características metodológicas generales que tendrá nuestro quehacer pedagógico son las siguientes:

Partiremos de los conocimientos, concepciones y modelos interpretativos sobre las ciencias biológicas y geológicas en general que poseen los alumnos. Realizaremos junto a las más tradicionales actividades de clase basadas en la explicación magistral del profesor, la realización de trabajos bibliográficos específicos por parte del alumnado, la charla, el coloquio contrastando diversos pareceres, actividades prácticas, etc. Plantearemos los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas relacionados con los objetos de estudio propuestos. Trabajaremos con informaciones diversas: El libro de texto, prensa escrita y hablada, la biblioteca del centro, los materiales de que dispongan en casa, materiales seleccionados por el profesor, Internet (Como recurso bibliográfico, como recurso didáctico y como medio de relación entre los alumnos y con el profesor). Pretendemos lograr en nuestras clases un ambiente adecuado que nos permita afrontar el trabajo diario de una forma relajada, creativa, participativa y eficaz, buscando una adecuada coordinación entre las actividades enfocadas al trabajo individual, las previstas como trabajo en pequeño grupo y las de trabajo en común de todas las personas que constituimos el aula

## MATERIALES

- Respecto a los materiales concretos que utilizaremos citamos los siguientes: Explicaciones del profesor. El entorno del Centro. Los acuarios. Los terrarios. Excursiones de un día. Libros de consulta del Departamento y de la Biblioteca.
- Investigaciones diversas relacionadas con los tópicos estudiados a través de Internet o de cualquier otra forma que se establezca. Material audiovisual del Departamento. Programas informáticos sobre los diversos contenidos trabajados.
- Aulas informatizadas con conexión a Internet. Proyector de diapositivas y el cañón de proyección del aula.
- Materiales y recursos del laboratorio en general.



I.E.S. Drago

# Economía

4º E.S.O

## OBJETIVOS Y CONTENIDOS

1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.

2. Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.

3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.

4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.

5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.

6. Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.

7. Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización.

8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.

9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.

Contenidos.

- Ideas básicas de economía.
- La economía y la empresa.
- La economía doméstica.
- La economía del Estado.
- Tipos de interés, inflación y desempleo.
- Economía internacional.

## COMO VAMOS A EVALUAR

Será directa y continua a través de la observación de la actividad diaria.

Se valorará: la participación en clase, la capacidad crítica, de análisis y de síntesis, la iniciativa, la profundización y el grado de dificultad encontrado en la asimilación de los contenidos.

El profesor, a través de la ficha personal de clase que tendrá de cada alumno, irá anotando sistemáticamente aspectos como autonomía en el trabajo, iniciativa, participación en las actividades de clase, responsabilidad en el desarrollo de los trabajos encomendados, puntualidad en la asistencia a clase y en la entrega de trabajos, etc.

Para la evaluación de los aprendizajes, se realizarán pruebas escritas de comentarios de textos apoyados en gráficos, de preguntas alternativas y preguntas abiertas.

La calificación de los alumnos en 4ºESO, será:

El 70% para los contenidos conceptuales y procedimentales.

El 30% para los contenidos actitudinales.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

- Tendrá en cuenta la situación individual de los alumnos, sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje. Se desarrollarán estrategias de actuación grupal, junto con estrategias diversificadas y centradas, en la medida de lo posible, en las características de cada alumno.

- Favorecerá la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación.

- Concederá importancia a la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

- Impulsará las relaciones entre iguales, proporcionando pautas de confrontación y modificación de puntos de vista, toma de decisiones por consenso, ayuda mutua; a través del trabajo cooperativo y actividades de grupo en las que hay que discutir, debatir, dialogar, elaborar conclusiones, repartir y asumir responsabilidades individuales y grupales.

- Fomentará el interés de los alumnos por la lectura de prensa general y económica en particular.

## MATERIALES



I.E.S. Drago

# Valores Éticos

4º E.S.O

## OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Valores Éticos es una materia del bloque de asignaturas específicas que se imparte en el primer y segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria y su objetivo es dotar al alumnado de los instrumentos de racionalidad y objetividad necesarios para que sus juicios valorativos tengan el rigor, la coherencia y la fundamentación racional que requieren, con el fin de que sus elecciones sean dignas de guiar su conducta, su vida personal y sus relaciones sociales.

Para ello lo que vamos a ver es cómo los valores éticos (respeto, tolerancia, solidaridad, igualdad, responsabilidad, etc.) son aplicados en algunos ámbitos de la vida humana. Problemas como la desigual distribución de recursos que lleva a situaciones de pobreza extrema de una parte importante de la población del planeta; los conflictos políticos y bélicos, vinculados en gran parte a intereses económicos; diferentes formas de violencia (acoso escolar, la violencia y discriminación ejercidas sobre las mujeres); el consumo responsable y el respeto medioambiental; el reto moral del desarrollo y uso de las nuevas tecnologías; la solución pacífica de conflictos de derivados de la convivencia; situaciones de discriminación y exclusión social; los derechos humanos y las garantías de su cumplimiento; el Estado y el respeto de los derechos civiles y políticos; los valores cívicos necesarios para una convivencia adecuada, etc.

## COMO VAMOS A EVALUAR

Dada la naturaleza de la asignatura, centrada en actitudes, la evaluación de la misma debe ser coherente con sus objetivos, de modo que se tendrá en cuenta básicamente la actitud colaboradora del alumnado con su proceso de aprendizaje (participación activa, presentación adecuada de trabajos, actitud respetuosa ante las opiniones de los demás, realización del trabajo que se le solicite, etc.).

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Se procurará poner en práctica una metodología interactiva, centrada en la participación del alumnado a través de debates, presentaciones de trabajos, puestas en común, producciones escritas sobre algún tema, video forúms, etc.

## MATERIALES





I.E.S. Drago

# Religión

4º ESO

## OBJETIVOS

1. Argumentar sobre el servicio que la Iglesia presta a lo largo de los siglos al transmitirnos íntegros el mensaje y la vida de Jesús.
2. Apreiciar que la santidad de la Iglesia es eficaz, a pesar del pecado de sus hijos.
3. Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.
4. Describir el servicio que los modelos de vida cristianos han aportado a la cultura de cada época.
5. Razonar el servicio de los concilios a la transmisión de la fe.
6. Explicar el sentido religioso de las peregrinaciones.
7. Razonar el sentido de las reformas de la Iglesia como renovación en sus raíces evangélicas.
8. Localizar las aportaciones de los grandes santos y doctores de la Iglesia en la construcción de Europa y su evangelización.
9. Situar el servicio que la Iglesia realiza a la cultura desde sus instituciones y personas relevantes en el renacimiento y barroco.
10. Describir la acción educativa y social de la Iglesia en el mundo contemporáneo.
11. Identificar los grandes hitos del arte cristiano como expresión de la fe del pueblo y manifestación de la acción de Dios en el mundo.
12. Señalar, en algunos textos del Concilio Vaticano II, las aportaciones de la Iglesia sobre el diálogo con el mundo.

## COMO VAMOS A EVALUAR

1.- Valoración porcentual de los criterios de evaluación.

- Actitud y aprovechamiento en clase.....30%
- Comprensión, reflexión personal, interés y participación....  
25%
- Realización de trabajos y actividades.....25%
- Conocimiento y retención de datos básicos.....  
20%

2.- Instrumentos de evaluación.

- Cuaderno. Se tendrán en cuenta aspectos como:
  - Presentación, fecha de entrega. Orden, limpieza...
  - Expresión, ortografía, caligrafía.
  - Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos...

• **Trabajos.** Hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.

• **Observación en el aula.** Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, y los grupos de trabajo: la participación, si trabaja a nivel individual o grupal; comportamiento; respeto a las normas, compañeros y profesor, utilización del material, expresión oral, atención; asistencia y puntualidad.

• **Pruebas escritas.** El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento menos utilizado por este departamento, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que los conceptuales.



I.E.S. Drago

# Lengua Castellana y su Literatura

4º ESO

## OBJETIVOS

En 4º de ESO es necesario consolidar el aprendizaje adquirido en los cursos anteriores en cuanto a las destrezas lingüísticas básicas: expresión y comprensión oral y escrita. Todo ello se complementa con otro objetivo básico: tomar conciencia de la importancia del trabajo y el estudio diarios. Objetivos prioritarios serán, por tanto:

· Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural, con especial atención a la modalidad lingüística andaluza.

· Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en diversos contextos, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación y evitando los estereotipos lingüísticos.

· Conocer la realidad plurilingüe de España y valorar la modalidad andaluza como forma natural de expresarnos.

· Conocer y utilizar con espíritu crítico los medios de comunicación social y la tecnología de la información.

· Comprender textos literarios y aproximarse al conocimiento de nuestro patrimonio literario, utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada géneros, los temas, motivos y recursos estilísticos.

· Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo.

## CONTENIDOS

### Bloque 1. Comunicación oral : escuchar y hablar.

Comprensión, interpretación y valoración de textos orales propios del ámbito personal, académico y social e identificación de la información relevante, el tema, la tesis, los argumentos, la estructura y la intención comunicativa. Diferenciación entre persuasión e información en los medios de comunicación. Audición y análisis de textos de distinta procedencia y tipología que muestren rasgos de la modalidad lingüística andaluza.

### Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir.

Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la comprensión y expresión de textos escritos de distintas tipologías y con adecuada presentación y con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas: narrativos, descriptivos, argumentativos... Identificación de los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos, con especial atención a los artículos de opinión. Interés por la composición escrita evitando un uso sexista y discriminatorio del lenguaje.

**Bloque 3. Conocimiento de la lengua Repaso,** refuerzo y uso reflexivo de las normas ortográficas. Relaciones gramaticales, análisis semántico y sintáctico de la oración simple y compuesta. Diferenciación entre lengua escrita y lengua oral: con especial atención a los discursos expositivos y argumentativos. Variedades de la lengua: modalidad andaluza. Registros.

**Bloque 4. Educación literaria** Repaso de géneros, lenguaje literario y métrica. El siglo XVIII, Romanticismo y Realismo. El siglo XX: Modernismo y 98; Novecentismo y Vanguardias; Generación del 27; Literatura desde la posguerra hasta la actualidad. Con especial atención a autores andaluces. Lectura de obras de la literatura española: clásicos y literatura juvenil.

Material: libro de texto Inicial-Dual de Editorial Oxford. Cuaderno organizado por bloques (ver síntesis de los contenidos).

Se utilizarán otros recursos didácticos (prensa, medios audiovisuales, ordenadores...)

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Trabajo constante en el aula, individual, por parejas y en grupo, por

lo que se debe tener una buena disposición y una actitud participativa y respetuosa. Tareas para casa que serán revisadas diariamente por el profesor y valoradas como trabajo diario.

Realización de, al menos, una exposición oral en clase al trimestre, siguiendo unas pautas previamente establecidas.

Actividades extraescolares relacionadas con la materia: asistencia a representaciones teatrales, exposiciones, etc.

Realización de trabajos individuales y/o en grupo a lo largo de cada trimestre. Serán evaluados dentro del 30% de la nota trimestral relativa al trabajo diario.

## LECTURAS

Se leerán dos obras por trimestre:

### Primera evaluación

Pedro Antonio de Alarcón : El Clavo,

Gustavo Adolfo Bécquer: Rimas y Leyendas. Ed. Vicens Vives.

### Segunda evaluación

Jordi Sierra I Fabra: Llamando a las puertas del cielo.

Antonio Machado: Antología poética

### Tercera evaluación

Fernando Fernán-Gómez: Las bicicletas son para el verano. Ed. Vicens Vives.

Federico García Lorca: La casa de Bernarda Alba

**La lectura de dichas obras será obligatoria.**

**La participación en las actividades que organiza el Departamento también será valorada positivamente.**

## COMO VAMOS A EVALUAR

El trabajo diario del alumno y el comportamiento supone el 30% de la nota; dentro de este porcentaje se valorará con un 10% las lecturas obligatorias correspondientes, un 20% el trabajo diario y las exposiciones orales. El otro 70% saldrá de las calificaciones obtenidas en pruebas escritas y otras actividades de expresión oral y escrita.


- Las faltas de ortografía restarán hasta 1,5 puntos (0,1 por cada falta).

- Criterios: Progreso en la competencia lingüística del alumno. Esfuerzo por superar las dificultades.-Actitud activa en el aula, continuidad y constancia en el trabajo. Orden y claridad en cuaderno y trabajos presentados. Realización de las lecturas programadas y de las actividades planteadas sobre las mismas.

-Recuperaciones:

Pendientes del curso anterior: trabajo específico en cada evaluación que el alumno deberá presentar en un plazo fijado. Trabajo y actitud positiva en el presente curso. El alumno podrá recuperar la materia pendiente si su evaluación es positiva en las dos primeras evaluaciones del 4º curso. En caso de no entregar el trabajo de pendiente, la evaluación será negativa y deberá realizar una prueba escrita en septiembre.

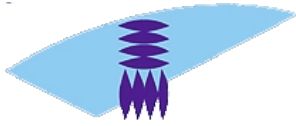
Evaluaciones suspensas: El alumno realizará una prueba de recuperación al principio de la siguiente evaluación. Si obtiene una calificación negativa en la 3ª evaluación deberá recuperarla en la prueba de recuperación de junio. Dicha prueba supondrá el 70% de la nota a la que se le añadirá el 30% de las pruebas realizadas durante el curso (trabajo diario, lecturas, exposiciones orales y audiciones).

<b>Recomendaciones para la  presentación de los cuadernos</b>
Los temas están completos, actualizados y comprenden: <ul style="list-style-type: none"><li>- Títulos</li><li>- Fechas</li><li>- Contenidos de cada tema</li><li>- Ejercicios con los enunciados y número de página.</li><li>- Respuestas completas (que no se limitan a una palabra o parte de una frase).</li><li>- Actividades realizadas siguiendo las indicaciones del profesor</li></ul>
Los ejercicios están corregidos y las correcciones son completas
Presentación y organización <ul style="list-style-type: none"><li>- Las fotocopias y el material proporcionado se conservan en el lugar y modo adecuado.</li><li>- Se cuida la caligrafía.</li><li>- Se respetan los márgenes</li><li>- Uso adecuado de colores</li></ul>

### PAUTAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ESCRITA

Cuando se redactan comentarios críticos, exámenes, trabajos...los textos deben ajustarse a las siguientes características:

- El texto tiene una **presentación correcta y una letra legible**, evitando tachones, borrones o roturas.
- Se respetan los **márgenes y los párrafos están claramente delimitados**.
- **Uso adecuado de los recursos ortográficos auxiliares** y de realce más comunes (mayúsculas, subrayados, guiones, comillas).
- El texto establece y mantiene la **finalidad de la tarea**.
- La información y detalles son los propios del tema que se solicita.
- **Presenta coherencia**: el tema central le da sentido como totalidad, no hay contradicciones y posee una adecuada progresión en el contenido.
- Las ideas guardan una **unidad de sentido**, están completamente desarrolladas y son fácilmente comprensibles. A su vez, **mantienen una secuencia y un orden lógico**. La información presenta una correcta distribución en párrafos: **cada párrafo se corresponde con una idea**.
- El texto utiliza los recursos lingüísticos adecuados, teniendo en cuenta la persona a la que va dirigido, y mantiene el **registro adecuado**.
- El texto presenta una **adecuada cohesión**: contiene las expresiones y los elementos necesarios para conectar las ideas, los párrafos y las oraciones. Uso de repeticiones, sustituciones, elipsis, marcadores, sinónimos, antónimos, etc.
- **Presenta corrección sintáctica**. Por ejemplo: correcta estructura de las frases (uso y orden adecuado de las palabras dentro de la frase), concordancia nominal y verbal, correlación lógica y estrecha de los verbos durante todo el discurso.
- **Respeto las normas gramaticales y ortográficas en la expresión escrita**, adecuándose a las convenciones ortográficas y de puntuación del español actual.
- **El léxico utilizado es preciso, correcto y variado**. Se evitan repeticiones e imprecisiones.



I.E.S. Drago

# Cultura Científica

4º E.S.O.

## OBJETIVOS

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Ciencia y la Tecnología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones del desarrollo científico en general y sus aplicaciones.
2. Desarrollar destrezas básicas en la selección y utilización de la información de carácter científico proveniente de diversas fuentes, sabiendo discriminar aquellas que sean fiables.
3. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación, propiciando un uso sensato y racional de las mismas para la construcción del conocimiento científico.
4. Desarrollar hábitos de trabajo en equipo, de debate y evaluación, sobre propuestas y aplicaciones de los últimos avances científicos que aparezcan en los medios de comunicación.
5. Afianzar el respeto y sensibilidad hacia el medio ambiente, promoviendo comportamientos y actitudes que contribuyan a la consecución de la sostenibilidad.
6. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida actuales, desarrollando actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria.
7. Comprender y valorar los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos, aplicando, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias.
8. Reconocer las aportaciones del conocimiento científico al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.
9. Valorar las aportaciones y avances a nivel científico y tecnológico que se han realizado en la Comunidad Autónoma Andaluza.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

Junto a los estándares de aprendizaje para los criterios de evaluación específicos, se tendrán en cuenta aspectos de carácter general que pretenden valorar la adquisición de otras destrezas que también configuran el desarrollo de competencias clave. Para analizar el grado de aprendizaje y calificar al alumnado, se considerará el conjunto de todos estos criterios, que se valorarán a través de exámenes (60%) y del trabajo diario (40%, mediante el cuaderno de trabajo y las observaciones directas del profesorado).

En los casos en los que no se supere la materia en uno o más trimestres, al finalizar el curso se hará la media de las calificaciones obtenidas, y se valorará si se alcanzan globalmente los objetivos. Si esta valoración fuese negativa, en junio, se podrá realizar a un examen y/o presentar las tareas que, en su caso, no hayan sido previamente efectuadas o se estimen oportunas para poder valorar el grado de adquisición de las destrezas y capacidades que se pretenden desarrollar en la materia.

Los alumnos que no obtengan una calificación de cinco o más, podrán realizar un examen extraordinario en el mes de septiembre que consistirá en una prueba escrita relacionada con la parte de la materia no superada.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Las características metodológicas generales que tendrá nuestro quehacer pedagógico son las siguientes:

- Partiremos de los conocimientos, concepciones y modelos interpretativos sobre las ciencias que poseen los alumnos.
- Se diversificarán las actividades de clase; entre otras, la realización de trabajos bibliográficos específicos, la charla, el coloquio contrastando diversos pareceres, actividades prácticas, etc.
- Plantearemos los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas relacionados con los objetos de estudio propuestos.
- Trabajaremos con informaciones diversas: Prensa escrita y hablada, textos divulgativos, relatos de historia de la ciencia, documentos de video y, en general, materiales diversos seleccionados y elaborados por el profesorado. Se usará Internet como recurso bibliográfico, como recurso didáctico y como medio de relación entre los alumnos y con el profesor.
- Pretendemos lograr en nuestras clases un ambiente adecuado que nos permita afrontar el trabajo diario de una forma reflexiva, creativa, participativa y eficaz, buscando una adecuada coordinación entre las actividades enfocadas al trabajo individual, las previstas como trabajo en pequeño grupo y las de trabajo en común de todas las personas que constituimos el aula.

## MATERIALES

Se presentan los contenidos inicialmente previstos organizados por bloques. En cualquier caso, se priorizará en el tiempo una forma de trabajo que permita la participación del alumno y la mejora de la calidad de sus producciones frente a la cantidad.

1. La ciencia y la información. El método científico, la comunicación científica, la divulgación científica.

2. Conocimiento del universo. El conocimiento del universo a través de la historia, la estructura y el origen del universo, el conocimiento del sistema solar, la posibilidad de vida en el universo

3. Tecnología, recursos y medio ambiente. El animal tecnológico, el uso de los recursos, las consecuencias del avance tecnológico, el agotamiento de los recursos, los residuos y la contaminación, los recursos energéticos, cómo utilizamos la energía, el problema energético, soluciones globales a un problema global.

4. Los materiales y la sociedad. Los materiales como motores de la historia, materiales de hoy, materiales metálicos y no metálicos, otros materiales actuales, la nanotecnología, nuevos materiales y nuevos problemas.

5. Enfermedades y problemas sanitarios. La salud y la enfermedad, las enfermedades a lo largo de la historia y en la sociedad actual,



I.E.S. Drago

# Tecnología

4º ESO

## OBJETIVOS

- Conocer los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización.
- Identificar y conocer los distintos medios empleados para la transmisión de información.
- Identificar y describir las características y el funcionamiento de sistemas hidráulicos y neumáticos
- Describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales.
- Conocer las características generales de funcionamiento de los automatismos eléctricos.
- Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia.
- Utilizar con soltura las principales aplicaciones informáticas del mercado.
- Desarrollar hábitos de curiosidad en la búsqueda de información tecnológica fomentando la ampliación de vocabulario y la mejora de la expresión escrita y oral.

## COMO VAMOS A EVALUAR

- Trabajo diario del alumnado valorando aspectos sobre su actitud y comportamiento. (20%)
- Revisión periódica del cuaderno de la asignatura, valorando distintos aspectos del mismo. (20%)
- Valoración de los trabajos y proyectos desarrollados en clase. (20%)
  - Pruebas específicas, orales o escritas, para determinar el nivel de dominio sobre determinados contenidos o destrezas. (40%)
- Será imprescindible la entrega del cuaderno y de los trabajos para tener apta la asignatura. Para obtener la nota media es necesario obtener una nota mínima de 3,5 puntos en las pruebas orales o escritas.
- Volver a realizar de modo más satisfactorio aquellos aspectos en los que no se haya demostrado unos requerimientos mínimos.
- Para los alumnos que no hayan superado la materia en las pruebas ordinarias de junio, se les entregará un 'Informe individualizado' en el que se reflejará los objetivos no alcanzados, los contenidos relacionados y la propuesta de actividades de recuperación.
- Realización de una prueba extraordinaria sobre lo recogido en el 'Informe individualizado'.

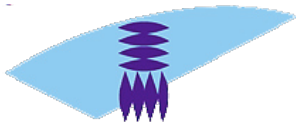
## COMO VAMOS A TRABAJAR

- Explicaciones del profesor/a, insistiendo especialmente en el vocabulario técnico.
- Anotación en el cuaderno de la asignatura de todos los conceptos y procedimientos expuestos por el profesor/a.
- Realización de ejercicios aclaratorios y de ampliación de los conceptos estudiados.
- Búsqueda de información que amplíe los contenidos tratados en cada tema.
- Trabajos prácticos en grupo fomentando la autonomía y el trabajo en equipo.

## MATERIALES

- Libro de texto "4 ESO - Tecnología" - A. Romero y X. Serrate - Editorial Bruño
- Escuadra, cartabón y regla graduada de 40 cm.
- Lápiz o portamina del nº. 2 ó "HB". Goma de lápiz y de tinta.
- Rotuladores de color negro de grosores fino y grueso. (Tipos Pilot y Edding 1200). Bolígrafo de color negro o azul.
- Cuaderno cuadriculado de tamaño folio.





I.E.S. Drago

# Ciencias Aplicadas a La Actividad Prof.

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

1. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre Química, Biología y Geología para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.
2. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
3. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre ellos.
4. Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones relacionadas con las ciencias y la tecnología.
5. Desarrollar actitudes y hábitos saludables que permitan hacer frente a problemas de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, la sanidad y la contaminación.
6. Comprender la importancia que tiene el conocimiento de las ciencias para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.
7. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medioambiente, para avanzar hacia un futuro sostenible.
8. Diseñar pequeños proyectos de investigación sobre temas de interés científico-tecnológico.

## Contenidos

Se presentan los contenidos inicialmente previstos. En cualquier caso, se priorizará en el tiempo una forma de trabajo que permita la participación del alumno y la mejora de la calidad de sus producciones frente a la cantidad.

- Técnicas Instrumentales básicas 1
- Técnicas Instrumentales básicas 2
- Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente 1. Contaminación. [?]Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente 2. Química ambiental y sostenibilidad
- Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) [?]Proyecto de investigación.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

Junto a los estándares de aprendizaje para los criterios de evaluación específicos, se tendrán en cuenta aspectos de carácter general que pretenden valorar la adquisición de otras destrezas que también configuran el desarrollo de competencias clave. Para analizar el grado de aprendizaje y calificar al alumnado, se considerará el conjunto de todos estos criterios, que se

valorarán a través de exámenes (50%) y las diferentes actividades realizadas en el trabajo diario (50%).

En los casos en los que no se supere la materia en uno o más trimestres, al finalizar el curso se hará la media de las calificaciones obtenidas, y se valorará si se alcanzan globalmente los objetivos. Si esta valoración fuese negativa, en junio, se podrá realizar a un examen y/o presentar las tareas que, en su caso, no hayan sido previamente efectuadas o se estimen oportunas para poder valorar el grado de adquisición de las destrezas y capacidades que se pretenden desarrollar en la materia.

Los alumnos que no obtengan una calificación de cinco o más, podrán realizar un examen extraordinario en el mes de septiembre que consistirá en una prueba escrita relacionada con la parte de la materia no superada.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Las características metodológicas generales que tendrá nuestro quehacer pedagógico son las siguientes:

- Partiremos de los conocimientos, concepciones y modelos interpretativos sobre las ciencias que poseen los alumnos.
  - Se diversificarán las actividades de clase; entre otras, actividades prácticas, la realización de trabajos bibliográficos específicos, el coloquio contrastando diversos pareceres, etc.
  - Plantearemos los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas relacionados con los objetos de estudio propuestos.
  - Trabajaremos con informaciones diversas: Prensa escrita y hablada, textos divulgativos, relatos de historia de la ciencia, documentos de video y, en general, materiales diversos seleccionados y elaborados por el profesorado. Se usará Internet como recurso bibliográfico, como recurso didáctico y como medio de relación entre los alumnos y con el profesor.
  - Pretendemos lograr en nuestras clases un ambiente adecuado que nos permita afrontar el trabajo diario de una forma reflexiva, creativa, participativa y eficaz, buscando una adecuada coordinación entre las actividades enfocadas al trabajo individual, las previstas como trabajo en pequeño grupo y las de trabajo en común de todas las personas que constituimos el aula.

## MATERIALES

## **CONTENIDOS:**

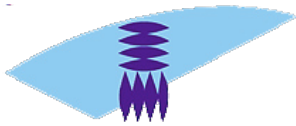
A estos contenidos se sumarán aquellos contenidos lingüísticos y culturales necesarios para todas las asignaturas no lingüísticas implicadas en este curso de la Sección Bilingüe.

### **CONTENIDOS GRAMATICALES:**

Repaso de contenidos de cursos anteriores (passé composé, on/nous ...) El lugar del adjetivo. La expresión del deseo y el consejo. La situación en el espacio y en el tiempo. C'est/ilest. Los pronombres relativos. El condicional. Si + imparfait/ conditionnel. Perífrasis verbales. El gerundio. Los adverbios en -ment. Las preposiciones de descripción : à, de y en. Los artículos partitivos y contractos. La expresión de la causa y la consecuencia. La expresión de la finalidad y la oposición. La obligación : il faut que. El pronombre en. Los marcadores temporales. La obligación(2). La cantidad. La causa, la finalidad (2). La comparación. La expresión de la intensidad. Los ordinales. Cela/ça. La oposición (2). Estructurar un texto

### **CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

Describir lugares e itinerarios/ Explicar preferencias/ Hablar de nuestras actividades de vacaciones/ Contar viajes/ Realizar propuestas/ Expresar deseos y consejos/ Contar situaciones pasadas/ Describir el carácter/ Expresar sentimientos/ Explicar problemas/ Pedir y dar consejos/ Reproducir las palabras de alguien/ Expresar desacuerdo/ Justificar y argumentar/ Expresar enfado/ Hablar de lo que nos molesta/ Indicar movimiento y posición/ Hablar de hábitos alimentarios/ Hablar de problemas de salud/ Aconsejar y recomendar/ Estructurar un relato oral y escrito/ Expresar la opinión/ Convencer / Comparar situaciones/ Presentar un problema y sus causas/ Organizar una presentación/ Comprender canciones/ Expresar emociones/ Comprender figuras de estilo/ Comprender y realizar una crítica.



I.E.S. Drago

# Física y Química

4º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Comprender los conceptos básicos de la Física y Química y utilizarlos para interpretar la realidad.
- Aplicar los procedimientos propios de la metodología científica.
- Desarrollar habilidades propias de la actividad práctica de laboratorio.
- Comprender y expresar mensajes con contenido científico. Interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
- Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
- Conocer y valorar las interacciones de la ciencia con la sociedad y el medio ambiente.
- Desarrollar actitudes y hábitos respetuosos con el medio para avanzar hacia un futuro sostenible.

## Contenidos centrales

- Estudio cuantitativo de movimiento de los cuerpos.
- El movimiento de los astros.
- Análisis del mundo físico desde el punto de vista de las interacciones.
- Concepto de fuerza y principios de la dinámica.
- Principio de Arquímedes y aplicaciones
- La presión. Presión atmosférica e hidrostática.
- Energía, calor y trabajo.
- Conceptos básicos de química.
- Enlace químico.
- Cambios químicos y leyes de las reacciones químicas.
- Formulación y nomenclatura química.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

La calificación se obtendrá a partir de los resultados obtenidos en diferentes momentos y actividades. En concreto se realizará, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje, a través de exámenes (70%) y del trabajo diario (30%) mediante el cuaderno de trabajo y las observaciones directas del profesorado). Será un requisito para obtener la puntuación prevista en este último apartado el cumplimiento de las normas establecidas en clase, puesto que sólo el respeto mutuo asegura en buen aprovechamiento por parte de todos los alumnos. En la valoración del trabajo diario se tendrá en cuenta:

1. Realización de actividades en casa.
2. Realización de actividades en el aula
3. La presentación actividades siguiendo las normas del centro y la inclusión en el cuaderno de trabajo de elementos que indican que este se elabora de forma reflexiva y que permiten que sea un instrumento de aprendizaje:

En caso de no superación de un trimestre, se repasarán los contenidos y se realizarán las actividades correspondientes como refuerzo. Se comprobará el grado de aprovechamiento mediante una prueba escrita. En cualquier caso, para concluir la evaluación como positiva, debe producirse una mejora significativa en todos los aspectos que se habían considerado respecto al trabajo del alumnado y cumplimiento de las normas.

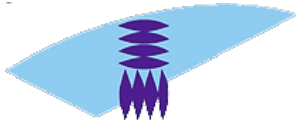
La convocatoria extraordinaria de septiembre consistirá únicamente en la realización de un examen.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula. Así mismo será necesario el trabajo diario en casa, estudiando y realizando las tareas correspondientes.

## MATERIALES





I.E.S. Drago

Francés

4º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Leer textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con la materia con un nivel de comprensión satisfactorio.
- Escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos (de 200 a 300 palabras).
- Comprender información concreta relativa a temas cotidianos o al trabajo e identificar tanto el mensaje general como los detalles específicos siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal. Comprender las principales ideas de un discurso claro y en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, incluyendo breves narraciones.
- Describir de forma sencilla y con razonable fluidez una variedad de temas que sean de su interés.
- Comunicar con cierta seguridad tanto en asuntos que son habituales como en los poco habituales, relacionados con sus intereses personales y la materia.
- Expresarse sobre temas más abstractos y culturales como pueden ser películas, libros, música, etc.
- Expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y hechos de actualidad).

Vivienda y convivencia. Alojamiento. Trabajo. Medios de comunicación. Nuevas tecnologías. Familia. Salud. Sentimientos. Turismo y viajes. Fiestas tradicionales. Consumo y consumismo. Ciudadanía. Derechos y deberes. Expresiones culturales (arte, música, literatura, fotografía, escultura, etc). Europa. La mundialización. Expresión de la opinión y de la argumentación.

Repaso de las marcas de género y número. La concordancia. El lugar del adjetivo. Las conjunciones de liaison y de subordinación de causa. Las conjunciones de liaison y de subordinación de consecuencia. Repaso general de los tiempos verbales, incluido el subjuntivo. El uso del subjuntivo con conjunciones de subordinación y después de la expresión de obligación. Las conjunciones de coordinación y de subordinación. La expresión de la oposición y la concesión. La expresión de la causa y de la consecuencia. Las hipótesis. La expresión de obligación. La voz pasiva. Los pronombres relativos (simples y compuestos, variables e invariables). El participio presente. El gerundio. El uso del subjuntivo y del indicativo. La puesta en relieve. La formación de los adverbios en -ment. La nominalización. La expresión de la finalidad. La negación y la restricción. Repaso de los comparativos y superlativos. Los indicadores de tiempo. La anterioridad, la simultaneidad y la posterioridad. Pronombres EN e Y. Los indefinidos. El estilo indirecto. Presentación del pasado simple. La concordancia de los tiempos. Los conectores y organizadores del discurso.

La entonación. La fonética.

(A estos contenidos, se sumarán aquellos contenidos lingüísticos y culturales necesarios para apoyar a las asignaturas no lingüísticas implicadas en este curso de la Sección Bilingüe.)

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación será continua y se evaluarán la expresión y la comprensión, tanto oral como escrita. El 80% de la nota corresponderá a una evaluación

de las cuatro destrezas comunicativas: 20% para la comprensión oral, 20%

para la comprensión escrita, 20% para la producción oral, 20% para la

producción escrita, y 20 % para el trabajo personal (cuaderno, tareas de aula, de casa, y de participación).

Las evaluaciones suspensas se recuperarán con trabajo específico de refuerzo cuando sea necesario, y progreso del alumno en la siguiente evaluación.

Los alumnos de 2º ciclo (4º ESO) deberán obtener al menos un 4 en

cada destreza, teniendo que recuperar la destreza suspendida, para hacer la suma y añadirle la nota de trabajo personal y cuaderno.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán presencia diaria en el aula.

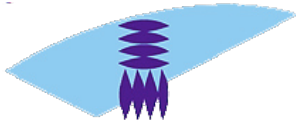
Trabajaremos regularmente con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y serán revisadas periódicamente y valoradas también como trabajo diario del alumnado.

El alumno tendrá que realizar al menos una exposición oral en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

## MATERIALES

- Libro de texto Le Nouvel Édito B1.
- Material aportado por el profesor.
- Cuaderno del alumno.
- Libros de lectura (conseguibles en formato digital) : Carmen de Prosper de Mérimée (1º eval.), Kiffe kiffe demain de Faïza Guène (2º eval.), y lecturas variadas a determinar por el profesor (3º eval.).



I.E.S. Drago

# Historia Bilingüe

4º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Localizar en el tiempo y en el espacio los hechos históricos más relevantes.
- Localizar y caracterizar los distintos focos económicos y geopolíticos del mundo actual.
- Analizar las principales transformaciones políticas y económicas: Antiguo Régimen, Revolución Industrial, Revolución Francesa, Imperialismo, Guerras Mundiales, Unión Europea...
- Conocer el desarrollo político de España durante los siglos XIX y XX.
- Identificar las corrientes artísticas y los artistas más relevantes.
- Obtener y relacionar información de fuentes diversas (TIC) y saber manejar los instrumentos de trabajo histórico.
- Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor

## Contenidos

PREMIER TRIMESTRE: Le temps des révolutions

1. Le XVIIIe siècle: Les Lumières et la crise de l'Ancien Régime
2. Les révolutions libérales et les nationalismes
3. L'Âge industriel
4. L'Espagne du XIXe siècle

DEUXIÈME TRIMESTRE: Le temps des grands conflits internationaux

5. L'Impérialisme et la Grande Guerre
6. L'époque d'entreguerres: Démocratie et totalitarisme.
7. La II Guerre Mondiale
8. L'Espagne du premier tiers du XXe siècle (1902-1939)

TROISIÈME TRIMESTRE: Le monde d'aujourd'hui

9. La Guerre Froide
10. La Décolonisation et le Tiers Monde
11. Le monde actuel
12. L'Espagne du XX siècle

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

Ejercicios de evaluación (70%) y trabajo diario (30 %). Para ser evaluado positivamente en cada evaluación el alumno tendrá que aprobar ambos apartados.

Crterios: Asistencia y puntualidad. Actitud positiva en el aula. Continuidad y constancia en el trabajo. Cuidado y presentación del cuaderno y trabajos.

Recuperaciones:

- Evaluaciones no superadas: Actividades de refuerzo y prueba de recuperación.

Un mínimo del 70 % de las pruebas se realizarán en lengua francesa

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Los contenidos se desarrollarán en lengua francesa mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que el alumno consolidará con el estudio y la práctica diaria.

Actitud participativa y trabajo diario en clase: Lecturas, resúmenes y esquemas, mapas y ejes cronológicos.

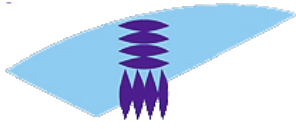
Las tareas para casa reforzarán el trabajo en clase, siendo revisadas periódicamente.

Exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos, y aplicación de los mismos.

Desarrollo de las competencias.

Actividades extraescolares relacionadas con la materia.

## MATERIALES



I.E.S. Drago

Inglés

4º E.S.O.

## OBJETIVOS

- El objetivo fundamental en torno al cual se organiza la enseñanza del idioma es la comunicación. El resto de los objetivos no son sino medios para la consecución de éste.
- Mejorar y reforzar la comprensión y producción oral, con los ejercicios de audición y lenguaje propios de su nivel: descripción y comparación de hábitos, expresar posibilidad o preferencia, contraste de acciones o hechos, etc...
- Mejorar y reforzar la comprensión y producción escrita, propias de su nivel: sabiendo utilizar el orden de las palabras formando pequeños párrafos con conectores, para poder realizar redacciones
- Reforzar la reflexión sobre las reglas gramaticales y la morfología del idioma, de acuerdo al nivel.
- Enriquecimiento y ampliación del léxico
- Síntesis de los contenidos
- Situaciones comunicativas.
- Reflexión gramatical (morfología y sintaxis).
- Pronunciación y entonación.
- Adquisición y consolidación de vocabulario.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación es continua, por lo que se presupone siempre que el alumno conoce los contenidos básicos de las evaluaciones anteriores.

### Instrumentos de evaluación

Trabajo diario en clase y en casa con exposiciones e intervenciones orales de diverso tipo.

Participación y comportamiento adecuado del alumno en las actividades de clase.

Pruebas escritas y orales: se realizarán, al menos, tres pruebas de carácter general, una por trimestre, incluyendo la relativa al libro de lectura obligatoria, más las pruebas parciales necesarias.

Lectura y/o exposición oral de trabajos.

Finalmente, hay que recordar que es obligatorio por parte del alumnado traer puntualmente a clase los materiales necesarios para realizar las actividades requeridas.

### Calificación

La calificación final de las evaluaciones se obtendrá a partir de cinco parámetros, cada uno de los cuales aportará un 20% de la nota total, que será el resultado de la media aritmética de los mismos. Tales parámetros serán: Listening, Speaking, Reading & Vocabulary, Writing & Grammar. Por supuesto, los conocimientos de vocabulario y gramaticales son relevantes para todas las destrezas evaluadas, pero, a efectos de claridad, se evaluarán específicamente en conjunción con los apartados Reading y Writing respectivamente.

Estas destrezas suman el 80 % de la nota total, obtenido a partir de las notas conseguidas por el alumno en exámenes escritos, pruebas parciales y otras actividades orales y escritas susceptibles de corrección y evaluación numérica. El 20 % restante se referirá a aspectos actitudinales y procedimentales (participación, motivación, entrega puntual de tareas, actividades del libro de lectura, etcétera) registrados en el cuaderno del profesor.

Para proceder al cálculo de la nota media final el alumno no podrá tener una calificación inferior al 35% del máximo posible en ninguno de los parámetros. En caso contrario, la evaluación se considerará pendiente.

Si un alumno no realiza una prueba o alguna actividad evaluable, ya sea escrita u oral, por motivo de enfermedad o causas de fuerza mayor, el profesor determinará si dispone de notas suficientes para evaluarlo sin necesidad de tener que repetir dicha prueba o actividad. Sólo se facilitará que un alumno haga un examen fuera de fecha cuando haya un motivo debidamente justificado y únicamente cuando se trate de pruebas

finales, a fin de evitar que algunos alumnos busquen beneficiarse de las posibles ventajas de examinarse en fecha distinta a sus compañeros.

Al alumno que pierda el derecho a la evaluación continua por faltas injustificadas se le hará una única prueba final en junio. Deberá presentar todas las actividades que el profesor considere necesarias para comprobar que domina las capacidades terminales exigibles para promocionar.

La nota final de junio, salvo que medie alguna circunstancia excepcional que determine lo contrario, será la misma que la de la tercera evaluación, en la que, en virtud del proceso de evaluación continua, se calificará todo el progreso que el alumno haya efectuado y se evaluará el grado de competencias adquirido.

### Recuperación de la materia

El alumno con una evaluación suspensa recuperará la misma si aprueba la siguiente evaluación.

En junio no habrá examen de suficiencia global para el alumno que no haya superado el curso.

En septiembre, los exámenes serán comunes para todos los cursos del mismo nivel.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación, que tendrán lugar diariamente en el aula.

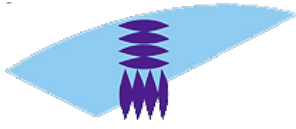
Se hará uso de los recursos tecnológicos apropiados (TIC) para la consecución de las competencias básicas

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase.

El alumno tendrá que intervenir oralmente en clase cuando se le requiera a ello.

## MATERIALES

- Libro de texto: New Action 4, de la editorial Burlington.
- Lectura: Romeo and Juliet. Ed. Oxford



I.E.S. Drago

Latín

4º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Hacerse más organizado, trabajador y disciplinado en el estudio gracias a la estructuración mental que supone el analizar y traducir un texto latino.
- Reflexionar sobre las estructuras de las lenguas que el alumno conoce (francés e inglés) a través de la comparación con el latín y esto es interesante hacerlo incluso con una lengua no románica y más aún en un instituto bilingüe.
- Identificar y relacionar elementos morfológicos, sintácticos y léxicos del latín para poder analizar y traducir un texto sencillo.
- Mejorar la lectura comprensiva y la expresión oral y escrita mediante el conocimiento del vocabulario y las estructuras gramaticales latinas.
- Utilizar las reglas fundamentales de evolución fonética del latín a las lenguas romances para identificar cultismos, vulgarismos y expresiones latinas en diferentes contextos. Así mismo ampliar el vocabulario científico y técnico de origen grecolatino.
- Conocer la civilización y cultura romanas a través de diversas fuentes de información para apreciar sus huellas en nuestro patrimonio cultural y artístico.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

Se valorará la actitud participativa del alumno en el aula, la ejecución de las actividades del libro en casa, la limpieza, calidad y orden en el cuaderno y las exposiciones orales (20%).

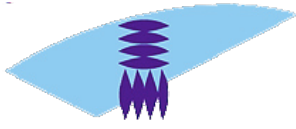
Durante cada trimestre se realizarán una o dos pruebas escritas relativas al área de la lengua y al área de civilización, a las que se sumarán las notas de clase y las distintas intervenciones en el aula incluyendo los trabajos de investigación que realicen utilizando distintas fuentes de investigación. Dichas pruebas plantearán cuestiones teóricas -conceptos- y ejercicios que muestren la capacidad y destreza del alumno para analizar y traducir textos sencillos, dar cuenta de la evolución de las palabras del latín al español, y exponer cuestiones de historia y civilización romana(80%). En ellas se valorará también el nivel de expresión, redacción, comprensión, presentación y ortografía.

Por otro lado, al tratarse de una lengua, los contenidos no se pueden eliminar y por enfocarse su evaluación como continua, la materia se recuperará de modo continuado. Hay que tener en cuenta sin embargo que aprobar sólo el examen final no supondrá superar la materia. El alumno deberá mostrar su suficiencia a lo largo del último trimestre en todas las pruebas que se hagan.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

## MATERIALES

- Manual: Latín 4º de ESO de la editorial Santillana. Cuaderno de actividades y notas.
- Lecturas: Robert Graves, "Dioses y héroes de la antigua Grecia".
- Obras no latinas e Internet para consultar y elaborar los trabajos de civilización.
- Materiales variados para trabajar el tema de arqueología; entre ellos: vídeos, planos, mapas, reproducciones, etc.



I.E.S. Drago

# Matemáticas OE Académicas

4º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Operar con corrección con los distintos tipos de números reales, especialmente con potencias y radicales.
- Conocer la definición y las propiedades de los logaritmos.
- Operar polinomios, factorizarlos y obtener sus raíces. Resolver y plantear problemas en que intervengan ecuaciones de segundo grado, bicuadradas, racionales e irracionales, inecuaciones de primer y segundo grado así como sistemas lineales y no lineales.
- Estudiar las razones trigonométricas de los ángulos agudos de un triángulo rectángulo o de un ángulo en la circunferencia goniométrica. Conocer las relaciones entre las razones trigonométricas de un ángulo. Conocer las razones trigonométricas de ángulos notables. Relacionar las razones trigonométricas de ciertos ángulos como los suplementarios, los complementarios, los que difieren en  $180^\circ$  y los que suman  $360^\circ$ . Resolver triángulos.
- Diferenciar magnitud escalar de magnitud vectorial. Identificar las partes de un vector. Aprender a operar con vectores libres gráficamente y analíticamente.
- Conocer las distintas formas de la ecuación de una recta. Estudiar la posición relativa de rectas.
- Analizar las principales características de una función cuando viene dada por una gráfica o fórmula, así como representar gráficamente funciones polinómicas de 1er y 2º grado, funciones del tipo  $y = a/x$ , funciones exponenciales, logarítmicas y circulares y sus traslaciones, así como funciones a trozos en que intervengan funciones del tipo anterior.
- Conocer técnicas de recuento como son las permutaciones, variaciones y combinaciones y asignarles las fórmulas adecuadas
- Conocer la terminología, definiciones y propiedades de la probabilidad así como calcular probabilidades de sucesos en experimentos simples o compuestos.
- Estudio de las distribuciones bidimensionales mediante la nube de puntos para intuir el tipo de relación que existe entre dos variables. Calcular el coeficiente de correlación lineal y determinar si tiene sentido calcular la recta de regresión para estimar ciertos valores.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

Se asignará un 20% de la calificación a las observaciones realizadas sobre el propio proceso de aprendizaje (trabajo diario, atención y participación en clase, revisión del cuaderno, así como una buena disposición hacia el trabajo y un correcto saber estar).

Se asignará un 80% de la calificación a las pruebas que se realicen en cada evaluación: controles (nota media 30%) y prueba global (70%).

Recuperaciones de cada evaluación:

El profesor entregará actividades de refuerzo a cada alumno que no haya superado una evaluación para que le ayuden a adquirir o reforzar los contenidos no aprobados. En una fecha determinada realizará una prueba escrita. Se asignará un 80% a la prueba escrita y un 20% a la valoración del proceso de aprendizaje de esa evaluación.

Prueba extraordinaria: En junio se entregara un informe individualizado con las evaluaciones no superadas de las que tendrá que examinarse en septiembre.

Alumnos con Matemáticas pendientes de cursos anteriores:

A principio de curso se le entregará al alumno un informe con una relación de actividades que éste irá trabajando durante cada evaluación, pudiendo preguntar las dudas a su profesor. En cada evaluación realizará un examen escrito de dificultad similar a éstas y a las realizadas en clase durante el curso anterior. La calificación se obtendrá mediante el 80% de la nota del examen y el 20% de la valoración del proceso de aprendizaje en el curso actual. El alumnado que no supere la materia en junio, se examinará en septiembre de toda la materia; independientemente de las calificaciones obtenidas en cada evaluación.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

- Realización de actividades que pongan de manifiesto los conocimientos previos que posee el alumnado y sirvan para recordar conceptos, fórmulas..., necesarios para el nuevo tema.

- Explicación del profesor del nuevo contenido, cuando sea posible se apoyará en situaciones cercanas al entorno de los alumnos.

- Se realizarán actividades para practicar: ejercicios de cálculo, de aplicación directa realizando algún problema de contexto en que se aplique los nuevos contenidos.

- Revisión de las tareas realizadas en casa, aclaración de dudas surgidas en su ejecución y corrección.

## MATERIALES

- Libro de texto, cuaderno del alumno, compás, reglas y transportador. Calculadora científica. Materiales digitales.

**Material escolar:**  
**programa de gratuidad de los libros de texto**

Como ustedes saben, los libros de texto de educación secundaria obligatoria se les entregan a sus hijos e hijas en préstamo al inicio de curso escolar y se recogen al final de curso con objeto de que ese material pueda ser reutilizado por el alumnado de los siguientes años.

Consideramos que la reutilización de materiales es un bien en sí mismo para la comunidad y que contribuye a favorecer los valores de corresponsabilidad y solidaridad, así como a poner de manifiesto la necesidad de tratar un bien colectivo como propio. Por todo ello les solicitamos que inculquen a sus hijos el máximo cuidado en el uso de esos materiales.

Desde estas páginas les solicitamos que responsabilicen a sus hijos de la obligación que tienen de asistir a cada clase con los libros de texto correspondientes a cada materia y con la agenda escolar.

En todas las aulas existen taquillas de uso individual en las que podrán guardar su material. Se recomienda encarecidamente su uso por parte del alumnado. La utilización de aparatos electrónicos (teléfonos, cámaras fotográficas, reproductores musicales, etc.) no está permitida en el centro, por lo que éste no se hace responsable de su posible pérdida.

## **OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS**

### **▶ Tratamiento del alumnado con la materia no superada de cursos anteriores.**

En el caso de que un alumno tenga una asignatura pendiente de cursos anteriores, el alumno deberá realizar las actividades de refuerzo que le señale el profesor responsable de esa materia y que le serán facilitadas por el correspondiente departamento.

**Estas actividades serán entregadas a los padres y madres en la primera reunión con el tutor, en el mes de octubre.**

Los plazos de entrega por parte del alumnado de estas actividades específicas se establecerán antes de la finalización de cada trimestre a criterio del profesor o profesora correspondiente. El profesor de la materia durante el curso académico actual, o en su defecto el jefe del departamento en el caso de las materias sin continuidad en el curso en el que el alumno está matriculado, comprobará el grado de aprovechamiento de las actividades mediante una prueba escrita, una entrevista o cualquier otra forma de control.

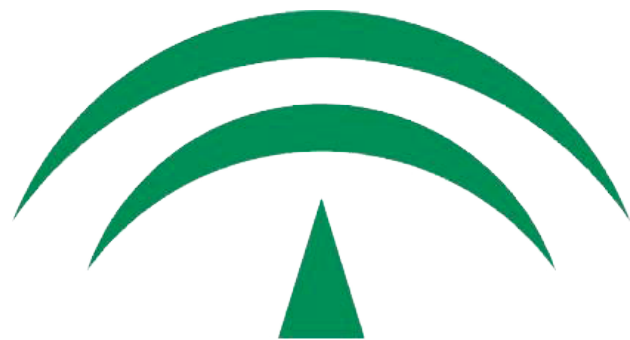
### **▶ Tratamiento del alumnado con la materia no superada en la prueba ordinaria de junio.**

Para el alumnado que no haya superado la materia en las pruebas ordinarias de junio, el profesor de cada materia entregará un "*Informe individualizado*" a cada alumno en el que se reflejarán los objetivos no alcanzados, los contenidos relacionados y la propuesta de actividades de recuperación.

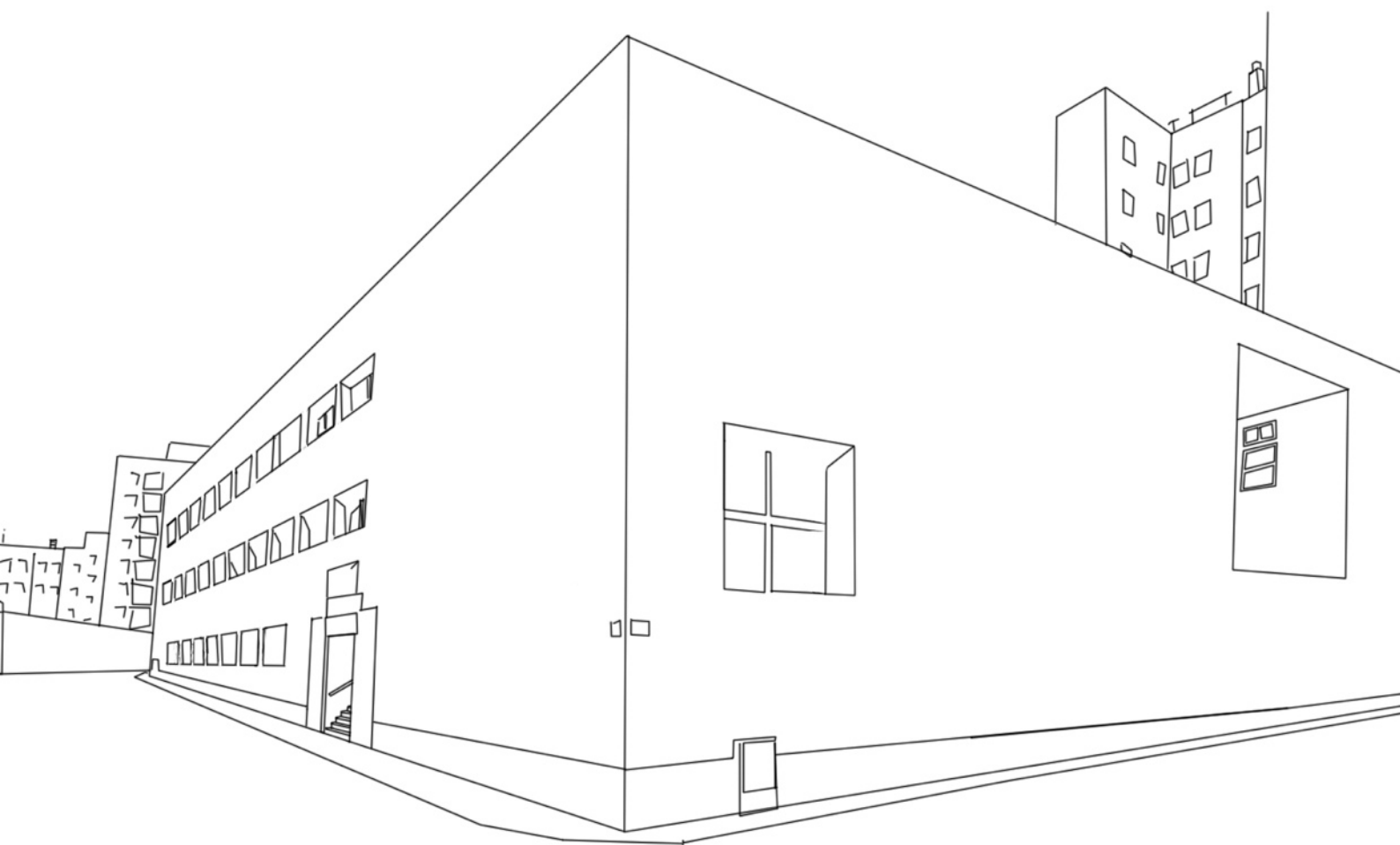
La realización de la prueba extraordinaria en el mes de septiembre versará sobre lo recogido en el "*Informe individualizado*" de cada una de las materias no superadas.







**JUNTA DE ANDALUCIA**



**I.E.S. Drago**

**I.E.S. Drago**  
**C/ Marianista Cubillo, 15**  
**11008**  
**Cádiz**  
**Tlf:956243686**