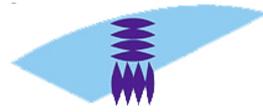


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

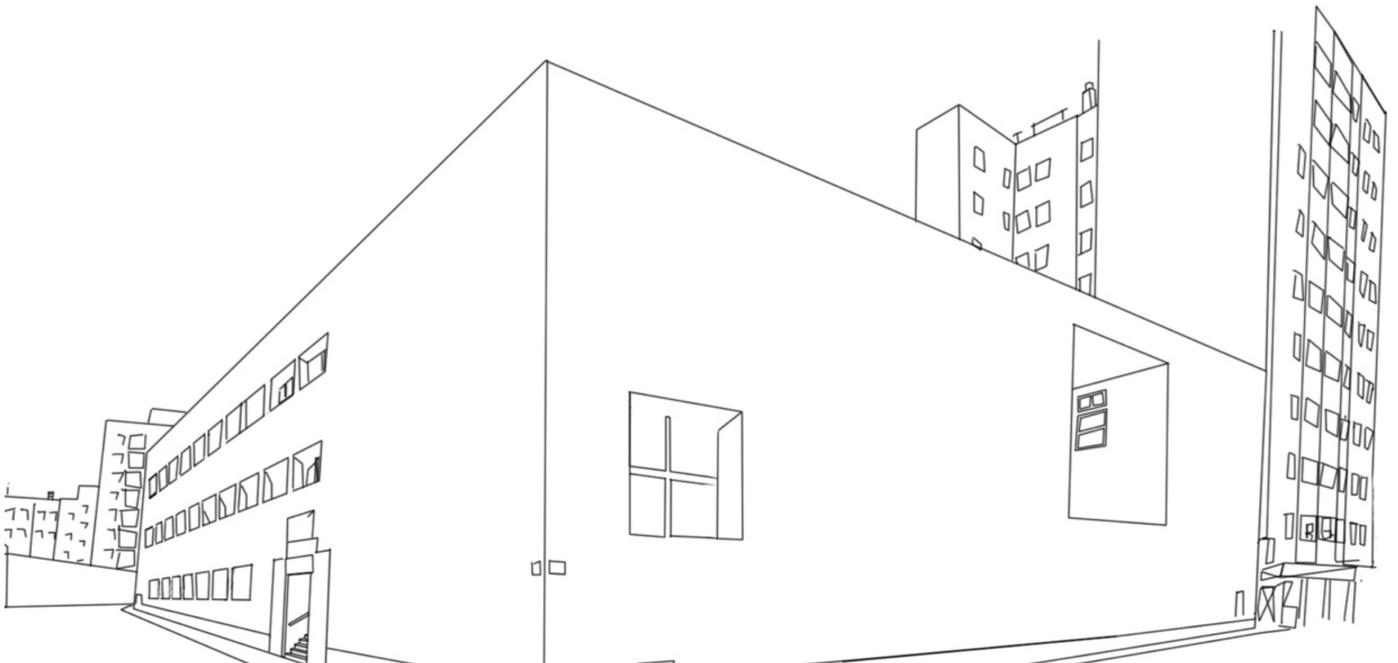


I.E.S. Drago

**INFORMACIÓN PARA LAS  
FAMILIAS**

**Curso 2014-15**

# **1º de Bachillerato**



## CUADERNILLO INFORMATIVO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La finalidad del cuadernillo que usted está leyendo es proporcionar a las familias del alumnado de ESO una información breve, clara y precisa sobre los siguientes aspectos de cada materia:

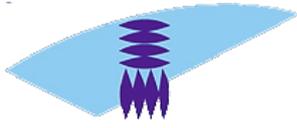
- Objetivos y contenidos.
- Líneas metodológicas generales de cada asignatura.
- Criterios e instrumentos de evaluación.
- Material escolar complementario para que el aprendizaje de cada materia sea lo más fructífera posible.

Esperamos que esta guía facilite el estudio de su hijo o hija en el instituto. Así mismo pensamos que estas orientaciones contribuirán a un mejor seguimiento del trabajo que su hijo desarrolla en el centro. Por último, solicitamos su colaboración con el fin de que el desarrollo educativo del alumnado sea una tarea común compartida entre el profesorado y las familias.

Por otra parte, la agenda escolar debe ser un instrumento imprescindible para la comunicación entre la familia y el profesorado. Debe servir también para realizar un seguimiento en el proceso de aprendizaje del alumnado por lo que debe ser consultada habitualmente para tener una información completa de la marcha de su hijo en el instituto.

En Cádiz, octubre de 2014

El Director



I.E.S. Drago

# Filosofía y Ciudadanía

1º de Bachillerato

## CONTENIDO

### CONCEPTUALES.

En general el alumnado debe conocer, saber utilizar adecuadamente, y poner en relación los conceptos problemas y teorías de la filosofía que vayan surgiendo a lo largo del curso.

### OBJETIVOS PROCEDIMENTALES

Como objetivos procedimentales principales de Filosofía y ciudadanía destacamos:

- Desarrollar la habilidad argumentativa del alumnado, lo que quede reflejado en producciones escritas (disertaciones fundamentalmente) y en exposiciones orales, con la exposición de trabajos, o de discusiones sobre temas que se planteen en clase.
- Mejorar el proceso de búsqueda de información, su tratamiento, síntesis y puesta en relación con los temas del currículo.
- Saber analizar textos de diferente naturaleza (fílmicos, periodísticos, literarios, filosóficos), tanto en sus aspectos formales (aspectos argumentativos) como ideológicos. Igualmente deben saber presentar objeciones, rebatir y reconocer debilidades y defectos (falacias) en los argumentos.

- Saber plantear problemas referentes a los diferentes temas que se traten durante el curso y saber valorar las diferentes opciones o soluciones que se aporten, tanto desde un punto de vista formal (referido a la validez y pertinencia de los argumentos) como al ideológico (referido especialmente a valores).

### OBJETIVOS ACTITUDINALES

Para este curso se espera del alumnado:

- Una participación activa y colaboradora, tanto durante las explicaciones del profesor, realización de actividades en clase o trabajos en grupo
- Mantener una actitud crítica ante las diferentes teorías que se traten en clase.
- Saber dialogar, manteniendo una actitud de respeto hacia opiniones contrarias, pero a la vez saber defender las propias con razonamientos oportunos.
- Tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, ser autocríticos con su trabajo.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

Dado el hecho de que el departamento imparte la clase de Filosofía y ciudadanía en español y francés, la metodología para cada caso se adaptará a las circunstancias. No obstante se pueden exponer unas directrices comunes:

- Exposición y explicación por parte del profesor de los contenidos del tema.
- Lectura y comentario de textos.
- Visualización de vídeos o películas alusivas al tema del currículo que se esté tratando y actividades en torno a los mismos.
- Realización, por parte, de los alumnos de trabajos y su presentación por escrito y oralmente.
- En todos los casos se procurará una participación activa del alumnado en el transcurso de las clases propiciando el diálogo.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

### Instrumentos de evaluación

- Realización de pruebas escritas (disertaciones, comentarios de texto, cuestionarios...)
- Exposiciones orales por parte del alumnado de los temas que se estén tratando en clase.

- Observación por parte del profesor de la participación, colaboración, grado de implicación de los alumnos en la marcha de las clases.
- Cuaderno de clase.
- Cuestionarios o entrevistas sobre las lecturas.

### Criterios de evaluación

Producciones escritas: del 60% al 90% en la nota de cada trimestre.  
Producciones orales: hasta un 30% en la nota de cada trimestre.  
Actitud en clase: un 10% en la nota de cada trimestre.

Los porcentajes específicos los fijaremos tras evaluar las características del grupo y su dinámica de trabajo. En la determinación de la nota final se tendrá en cuenta la evolución del alumno/a durante el curso.

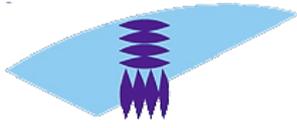
### Sistema de recuperación

En el supuesto de que no se supere un trimestre, los profesores de la materia realizarán una prueba específica que ayude a determinar si han alcanzado o no los contenidos mínimos relativos a ese periodo. Al ser la evaluación continua y estar focalizada en el grado de adquisición de las competencias básicas, atenderemos también a la evolución posterior del alumno/a en la materia.

El mismo sistema se seguirá en la convocatoria de septiembre.

## MATERIALES

Los aportados por el departamento y los recursos disponibles en internet



I.E.S. Drago

# Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales

1º de Bachillerato

## CONTENIDO

1. Resolver ecuaciones de segundo grado, bicuadradas, irracionales, polinómicas, logarítmicas, exponenciales; inecuaciones de primero y segundo grado con una incógnita y sistemas de primero y segundo grado. Resolver problemas que impliquen la utilización de ecuaciones, inecuaciones y sistemas, así como interpretar los resultados obtenidos.

2. Relacionar las gráficas de las familias de funciones con situaciones que se ajusten a ellas; estudiar el comportamiento global de las funciones a las que se refiere el criterio: polinómicas; exponenciales y logarítmicas; valor absoluto y racionales sencillas. Interpretar las gráficas, cualitativa y cuantitativamente, seleccionando adecuadamente ejes, unidades, dominio y escalas.

3. Utilizar adecuadamente la terminología y los conceptos básicos del análisis para estudiar las características generales de las funciones y aplicarlas a la construcción de la gráfica de una función concreta. Identificar regularidades y tendencias en el comportamiento de la función, reconocer las características propias de la familia y las

particulares de la función, y estimar los cambios gráficos que se producen al modificar una constante en la expresión algebraica.

4. Determinar las tendencias de una función a partir de la gráfica o de su expresión analítica y resolver las indeterminaciones más usuales en el cálculo de límites.

5. Estudiar la continuidad de una función a partir de su gráfica o de su expresión analítica.

6. Derivar funciones elementales y operaciones establecidas entre ellas.

7. Utilizar técnicas estadísticas elementales para tomar decisiones ante situaciones que se ajusten a una distribución de probabilidad binomial o normal.

8. Asignar probabilidades a sucesos correspondientes a fenómenos aleatorios simples y compuestos y utilizar técnicas estadísticas elementales para tomar decisiones ante situaciones que se ajusten a una distribución de probabilidad binomial o normal.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

En cada evaluación se realizará al menos un control y el examen de evaluación.

Las calificaciones obtenidas en las pruebas que se realicen, representarán el 80% de la calificación final de esa evaluación. El otro 20% se obtendrá de la valoración del proceso de aprendizaje del alumno (notas de clase, trabajo diario, actividades complementarias, actitud, ...).

Si algún alumno no superase alguna evaluación, realizará un examen de recuperación valorado de nuevo en un 80%.

Para aprobar la asignatura, será necesario haber superado todas las evaluaciones o en su caso las recuperaciones.

Los alumnos que no tengan la asignatura aprobada en junio, se examinarán en septiembre de las evaluaciones no superadas.

### PRUEBA EXTRAORDINARIA (Septiembre)

- En junio se entregará un informe individualizado con las evaluaciones no superadas de las que tendrá que examinarse en septiembre.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

- La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, así como las diferentes posibilidades de expresión.

- En los primeros días del curso se realizará una prueba inicial, que nos servirá de repaso del curso anterior y a su vez para conocer a los alumnos y a la clase como grupo, pues iremos observando su comportamiento, su forma de trabajar, atender y participar en clase.

- Los nuevos contenidos se dan a conocer mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que tendrá en cuenta los conocimientos previos del alumnado. El alumno realizará actividades para practicar y reforzar los nuevos conocimientos de forma interactiva.

- El alumno consolidará su aprendizaje con el estudio y la práctica diaria, tanto en clase como en casa, de las actividades individuales y/o en grupo. El trabajo en casa es fundamental para el aprendizaje significativo.

- Revisión de las tareas realizadas por el alumno en casa, aclaración de las dudas que vayan surgiendo en su ejecución y su corrección en clase

## MATERIALES

- Libro de texto propuesto por el Departamento.
- Relaciones de ejercicios. Materiales digitales.
- Direcciones de páginas WEB
- Cuaderno del alumno.
- Calculadora científica



I.E.S. Drago

# Matemáticas I Ciencias e Ingeniería

1º de Bachillerato

## CONTENIDO

1. Utilizar correctamente los números reales, valor absoluto y sus operaciones para presentar e intercambiar información. Resolver problemas que impliquen la utilización de ecuaciones, sistemas e inecuaciones, así como interpretar los resultados obtenidos. Conseguir desarrollar la capacidad para traducir algebraicamente una situación y llegar a su resolución, haciendo una interpretación de los resultados obtenidos.

2. Transferir una situación real a una esquematización geométrica y aplicar las diferentes técnicas que comprende la Trigonometría para resolver ecuaciones, identidades trigonométricas así como la resolución de triángulos.

Conocer y utilizar correctamente los números complejos, así como sus operaciones en forma binómica, polar y trigonométrica para presentar e intercambiar información

3. Adquirir las capacidades necesarias en la utilización de técnicas propias de la geometría analítica para aplicarlas al estudio de las ecuaciones de la recta, reducidas de las cónicas y de otros lugares geométricos sencillos.

Transcribir situaciones de la geometría a un lenguaje vectorial en dos dimensiones y utilizar las operaciones con vectores para resolver los

problemas extraídos de ellas, dando una interpretación de las soluciones.

4. Identificar las funciones habituales dadas a través de enunciados, tablas o gráficas, y aplicar sus características al estudio de fenómenos naturales y tecnológicos. Particularmente, se pretende desarrollar la capacidad de traducir los resultados del análisis al contexto del fenómeno, y extraer conclusiones sobre su comportamiento local o global.

5. Utilizar los conceptos, propiedades y procedimientos adecuados para encontrar e interpretar características destacadas de funciones expresadas analítica y gráficamente. Se pretende comprobar con este criterio la capacidad de utilizar adecuadamente la terminología y los conceptos básicos del análisis para estudiar las características generales de las funciones y aplicarlas a la construcción de la gráfica de una función concreta. En especial, la capacidad para identificar regularidades, tendencias y tasas de variación, locales y globales, en el comportamiento de la función, reconocer las características propias de la familia y las particulares de la función, y estimar los cambios gráficos que se producen al modificar una constante en la expresión algebraica.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

En cada evaluación se realizará al menos un control y el examen de evaluación.

Las calificaciones obtenidas en las pruebas que se realicen, representarán el 80% de la calificación final de esa evaluación. El otro 20% se obtendrá de la valoración del proceso de aprendizaje del alumno (notas de clase, trabajo diario, actividades complementarias, actitud, ...).

Si algún alumno no superase alguna evaluación, realizará un examen de recuperación valorado de nuevo en un 80%.

Para aprobar la asignatura, será necesario haber superado todas las evaluaciones o en su caso las recuperaciones.

Los alumnos que no tengan la asignatura aprobada en junio, se examinarán en septiembre de las evaluaciones no superadas.

### PRUEBA EXTRAORDINARIA (Septiembre)

- En junio se entregará un informe individualizado con las evaluaciones no superadas de las que tendrá que examinarse en septiembre.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

- La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, así como las diferentes posibilidades de expresión.

- En los primeros días del curso se realizará una prueba inicial, que nos servirá de repaso del curso anterior y a su vez para conocer a los alumnos y a la clase como grupo, pues iremos observando su comportamiento, su forma de trabajar, atender y participar en clase.

- Los nuevos contenidos se dan a conocer mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que tendrá en cuenta los conocimientos previos del alumnado. El alumno realizará actividades para practicar y reforzar los nuevos conocimientos de forma interactiva.

- El alumno consolidará su aprendizaje con el estudio y la práctica diaria, tanto en clase como en casa, de las actividades individuales y/o en grupo. El trabajo en casa es fundamental para el aprendizaje significativo.

- Revisión de las tareas realizadas por el alumno en casa, aclaración de las dudas que vayan surgiendo en su ejecución y su corrección en clase

## MATERIALES

- Libro de texto propuesto por el Departamento.
- Relaciones de ejercicios
- Direcciones de páginas WEB
- Cuaderno del alumno.
- Calculadora científica
- Materiales digitales



# Biología y Geología

## 1º Bachillerato

### OBJETIVOS

- 1) Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la biología y la geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
- 2) Conocer los datos que se poseen del interior de la Tierra y elaborar con ellos una hipótesis explicativa sobre su composición, su proceso de formación y su dinámica.
- 3) Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificante que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas y el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.
- 4) Realizar una aproximación a los diversos modelos de organización de los seres vivos, tratando de comprender su estructura y funcionamiento como una posible respuesta a los problemas de supervivencia en un entorno determinado.
- 5) Entender el funcionamiento de los seres vivos como diferentes estrategias adaptativas al medio ambiente.
- 6) Comprender la visión explicativa que ofrece la teoría de la evolución a la diversidad de los seres vivos, integrando los acontecimientos puntuales de crisis que señala la geología, para llegar a la propuesta del equilibrio puntuado.
- 7) Integrar la dimensión social y tecnológica de la biología y la geología, comprendiendo las ventajas y problemas que su desarrollo plantea al medio natural, al ser humano y a la sociedad, para contribuir a la conservación y protección del patrimonio natural.
- 8) Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
- 9) Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.

### COMO VAMOS A EVALUAR

Se valorará

La actitud en la que se tendrá en cuenta:

- El interés por las cuestiones académicas. Se valorará negativamente estar desatento, hablando, haciendo cosas diferentes a las programadas, etc.
- El respeto hacia los demás: Serán valoradas negativamente las actitudes que impliquen desconsideración y falta de respeto hacia el profesor o hacia los compañeros y positivamente aquellas otras que impliquen ayuda, solidaridad y sociabilidad.
- Asistencia a clase con puntualidad.
- El orden y la limpieza de los materiales elaborados por el alumnado.
- Representará en la calificación el redondeo numérico a que nos obligan las normas establecidas por la Administración

Las actividades complementarias: Esta nota representará el 20% de la calificación de cada evaluación. Se valorará cualquier tipo de actividad realizada por el alumno tanto en clase como en el laboratorio o fuera del centro. Por ejemplo: El trabajo diario, tanto en las clases desarrolladas en el aula como en las actividades de laboratorio y en las salidas del Centro. Las intervenciones en clase, voluntarias o a requerimiento del profesor, en las que se pueda apreciar que el alumnado asimila los conocimientos trabajados y los expresa correctamente. Los pequeños trabajos de cualquier tipo encomendados por el profesor. Los trabajos de recuperación para aquellos alumnos que hayan mostrado deficiencias en la adquisición de las diferentes capacidades, tanto en el desarrollo de las clases como en los exámenes periódicos, etc..

Exámenes. En cada evaluación se realizará dos exámenes que supondrán el 80% de la calificación de la misma. Se hará la media aritmética

### COMO VAMOS A TRABAJAR

entre estos dos exámenes, siempre y cuando el alumno obtenga al menos un cuatro en cualquiera de ellos.

Los alumnos que obtengan en la evaluación un cinco o más no tendrán que volver a examinarse de los contenidos superados.

En el mes de Junio se realizará un examen extraordinario de recuperación a aquellos alumnos que hubieran obtenido una calificación inferior a un cinco en cualquiera de las evaluaciones anteriores, debiendo contestar solamente las cuestiones que se refieran a las evaluaciones suspendidas. La calificación obtenida en este ejercicio anulará todas las obtenidas con antelación en las distintas evaluaciones suspendidas. La calificación final del curso será la que resulte de realizar la media aritmética de entre las calificaciones obtenidas en cada evaluación siempre y cuando todas ellas igualen o superen la calificación de 5. En el caso de que en alguna evaluación la nota numérica obtenida sea inferior a un cinco la nota final se obtendrá hallando la media aritmética entre la (o las) evaluaciones aprobadas y la calificación obtenida en el examen de recuperación, siempre y cuando éste haya sido calificado con un cuatro o más.

Los alumnos que no obtengan una calificación de cinco o más después de aplicar los procedimientos matemáticos mencionados en el párrafo anterior podrán realizar un examen extraordinario en el mes de Septiembre donde solamente tendrán que responder a las cuestiones que se refieran a la (o a las) evaluaciones suspendidas hasta el mes de Junio. La calificación final de Septiembre se hallará por el mismo procedimiento matemático que en Junio en el caso de que el alumno tenga alguna evaluación superada. En caso contrario la calificación de Septiembre será la obtenida en el examen extraordinario correspondiente.

### MATERIALES

Respecto a los materiales concretos que utilizaremos citamos los siguientes:

- Explicaciones del profesor.
- El entorno del Centro.
- Los acuarios. Los terrarios.
- Excursiones de un día. La realización de excursiones depende mucho del alumnado y no puede preverse el comportamiento del grupo de un año para otro porque todos son distintos. A veces es posible realizarlas y otras no. Vendrán recogidas en el Plan Anual del Centro.
- Libros de consulta del Departamento y de la Biblioteca.

- Investigaciones diversas relacionadas con los tópicos estudiados a través de Internet o de cualquier otra forma que se establezca.
  - Material audiovisual del Departamento
  - Programas informáticos sobre los diversos contenidos trabajados.
  - Aulas informatizadas con conexión a Internet.
  - Proyector de diapositivas y el cañón de proyección del departamento.
- Materiales y recursos del laboratorio en general.

Las características metodológicas generales que tendrá nuestro quehacer pedagógico son las siguientes:

- Partiremos de los conocimientos, concepciones y modelos interpretativos sobre las ciencias biológicas y geológicas en general que poseen los alumnos.
- Realizaremos junto a las más tradicionales actividades de clase basadas en la explicación magistral del profesor, la realización de trabajos bibliográficos específicos por parte del alumnado, la charla, el coloquio contrastando diversos pareceres, actividades prácticas, etc
- Plantearemos los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas relacionados con los objetos de estudio propuestos.
- Trabajaremos con informaciones diversas: El libro de texto, prensa escrita y hablada, la biblioteca del centro, los materiales de que dispongan en casa, materiales seleccionados por el profesor, Internet (Como recurso bibliográfico, como recurso didáctico y como medio de relación entre los alumnos y con el profesor).
- Pretendemos lograr en nuestras clases un ambiente adecuado que nos permita afrontar el trabajo diario de una forma relajada, creativa, participativa y eficaz, buscando una adecuada coordinación entre las actividades enfocadas al trabajo individual, las previstas como trabajo en pequeño grupo y las de trabajo en común de todas las personas que constituimos el aula. En las actividades de grupo estimamos como necesario propiciar el intercambio fluido de roles entre alumnos y alumnas y potenciar la participación de éstas en los debates y tomas de decisiones como mecanismo corrector de situaciones de discriminación sexista, traducidas en frecuentes comentarios ad-hoc, subliminales, etc., relativamente frecuentes entre los alumnos, que no dejan de repetir los comportamientos que ven en ciertos sectores de la sociedad, y que provocan la represión espontánea tanto de otros alumnos como de las alumnas.



# Física y Química

## 1º Bachillerato

### COMO VAMOS A TRABAJAR

Se adoptará una metodología activa y participativa, para ello es imprescindible la implicación del alumno en las clases. Así mismo es imprescindible el trabajo continuado en casa.

Partiremos de los conocimientos, concepciones y modelos interpretativos poseen los alumnos. Las actividades realizadas serán lo más diversa posibles, de modo que permitan desarrollar las capacidades de los alumnos formuladas en los objetivos de la materia.

### OBJETIVOS

1. Conocer los conceptos, leyes, teorías y modelos más importantes y generales de la Física y la Química, así como las estrategias empleadas en su construcción.

2. Comprender la importancia de la Física y la Química para abordar numerosas situaciones cotidianas, para participar en la necesaria toma de decisiones fundamentadas en torno a problemas locales y globales a los que se enfrenta la humanidad y contribuir a construir un futuro sostenible.

3. Utilizar estrategias de investigación propias de las ciencias (planteamiento de problemas, formulación de hipótesis fundamentadas; búsqueda de información; elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales; realización de experimentos en condiciones controladas y reproducibles, análisis de resultados, etc.) relacionando los conocimientos aprendidos con otros ya conocidos.

4. Usar la terminología científica y formalizar las expresiones lingüísticas y matemáticas para poder emplearla de manera habitual al expresarse en el ámbito científico.

5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para realizar simulaciones, tratar datos y extraer y utilizar información de diferentes fuentes, evaluar su contenido y adoptar decisiones.

6. Familiarizarse con el diseño y realización de experimentos físicos y químicos, con una atención particular a las normas de seguridad de las instalaciones.

7. Reconocer el carácter tentativo y creativo del trabajo científico, como actividad en permanente proceso de construcción, a fin de desarrollar un pensamiento crítico, así como valorar las aportaciones de los grandes debates científicos al desarrollo del pensamiento humano.

8. Aprender la dimensión cultural de la Física y la Química para la formación integral de las personas, así como saber valorar sus repercusiones en la sociedad y en el medio ambiente.

#### Bloque de contenidos de Química

- Revisión de conceptos básicos. Leyes de los gases. Leyes de las reacciones químicas. Teoría atómica de Dalton. Ley de Avogadro. Símbolos y fórmulas. Masas atómicas y moleculares.

- Sistema periódico. Constitución del átomo. Modelo de Thompson y de Rutherford. Introducción al modelo de Bohr. Números atómico y másico. Isótopos.

- El enlace, un modelo que permite explicar las propiedades de las sustancias. Enlace metálico, iónico y covalente

- Formulación y nomenclatura inorgánica

- Concepto de mol. Ecuación de los gases perfectos. Concentración de las disoluciones. Cálculos estequiométricos.

- Formulación y propiedades de compuestos orgánicos, hidrocarburos y compuestos con oxígeno. Algunas reacciones características.

- Energía de las reacciones químicas. Procesos endotérmicos y exotérmicos. Calor de reacción.

- Ácidos y bases. Escala de pH.

- Compuestos orgánicos. Propiedades, formulación y nomenclatura.

#### Bloque de contenidos de Física

- Relaciones entre la electricidad y el magnetismo. Producción de la corriente eléctrica.

- Modelo de corriente eléctrica. Magnitudes descriptivas de la corriente eléctrica. Ley de Ohm y ley de ohm generalizada.

- Estudio cuantitativo de los circuitos eléctricos. Estudio energético de los circuitos eléctricos. Transformaciones, transferencias y disipación de la energía en los circuitos eléctricos. Aplicación del principio de conservación de la energía.

### MATERIALES

## COMO VAMOS A EVALUAR

La comprensión, interpretación y aplicación de los conceptos y leyes trabajados.

La resolución de problemas. Aplicación cuantitativa de definiciones matemáticas de conceptos y de las leyes. Explicitación de las estrategias de resolución de problemas. Aplicación de conceptos y métodos matemáticos adecuados (empleo de expresiones literales, no uso de reglas de tres, indicación de unidades, presentación de resultados...). Elaboración e interpretación de gráficas y esquemas.

El cumplimiento de las normas de laboratorio.

La expresión y ortografía.

La presentación siguiendo las normas generales establecidas por el centro.

En la calificación se valorará:

- La realización de los trabajos propuestos por el profesor en las diferentes unidades. Estos trabajos pueden variar según la naturaleza de los temas que se estén desarrollando, pudiendo tratarse de la realización de problemas, informes de laboratorio, trabajos monográficos, comentarios de textos, trabajos de síntesis,... La elaboración de los mismos constituirá el 20% de la calificación total del alumno. Para que estos trabajos sean valorados, el alumno debe mostrar continuidad en el trabajo diario, cumplimiento de las normas de clase y del centro, asistencia y puntualidad.
- Los exámenes, que constituirán el 80% de la calificación total. Por término medio, se realizarán dos exámenes por trimestre.

La asignatura se considera dividida en dos bloques, el primero correspondiente a los temas de Química y el segundo a los de Física. Todos los alumnos deberán superar un examen global de cada uno de ellos para considerar la asignatura aprobada. En el bloque de Química, como condición necesaria para aprobar, los alumnos tienen que superar un examen de formulación en el que deberán alcanzar un 80% de aciertos. Los alumnos que no lo hagan tendrán las oportunidades necesarias en pruebas sucesivas.

Los exámenes globales de Física y Química serán también los momentos previstos para recuperar la materia suspensa. En junio se convocará un examen extraordinario al que podrán presentarse los alumnos que no hayan superado uno de los dos bloques de contenidos, el de Química o el de Física. En caso de tener toda la asignatura suspensa, no se tendrá acceso a este examen, debiendo presentarse los alumnos a la convocatoria extraordinaria de septiembre, consistente en un único examen. En la convocatoria extraordinaria de septiembre los alumnos podrán presentarse de los bloques de física y/o química en caso necesario.



I.E.S. Drago

# Ciencias para el Mundo Contemporáneo

1º de Bachillerato

## OBJETIVOS

- Valorar informaciones sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación, para formarse opiniones propias argumentadas.
- Realizar estudios sencillos sobre cuestiones sociales con base científico-tecnológica de ámbito local, haciendo predicciones y valorando las posturas individuales o de pequeños colectivos en su posible evolución.
- Valorar la contribución de la ciencia y la tecnología a la comprensión y resolución de los problemas de las personas y de su calidad de vida, mediante una metodología basada en la obtención de datos, el razonamiento, la perseverancia y el espíritu crítico, aceptando sus limitaciones y equivocaciones propias de toda actividad humana.
- Identificar los principales problemas ambientales, las causas que los provocan y los factores que los intensifican; predecir sus consecuencias y argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de la Tierra, siendo conscientes de la importancia de la sensibilización ciudadana para actuar sobre los problemas ambientales locales.
- Diferenciar los tipos de enfermedades más frecuentes, identificando algunos

indicadores, causas y tratamientos más comunes, valorando la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que prioricen los controles periódicos y los estilos de vida saludables sociales y personales.

- Conocer las bases científicas de la manipulación genética y embrionaria, valorar los pros y contras de sus aplicaciones y entender la controversia internacional que han suscitado, siendo capaces de fundamentar la existencia de un Comité de Bioética que defina sus límites en un marco de gestión responsable de la vida humana.

- Analizar las sucesivas explicaciones científicas dadas a problemas como el origen de la vida o del universo; haciendo hincapié en la importancia del razonamiento hipotético-deductivo, el valor de las pruebas y la influencia del contexto social, diferenciándolas de las basadas en opiniones o creencias.

- Conocer las características básicas, las formas de utilización y las repercusiones individuales y sociales de los últimos instrumentos tecnológicos de información, comunicación, ocio y creación, valorando su incidencia en los hábitos de consumo y en las relaciones sociales.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

Se valorará

Observación del profesor durante el desarrollo de las sesiones de clase y de laboratorio. En especial se tendrá en cuenta la participación responsable del alumno en el desarrollo de las clases y prácticas de laboratorio. Se reflejará en las calificaciones en el redondeo numérico de las mismas

Se pedirá a los alumnos que realicen actividades de clase y de casa con el objeto de ayudarles en el aprendizaje de los contenidos trabajados, así como trabajos de búsqueda bibliográfica, o de otro tipo, que podrán exponer ante el resto de la clase. Dichas actividades y trabajos se valorarán sobre un 30% de la nota de la evaluación.

En cada evaluación se realizarán dos ejercicios escritos que supondrán conjuntamente el 70% de la calificación del trimestre. Para hallar los resultados de ambos ejercicios se hará la media entre ambos, siempre y cuando el alumno obtenga al menos un tres en cualquiera de ellos.

Los alumnos que obtengan en la evaluación un cinco o más no tendrán que volver a examinarse de los contenidos superados.

En el mes de junio se realizará un ejercicio extraordinario de recuperación a aquellos alumnos que hubieran obtenido una calificación inferior a un cinco en cualquiera de las evaluaciones anteriores, debiendo contestar solamente las cuestiones que se refieran a las evaluaciones suspendidas. La calificación obtenida en este ejercicio anulará todas las obtenidas con antelación en las distintas evaluaciones suspendidas. La calificación final del curso será la que resulte de realizar la media aritmética de entre las calificaciones obtenidas en cada evaluación siempre y cuando todas ellas iguallen o superen la calificación de 5. En el caso de que en alguna evaluación la nota numérica obtenida sea inferior a un

cinco la nota final se obtendrá hallando la media aritmética entre la (o las) evaluaciones aprobadas y la calificación obtenida en el examen de recuperación, siempre y cuando éste haya sido calificado con un tres o más.

Los alumnos que no obtengan una calificación de cinco o más después de aplicar los procedimientos matemáticos mencionados en el párrafo anterior podrán realizar un examen extraordinario en el mes de Septiembre donde solamente tendrán que responder a las cuestiones que se refieran a la (o a las) evaluaciones suspendidas hasta el mes de junio. La calificación final de Septiembre se hallará por el mismo procedimiento matemático que en Junio en el caso de que el alumno tenga alguna evaluación superada. En caso contrario la calificación de Septiembre será la obtenida en el examen extraordinario correspondiente.



## COMO VAMOS A TRABAJAR

Las características metodológicas generales que tendrá nuestro quehacer pedagógico son las siguientes:

Partiremos de los conocimientos, concepciones y modelos interpretativos sobre las ciencias biológicas y geológicas en general que poseen los alumnos.

Realizaremos junto a las más tradicionales actividades de clase basadas en la explicación magistral del profesor, la realización de trabajos bibliográficos específicos por parte del alumnado, la charla, el coloquio contrastando diversos pareceres, actividades prácticas, etc

Plantearemos los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas relacionados con los objetos de estudio propuestos.

Trabajaremos con informaciones diversas: El libro de texto, prensa escrita y hablada, la biblioteca del centro, los materiales de que dispongan en casa, materiales seleccionados por el profesor, Internet (Como recurso bibliográfico, como recurso didáctico y como medio de relación entre los alumnos y con el profesor).

Pretendemos lograr en nuestras clases un ambiente adecuado que nos permita afrontar el trabajo diario de una forma relajada, creativa, participativa y eficaz, buscando una adecuada coordinación entre las actividades enfocadas al trabajo individual, las previstas como trabajo en pequeño grupo y las de trabajo en común de todas las personas que constituimos el aula. En las actividades de grupo estimamos como necesario propiciar el intercambio fluido de roles entre alumnos y alumnas y potenciar la participación de éstas en los debates y tomas de decisiones como mecanismo corrector de situaciones de discriminación sexista, traducidas en frecuentes comentarios adhoc, subliminales, etc., muy frecuentes entre los alumnos, que no dejan de repetir los comportamientos que ven en ciertos sectores de la sociedad, y que provocan la represión espontánea tanto de otros alumnos como de las alumnas.

## MATERIALES

• Respecto a los materiales concretos que utilizaremos citamos los siguientes:

• Explicaciones del profesor.

• Los acuarios. Los terrarios.

• Excursiones de un día. La realización de excursiones depende mucho del alumnado y no puede preverse el comportamiento del grupo de un año para otro porque todos son distintos. A veces es posible realizarlas y otras no. Vendrán recogidas en el Plan Anual del Centro.

• Libros de consulta del Departamento y de la Biblioteca.

• Investigaciones diversas relacionadas con los tópicos estudiados a través de Internet o de cualquier otra forma que se establezca.

• Material audiovisual del Departamento

• Programas informáticos sobre los diversos contenidos trabajados.

• Aulas informatizadas con conexión a Internet.

• Proyector de diapositivas y el cañón de proyección del departamento.

• Materiales y recursos del laboratorio en general.



I.E.S. Drago

# Economía

## 1º de Bachillerato

### OBJETIVOS

Esta materia contribuirá a que los alumnos y alumnas desarrollen las siguientes capacidades:

- Identificar los agentes sociales, sus relaciones y los valores que conforman un sistema económico, analizando las semejanzas y diferencias del sistema de economía de mercado, con otros sistemas y formarse un juicio personal y razonado al respecto.
- Conocer los conceptos básicos que permitan establecer relaciones de interdependencia entre hechos económicos significativos y el contexto social, político y cultural en el que ocurren, y su aplicación a problemas y situaciones cotidianas.
- Comprender los rasgos estructurales y coyunturales más característicos de la economía española, y dentro de ésta, la andaluza, analizando las ventajas e inconvenientes de su integración en el contexto económico internacional.
- Analizar y valorar críticamente las repercusiones del crecimiento económico sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
- Manifestar interés y curiosidad por conocer y analizar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para ejercer con autonomía y responsabilidad su papel de consumidor de bienes y servicios.
- Identificar las distintas medidas de política económica tomadas por los poderes públicos, así como sus efectos económicos y sociales, valorándolas y emitiendo juicios personales razonados acerca de las mismas.
- Interpretar y evaluar críticamente los distintos mensajes que aparecen en los medios de comunicación social sobre problemas económicos actuales, estableciendo relaciones entre los mismos, comunicando sus opiniones con argumentos precisos y coherentes, aceptando otros puntos de vista como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.

### CÓMO VAMOS A EVALUAR

. Se valorará: la participación en clase, la capacidad crítica, de análisis y de síntesis, la iniciativa, la profundización y el grado de dificultad encontrado en la asimilación de los contenidos.

. El profesor evaluará aspectos como autonomía en el trabajo, iniciativa, participación en las actividades de clase, responsabilidad en el desarrollo de los trabajos encomendados, puntualidad en la asistencia a clase y en la entrega de trabajos, etc. (20% de la nota)

. Para la evaluación de los aprendizajes, se realizarán pruebas escritas (al menos dos por trimestre) de comentarios de textos apoyados en gráficos, de preguntas alternativas y preguntas abiertas. (80% de la nota).

. La asistencia a clase será imprescindible para la evaluación positiva del alumno. Las faltas reiteradas (superior al 15% de las horas impartidas hasta ese momento), justificadas o no, impedirán al alumno/a presentarse a las pruebas parciales convocadas en cada una de las evaluaciones. En tal caso, para aprobar la evaluación, además de entregar un dossier con todas las actividades y trabajos realizados por el resto de alumnos, deberán superar una prueba global y realizar un trabajo sobre los contenidos tratados en el período considerado.

. Las dos primeras evaluaciones se recuperarán mediante una prueba específica de los contenidos no superados. La tercera evaluación no se recuperará con un examen específico, dada la proximidad de los exámenes globales.

. En las convocatorias de Junio y Septiembre, los alumnos se examinarán de la materia que tengan pendiente.

### MATERIALES

- . Apuntes del profesor.
  - . Relación de ejercicios.
  - . Direcciones de páginas web.
  - . Prensa económica.
- no



# CONTENIDO

Primera evaluación

Unidad 1. La Economía y la necesidad de elegir.

Unidad 2. Los factores productivos y los agentes económicos.

Unidad 3. Los sistemas económicos.

Unidad 4. Tipología mercantil de empresas.

Unidad 5. El proceso productivo.

Unidad 6. Los costes de producción.

Unidad 7. Teoría elemental de oferta y demanda.

Unidad 8. Tipos de mercados.

Unidad 9. Los sectores económicos.

Unidad 10. Magnitudes macroeconómicas.

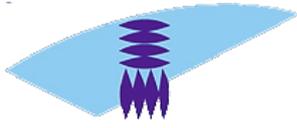
Unidad 11. El sistema financiero.

Unidad 12. Principales problemas económicos.

# METODOLOGÍA

• Se basará en: . Explicación y orientación en clase por parte del profesor. . Resolución de posibles dudas y cuestiones planteadas por los alumnos. . Planteamiento y resolución de actividades y supuestos prácticos que aproximen al alumno a situaciones reales que en el futuro se les pueda presentar. El diseño de estas actividades favorecerá la relación entre lo que el alumno sabe y los nuevos contenidos estudiados.

- Lectura de prensa económica y comentario de las noticias por los alumnos. - La metodología empleada:
- Tendrá en cuenta la situación individual de los alumnos, sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje.
- Favorecerá la capacidad del alumno para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo.
- Concederá importancia a la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.
- Impulsará las relaciones entre iguales, proporcionando pautas de confrontación y modificación de puntos de vista, toma de decisiones por consenso, ayuda mutua; a través del trabajo cooperativo y actividades de grupo en las que hay que discutir, debatir, dialogar, elaborar conclusiones, repartir y asumir responsabilidades individuales y grupales.
- Fomentará el interés de los alumnos por la lectura de prensa general y económica en particular.



I.E.S. Drago

# Historia del Mundo Contemporáneo

1º de Bachillerato

## CONTENIDO

1. Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.

2. Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.

3. Analizar las situaciones y problemas del presente, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.

4. Valorar positivamente los conceptos de democracia, libertad y solidaridad, los derechos humanos y la paz.

5. Apreciar la historia como disciplina y utilizar el análisis histórico para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica, corrigiendo estereotipos y prejuicios.

6. Buscar, seleccionar e interpretar información procedente de fuentes diversas, elaborar y comunicar

síntesis y explicaciones con un lenguaje formal.

7. Elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

### Primera evaluación

1. La Europa del Antiguo Régimen
2. La revolución industrial
3. Liberalismo y nacionalismo
4. El movimiento obrero
5. La dominación europea del mundo

### Segunda evaluación

1. La Primera Guerra Mundial
2. La Revolución soviética y la URSS
3. La economía del período de entreguerras
4. Democracias y totalitarismos)
5. La Segunda Guerra Mundial

### Tercera evaluación

1. La Guerra Fría y la política de bloques
2. Descolonización y Tercer Mundo
3. Un mundo dividido en bloques
4. La formación de la Unión Europea
5. Geopolítica del mundo actual
6. Desarrollo tecnológico, globalización y cambio social
7. Iberoamérica en el siglo XX

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Se valorará el trabajo autónomo del alumnado estimulando sus capacidades para el trabajo individual y/o en equipo, potenciando las distintas posibilidades de expresión y siguiendo un método de enseñanza activo y participativo:

1. Exposición ordenada y argumentada de un proceso histórico.
2. Ordenación temporal de acontecimiento y secuencias.
3. Confección de mapas históricos significativos.
4. Construcción de cronologías comparadas.
5. Comentario de textos históricos.
6. Elaboración de fichas biográficas de personajes históricos relevantes.
7. Lectura e interpretación de imágenes: fotografías, mapas, gráficos, etc.
8. Elaboración de esquemas-resúmenes y de glosarios.
9. Lectura crítica de la prensa.
10. Síntesis histórica de un período, un proceso o un acontecimiento, con indicación de actores, hechos, causas y consecuencias.

Los contenidos se desarrollarán mediante explicaciones dirigidas por el profesor, que el alumno consolidará con el estudio y la práctica diaria:

Actitud participativa y trabajo diario en clase.

Trabajo en casa, fundamental para el aprendizaje significativo, que será revisado periódicamente.

Exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos, y aplicación de los mismos.

Desarrollo de las competencias básicas.

Actividades extraescolares relacionadas con la materia

## MATERIALES

Dossier del alumno y libro de texto:

ARÓSTEGUI, J. Y OTROS: Historia del Mundo Contemporáneo. Vicens Vives

Lecturas recomendadas:

FRANK, A.: Diario de Anna Frank. Debolsillo.

ORWELL, G.: Rebelión en la granja. Destino

SPIEGELMAN, A.: Maus. Relato de un superviviente. Planeta Agostini.

# CÓMO VAMOS A EVALUAR

## 1. Prueba inicial:

Conocer las capacidades de comprensión, expresión y síntesis.

## 2. Conocimientos: 80% de la nota

Trimestralmente: Dos ejercicios parciales y otro de recuperación, además de las pruebas o controles que establezca el profesor de la asignatura.

Junio: Los alumnos que hayan superado al menos una evaluación podrán realizar un examen de las evaluaciones pendientes.

Septiembre: Prueba extraordinaria de las evaluaciones no superadas.

### Estructura de las pruebas:

1. Definición de cinco conceptos básicos

(2 puntos).

2. Comentario de un texto, gráfico, mapa o imagen (2 puntos).

3. Desarrollo de dos epígrafes (6 puntos).

Se valorará la precisión y adecuación del vocabulario, la claridad conceptual, la ordenada estructuración de los contenidos, así como la presentación y redacción correcta en cuanto a forma y contenido.

## 3. Trabajo personal: 20 % de la nota.

Notas y cuaderno de clase (esquemas, mapas, ejes cronológicos, glosario y comentarios).

Trabajos de refuerzo o ampliación.

Lecturas.

Continuidad y constancia en el trabajo.

Cuidado y presentación de cuaderno y trabajos.

Asistencia y comportamiento.

Para ser evaluado positivamente en cada evaluación habrá que aprobar (5 puntos) los ejercicios parciales o el de recuperación.

Para aprobar la asignatura será necesario haber superado todas las evaluaciones o, en su caso, las recuperaciones.



I.E.S. Drago

# Latin

1º Bachillerato

## OBJETIVOS

Identificar y relacionar elementos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua latina que permitan el análisis y la traducción de textos sencillos.

- Desarrollar los hábitos de organización, trabajo y disciplina en el estudio, a partir de los mecanismos de estructuración mental que implica el proceso de análisis y traducción de textos latinos.
- Mejorar la lectura comprensiva y la expresión oral y escrita mediante el conocimiento del vocabulario y las estructuras gramaticales latinas.
- Utilizar las reglas fundamentales de evolución fonética del latín a las lenguas romances e identificar palabras patrimoniales, cultismos y expresiones latinas en diferentes contextos lingüísticos.
- Entender el significado del léxico común de origen grecolatino de la propia lengua y comprender vocabulario culto, científico y técnico a partir de sus componentes etimológicos.
- Reflexionar sobre los elementos formales y las estructuras lingüísticas de las lenguas romances conocidas por el alumno, a través de la comparación con el latín, modelo de lengua flexiva.
- Conocer los aspectos relevantes de la cultura y la civilización romanas, utilizando diversas fuentes de información y diferentes soportes, para identificar y valorar su pervivencia en nuestro patrimonio cultural, artístico e institucional.

## COMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación del alumno se basará en dos aspectos:

En la valoración diaria de su trabajo personal, tanto en el aula como en casa, y en la observación de su progreso en la realización de las actividades del libro que aparecerán recogidas en su cuaderno perfectamente ordenadas, corregidas y presentadas. También se tendrá en cuenta el interés por realizar los trabajos sobre temas de civilización y su exposición en el aula y por el uso de distintas fuentes de información (10%).

En la realización de pruebas escritas puntuales que versarán sobre análisis y traducción de textos, interpretación de planos, identificación de formas, relación de conceptos... Estas pruebas serán al menos dos por trimestre sin que el

Lo sea óbice para realizar alguna más de carácter específico cuando así lo exija la marcha del curso o las dificultades de los contenidos. En las pruebas deberá obtenerse puntuación en cada uno de los apartados (gramática, léxico y traducción) (90%).

En estas pruebas se valorará el nivel de expresión (comprensión y madurez, redacción, presentación y ortografía), reflejándose en la puntuación de las mismas en caso de observarse deficiencias especialmente relevantes. Respecto a este último punto –ortografía– este departamento mantiene su postura de restar por cada palabra mal escrita 0,2 y, además, el alumno tendrá que copiar la regla que ha incumplido con su error.

Con explicaciones en clase de la profesora siguiendo el libro y apoyándose en material complementario que aporte.

Exposiciones ágiles con orden en la secuenciación de contenidos que permitirá avanzar poco a poco hacia textos de dificultad progresiva.

Completo estudio de la fonética, la morfología y la sintaxis regulares que posibiliten al alumno practicarlas sobre los textos y traducirlos.

Realización de ejercicios y ampliación de los conceptos estudiados, tendentes a fomentar el carácter participativo de la materia ...

Elaboración de trabajos con variedad de imágenes en color para ilustrarlos.

## MATERIALES

- . Manual Latín 1 de la editorial Vicens Vives.
- . Cuaderno de apuntes y actividades.
- . Libros de lectura: Metamorfosis de Ovidio, y obras de autores castellanos actuales sobre las costumbres y civilización latinas: Así vivían en la Roma antigua y Pompeya. Además tendrán que consultar y utilizar otros materiales - Internet, maquetas, planos, mapas, instrumental arqueológico ... - a la hora de confeccionar los trabajos.



I.E.S. Drago

# Griego

1º Bachillerato

## OBJETIVOS

Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva.

Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las lenguas modernas.

Analizar textos griegos, originales, adaptados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.

Utilizar de manera crítica fuentes de información variadas, obteniendo de ellas datos relevantes para el conocimiento de la lengua y la cultura estudiadas.

Reconocer y valorar la contribución de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua en diferentes ámbitos a lo largo de la historia y su pervivencia actual.

Afianzar los hábitos de organización, esfuerzo y disciplina en el estudio como medios que faciliten el aprendizaje y el desarrollo personal.

## COMO VAMOS A EVALUAR

Se valorará la actitud participativa del alumno en el aula, la ejecución de las actividades del libro en casa, la limpieza de las mismas y las exposiciones orales (10%).

Durante cada trimestre se realizarán al menos dos pruebas escritas relativas al área de la lengua y al área de la civilización griega, a las que se sumarán las notas de clase, las respuestas orales de los alumnos, y las distintas intervenciones que éstos tengan en el aula incluyendo los trabajos de investigación que realicen utilizando distintas fuentes de investigación (90%).

Por otro lado, al tratarse de una lengua, los contenidos no se pueden eliminar y por enfocarse su evaluación como continua, la materia se recuperará de modo continuado. Hay que tener en cuenta sin embargo que aprobar sólo el examen final no supondrá el superar la materia. El alumno deberá mostrar su suficiencia a lo largo del último trimestre superando todas las pruebas que se hagan. En caso contrario hará un examen final que abarcará todos los contenidos trabajados durante el curso.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Explicaciones en clase del profesor.

Análisis de las distintas formas gramaticales y su función en la frase.

Traducción de frases y textos sencillos, buscando la derivación de las palabras griegas hacia nuestra lengua.

Lectura y comentario de textos literarios griegos traducidos.

Incurción en el mundo mágico de la mitología y la cultura griegas, a menudo a través de trabajos realizados por el propio alumno ayudándose de los materiales arriba mencionados.

## MATERIALES

Manual Griego de 1º de la editorial Oxford.

Obras griegas de lectura: distintos cantos de la Odisea de Homero y antología de poesía griega.

Internet y libros de consulta para elaborar los trabajos de civilización.

Materiales variados para trabajar el tema de arqueología; entre ellos: vídeos, planos, mapas, reproducciones, etc.

Cuaderno de apuntes y actividades.



# Lengua y Literatura

## 1º Bachillerato

### COMO VAMOS A TRABAJAR

-La base es el trabajo diario en el aula: el alumnado será valorado por su implicación en las tareas de clase.

-Se fijarán tareas de carácter obligatorio que deberán ser expuestas o presentadas en clase, y que tendrán un peso importante en la calificación de cada evaluación (ver más adelante "Instrumentos de evaluación").

-Realización de exposiciones orales en clase de acuerdo con unas pautas previamente establecidas.

-Utilización de las nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje.

### COMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación del alumnado a lo largo del curso no se ciñe solamente a una serie de pruebas escritas por evaluación. A continuación se exponen cuáles son los instrumentos de evaluación que se emplearán a lo largo del curso:

Actitud y trabajo diario: Suponen el 20% de la nota de evaluación.

- La asistencia diaria a clase y una actitud participativa.
- Además de las pruebas escritas, se considerará primordial la realización puntual y constante de las actividades diarias de clase (individuales y de grupo) recomendadas por el profesor o la profesora. También se tendrán en cuenta las tareas obligatorias o voluntarias que plantee cada profesor en su grupo. Estas actividades son básicas para la comprensión y asimilación de los contenidos de la materia.
- La lectura fijada en cada evaluación y la elaboración o trabajo sobre un texto argumentativo son requisitos imprescindibles para optar a una calificación positiva en la evaluación.

Pruebas escritas: Suponen el 80% de la calificación de la evaluación.

- Sobre los contenidos programados en cada evaluación se realizarán dos pruebas o exámenes.
- Las actividades de recuperación se realizarán mediante una prueba escrita en donde se recojan los contenidos mínimos programados. No obstante, se establecerán trabajos específicos de expresión, análisis de textos, esquemas, lecturas no realizadas, etc. para el alumnado que presente carencias formativas específicas. La realización de estas actividades también servirá para evaluar la consecución de determinados objetivos.
- La 1ª y 2ª evaluación se recuperarán durante el curso tal y como se ha señalado anteriormente y además se podrán recuperar en la convocatoria final de junio. No se realizará una convocatoria específica para la 3ª

evaluación; ésta se podrá recuperar solamente en la convocatoria final de junio.

- Los exámenes de recuperación no sirven para subir la calificación. El resultado final de la evaluación ordinaria de junio será consecuencia de las calificaciones obtenidas por el alumno en las distintas evaluaciones y del progreso realizado a lo largo del curso.

- Convocatoria extraordinaria de septiembre. El alumnado deberá examinarse de lo recogido en el informe entregado por su profesor y que concretará los objetivos y contenidos no superados en el curso.

- Se mantiene el criterio de evaluación continua: lo evaluado de manera más directa serán los contenidos trabajados en ese período de tiempo, pero también es preciso relacionar estos contenidos con los anteriormente trabajados.

- Los criterios de corrección de las pruebas escritas no son estrictamente numéricos. Aparte de los contenidos se tendrá en cuenta la expresión escrita, la ortografía, la claridad, la presentación y limpieza, etc., así como el espíritu crítico a la hora de responder a las distintas cuestiones planteadas. No obstante, en cada prueba se orientará al alumnado del valor de cada una de las cuestiones.

► Finalmente hay que recordar que es obligación del alumnado traer puntualmente a clase los materiales necesarios, limpios y ordenados (libro de texto, libros de lectura, material fotocopiado, cuaderno de trabajo, etc.) En caso contrario, influirá negativamente en la calificación de la evaluación.

### MATERIALES

- Libro del alumno y: Écho A1, Santillana.
- Material aportado por el profesor.
- Trabajo con materiales provenientes de sitios web (TV5-7 jours sur la planète), y DVD del libro del alumno.
- Lectura del libro Contes fantastiques de Guy de Maupassant.
- Material didáctico a disposición de los alumnos en la página WEB del IES Drago.

## OBJETIVOS

1- **Objetivos:** En 1º de Bachillerato es necesario consolidar y avanzar en el aprendizaje adquirido en los cursos anteriores en cuanto a competencias lingüísticas: comunicación y comprensión oral y escrita. Además, profundizaremos en el análisis y la producción de textos de distinto tipo, con especial atención al texto argumentativo y al texto literario.

A lo largo del curso, el alumno debe ir consolidando tanto su expresión oral y escrita como su competencia lectora, esforzándose por adquirir una fluidez y coherencia aceptables en la exposición y redacción de ideas. Además, la plena asimilación de los conceptos lingüísticos y literarios significará su aplicación práctica en distintos contextos de comunicación.

2- **Secuenciación de contenidos:**

1º Evaluación: comprende las unidades y actividades siguientes:

- Lengua: 1) La comunicación; 2) La comunicación oral y escrita; 3) La realidad plurilingüe de España.
- Literatura: 11) La literatura y los textos literarios; 12) La lírica medieval. Las Coplas de Jorge Manrique. 13) La narrativa medieval. La Celestina.

⇒ Lectura: de una novela de la literatura contemporánea (mes de octubre). Se ofrecerá un listado del que se pueda elegir una obra.

⇒ Análisis de textos de lírica y narrativa medieval. Especial atención a: Coplas de Manrique y La Celestina.

⇒ Elaboración de textos variados (descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos), a partir de los temas trabajados.

2º Evaluación: comprende las unidades y actividades siguientes:

- Lengua: 4) Fonética y fonología; 5) Morfología; 6) Sintaxis: la oración simple.
- Literatura: 14) La lírica renacentista. 15) La narrativa renacentista: el Lazarillo de Tormes; Cervantes y el Quijote.

⇒ Lecturas:

- Luis Sepúlveda: Un viejo que leía novelas de amor
- El Lazarillo de Tormes.

⇒ Análisis de textos: Égloga I de Garcilaso (selección); fragmentos de el Quijote.

⇒ Elaboración de textos variados (descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos), a partir de los temas trabajados.

3º Evaluación: comprende las unidades y actividades siguientes:

- Lengua: 7) Sintaxis: La oración compuesta: la coordinación; 8) Semántica y léxico;
- Literatura: 16) La lírica barroca. 17) El teatro del siglo XVII. La vida es sueño. 18) La comedia neoclásica: El sí de las niñas.

⇒ Lecturas: La vida es sueño de Calderón de la Barca; El sí de las niñas de Moratín.

⇒ Análisis de textos: lírica barroca, teatro del siglo de Oro (La vida es sueño)

⇒ Elaboración de textos variados (descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos), a partir de los temas trabajados.



# Cultura, lengua y literatura francesa

1º Bachillerato

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán presencia diaria en el aula.

Trabajaremos regularmente con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y serán revisadas periódicamente y valoradas también como trabajo diario del alumnado.

El alumno tendrá que realizar al menos una exposición oral en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

Se preparará al alumno para las dos pruebas a las que puede optar al acabar el bachillerato: el Bachibac y la Selectividad.

## COMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación será continua y se evaluarán la expresión y la comprensión, tanto oral como escrita. El 80% de la nota corresponderá a conocimientos y destrezas, controlables mediante pruebas y trabajos específicos. El 20% restante remitirá a la actitud que el alumno o alumna desarrolle ante la asignatura, valorándose la realización de tareas en el aula y en casa, la organización de su material, así como su comportamiento en el aula. Para aprobar, debe alcanzarse un mínimo de un 50 % en conceptos, los procedimientos. Una vez alcanzado ese 50%, se le sumará el porcentaje correspondiente a las actitudes.

Las evaluaciones suspensas se recuperarán con trabajo específico de refuerzo cuando sea necesario, y progreso del alumno en la siguiente evaluación.

-Segunda evaluación: Unidad IV y V.

-Tercera evaluación: Unidad VI.

La distribución temporal de los contenidos puede ser modificada dependiendo de la dinámica de trabajo en los distintos grupos.

## MATERIALES

- LECTURA de El talento de Mr. Ripley de Patricia Highsmith.

### TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y DE LAS LECTURAS

- Primera evaluación: Unidad I, II y III.
- Segunda evaluación: Unidad IV y V.
- Tercera evaluación: Unidad VI.
- La distribución temporal de los contenidos puede ser modificada dependiendo de la dinámica de trabajo en los distintos grupos.

## OBJETIVOS

Ser capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro del campo de especialización marcado por la normativa del Bachibac.

Participar en conversaciones con un grado de fluidez y espontaneidad que posibilite la interacción habitual con hablantes nativos sin suponer tensión para ninguna de las partes. Resaltar la importancia personal de ciertos hechos y experiencias, expresar y defender puntos de vista con claridad proporcionando explicaciones y argumentos adecuados.

Poder producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista tanto sobre temas generales como literarios, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Leer con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva.

Escribir textos claros, estructurados y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes. Entre estos temas se encuentran los medios de comunicación, la literatura francófona y París, temas que serán objeto de la prueba escrita del Bachibac.

Comprender cualquier tipo de habla, tanto conversaciones cara a cara como discursos retransmitidos, sobre temas, habituales o no, de la vida personal, social, académica o profesional.

Comprender discursos extensos y líneas complejas de argumentación siempre que el tema sea razonablemente conocido y el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.

Realizar descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo.

Realizar descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes. Entre estos temas se encuentran los medios de comunicación, la literatura francófona y París, temas que serán objeto de la prueba escrita del Bachibac.

Hablar con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas generales, académicos, culturales, literarios profesionales o de ocio marcando con claridad la relación entre las ideas. Comunicarse espontáneamente y poseer un buen control gramatical sin dar muchas muestras de tener que restringir lo que dice y adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.

## CONTENIDOS

La sintaxis y el análisis de la frase.

Estaremos especialmente atentos a la estructuración de la oración compleja, con el dominio de los conectores sintácticos, como los que rigen las proposiciones principales y subordinadas en el interior de las frases: relaciones temporales y relaciones lógicas (causa / consecuencia / concesión / finalidad / comparación / suposición). Se comenzará no obstante por una revisión y afianzamiento de contenidos gramaticales para profundizar después en la lista de nociones para el estudio de la lengua marcadas por las Disposiciones Generales que regulan el Bachibac.

El texto y la intención enunciativa.

Se cuidará particularmente la organización del texto y todo lo que asegure su cohesión, fundamentalmente los términos de repetición (anáforas), las progresiones (tema intención) y las conexiones (encadenamientos de las frases de un mismo texto). Se comenzará trabajando textos breves (orales o escritos) para ir ampliando su longitud.

La pronunciación.

Se acordará una gran importancia a la corrección fonética. La pronunciación y la entonación deberán alcanzar una corrección suficiente que no entorpezca la comunicación.

Se utilizarán signos del alfabeto fonético internacional para mejorar la pronunciación de forma autónoma.

Deberán reproducirse diferentes patrones de acentuación, ritmo y entonación, necesarios para la expresión y comprensión de distintas actitudes y sentimientos.

La ortografía.

Se cuidará el desarrollo de la competencia ortográfica a través de las lecturas y sobre todo de las producciones escritas variadas, con el fin de que el alumnado presente escritos que tengan el menor número posible de errores. La utilización del corrector ortográfico integrado en los programas de tratamiento de textos será objeto de un aprendizaje razonado.

Se espera además un muy buen dominio de la presentación, de la organización de las ideas en párrafos y de la puntuación. En este aspecto, el recurso a los programas de tratamiento de textos será una ayuda muy valiosa.

Textos literarios.

El estudio de otros textos se organizará mediante la selección de tres obras literarias completas y de tres conjuntos de textos o fragmentos, además de las dos obras que marque la legislación como objeto de estudio para la prueba externa.

Contenidos comunicativos

La familia / La vida de los jóvenes. / El ocio (deportes, música, artes). / Los medios de comunicación. / La publicidad / El medioambiente. / Texto y discurso argumentativos y expositivos / Cultura y literatura francófonas / París / El comentario y la disertación literaria/ Comentario y exposición oral



I.E.S. Drago

# Frances 2º Lengua

## Nivel 1

1º Bachillerato

### OBJETIVOS

**COMPRESIÓN LECTORA:** Ser capaz de comprender textos breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes y volviendo a leer cuando lo necesita.

**COMPRESIÓN AUDITIVA:** Ser capaz de comprender discursos lentos, estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado, así como instrucciones que se le explican con lentitud y cuidado, y es capaz seguir las indicaciones si son sencillas y breves.

**EXPRESIÓN ESCRITA:** Poder escribir frases y oraciones sencillas y aisladas. Escribir frases y oraciones sencillas sobre sí mismo y sobre personas imaginarias, sobre dónde vive y a qué se dedica.

**EXPRESIÓN ORAL:** Ser capaz de describirse a sí mismo, hablar de sus actividades más cotidianas y de su lugar de residencia, de leer un comunicado breve y previamente ensayado, de presentar a un hablante. Poder actuar como hablante y oyente con uno o varios interlocutores para realizar una conversación, de manera que: participa en conversaciones de forma sencilla, comprende expresiones corrientes para satisfacer necesidades sencillas y cotidianas, comprende preguntas e instrucciones dirigidas a él clara y lentamente. Es capaz de pedir algo a alguien y se desenvuelve bien con números, cantidades, precios y horarios.

### CONTENIDOS

**CONTENIDOS COMUNICATIVOS:** Saludar y utilizar fórmulas de cortesía, deletrear, contar, decir un número de teléfono. Describirse a sí mismo y a otros. Decir que no. Identificar a alguien. Pedir y decir la nacionalidad. Hablar de actividades cotidianas. Escribir un pequeño anuncio. Conocer las fórmulas usuales para hablar por teléfono. Decir la hora y conocer los momentos del día. Saber los colores.

**CONTENIDOS GRAMATICALES:** Los pronombres personales. Los verbos ser, estar, ir, verbos de la primera y segunda conjugación, y verbos en -re, y verbo hacer. Género y número de los adjetivos calificativos y adjetivos de nacionalidad. Artículos definidos e indefinidos, artículos contractos, la negación. C'est/il est. La interrogación

**CONTENIDOS CULTURALES:** Geografía de Francia, francofonía, canciones y otros pequeños textos de la cultura francófona.

### COMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación será continua y se evaluarán la expresión y la comprensión, tanto oral como escrita. El 80% de la nota corresponderá a conocimientos y destrezas, controlables mediante pruebas y trabajos específicos. El 20 % restante remitirá a la actitud que el alumno o alumna desarrolle ante la asignatura, valorándose la realización de tareas en el aula y en casa, así como su comportamiento en el aula. Para aprobar, deberá obtenerse al menos un 5/10 en la nota correspondiente a conocimientos y destrezas.

Las evaluaciones suspensas se recuperarán con trabajo específico de refuerzo cuando sea necesario, y progreso del alumno en la siguiente evaluación.

### COMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán presencia diaria en el aula.

Trabajaremos regularmente con los auxiliares de conversación, con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y serán revisadas periódicamente y valoradas también como trabajo diario del alumnado.

El alumno tendrá que realizar al menos una exposición oral en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

### MATERIALES

Libro del alumno y cuaderno de ejercicios: Écho A1, Santillana. Lecciones 1 a 3.

Material aportado por el profesor.

Material didáctico a disposición de los alumnos en la página WEB del IES Drago, y en <http://leblogde1bachilleratofr2.blogspot.com/>



I.E.S. Drago

Inglés

1º Bachillerato

## OBJETIVOS

La programación de 1º de Bachillerato está enfocada principalmente a que el alumno consiga un nivel adecuado de competencia lingüística.

El objetivo fundamental en torno al cual se organiza la enseñanza del idioma es la comunicación. Para ello el alumno tendrá que desarrollar las siguientes capacidades:

- 1.- Comprensión y producción oral,
- 2.- Comprensión y producción escrita,
- 3.- Dominar las reglas gramaticales y la morfología del idioma, de acuerdo con su nivel, y
- 4.- Riqueza de vocabulario.

Los puntos 3 y 4 no son fines en sí mismos, sino medios para que el alumno consiga el objetivo fundamental, que es la comunicación.

### Síntesis de los contenidos de acuerdo con su nivel

1. Situaciones comunicativas.
2. Reflexión gramatical (morfología y sintaxis).
3. Pronunciación y entonación.
4. Adquisición y consolidación de vocabulario.
5. Comprensión y producción de textos escritos.

## COMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación es continua, por lo que se presupone siempre que el alumno conoce los contenidos básicos de las evaluaciones anteriores, e incluso de cursos anteriores, pues son imprescindibles para una adecuada comprensión y expresión oral y escrita al nivel exigido.

### Instrumentos de evaluación

- Trabajo diario en clase y en casa.
  - Exposiciones e intervenciones orales de diverso tipo, individuales y/o de grupo.
    - Participación del alumno en las actividades de clase, demostrando en todo momento interés y una actitud positiva hacia la asignatura.
    - Comportamiento adecuado del alumno en clase: estar en silencio, hacer las actividades correspondientes y no perturbar el orden y la convivencia en el aula.
    - Pruebas escritas y orales: se realizarán al menos tres pruebas de carácter general, una por trimestre, incluyendo en su momento la correspondiente al libro de lectura obligatoria. Y se realizarán, igualmente, todas aquellas pruebas parciales que se estimen convenientes, según criterio del profesor, para una correcta asimilación de los contenidos.
    - Lectura y/o exposición oral de trabajos realizados por el alumno.
- Finalmente, hay que recordar que es obligatorio por parte del alumnado traer puntualmente a clase los materiales necesarios para realizar las actividades requeridas.

### Calificación

La calificación final de las evaluaciones 1ª y 2ª y 3ª se basará, en un 80 %, en las notas obtenidas por el alumno en exámenes, pruebas parciales y demás contenidos orales y escritos susceptibles de corrección y evaluación numérica por parte del profesor; y, en un 20 %, en aspectos actitudinales y

procedimentales (comportamiento, entrega puntual de tareas, participación, etc.), registrados en el cuaderno del profesor.

En la evaluación final, el ejercicio global del libro de lectura hará media con los demás exámenes escritos dentro de la proporción del 80%.

Recuperación de la materia: el alumno con una evaluación suspensa recuperará la misma si aprueba la siguiente evaluación.

En Junio no habrá examen de suficiencia global para el alumno que no haya superado el curso. En Septiembre, los exámenes serán comunes para todos los cursos del mismo nivel.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

- Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán lugar diariamente en el aula.
- Se hará uso de los recursos tecnológicos apropiados (TIC) para la consecución de los objetivos.
- Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y se valorarán en la proporción señalada en el apartado de evaluación.
- El alumno tendrá que intervenir oralmente en clase cuando se le requiera a ello.
- Actividades extraescolares y culturales relacionadas con la materia.

## MATERIALES

- Libro de texto (Student's Book+ Workbook): In gear 1 (Edit. Richmond)
- Lectura obligatoria : Racing the Tide, de Denise Kirby, editorial Richmond



I.E.S. Drago

# Inglés Bilingüe

## 1º Bachillerato

### OBJETIVOS

La programación de 1º de Bachillerato está enfocada principalmente a que el alumno consiga un nivel adecuado de competencia lingüística.

El objetivo fundamental en torno al cual se organiza la enseñanza del idioma es la comunicación. Para ello el alumno tendrá que desarrollar las siguientes capacidades:

- 1.- Comprensión y producción oral,
- 2.- Comprensión y producción escrita,
- 3.- Dominar las reglas gramaticales y la morfología del idioma, de acuerdo con su nivel, y
- 4.- Riqueza de vocabulario.

Los puntos 3 y 4 no son fines en sí mismos, sino medios para que el alumno consiga el objetivo fundamental, que es la comunicación.

#### Síntesis de los contenidos de acuerdo con su nivel

1. Situaciones comunicativas.
2. Reflexión gramatical (morfología y sintaxis).
3. Pronunciación y entonación.
4. Adquisición y consolidación de vocabulario.
5. Comprensión y producción de textos escritos.

### COMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación es continua, por lo que se presupone siempre que el alumno conoce los contenidos básicos de las evaluaciones anteriores, e incluso de cursos anteriores, pues son imprescindibles para una adecuada comprensión y expresión oral y escrita al nivel exigido.

#### Instrumentos de evaluación

- Trabajo diario en clase y en casa.
  - Exposiciones e intervenciones orales de diverso tipo, individuales y/o de grupo.
    - Participación del alumno en las actividades de clase, demostrando en todo momento interés y una actitud positiva hacia la asignatura.
    - Comportamiento adecuado del alumno en clase: estar en silencio, hacer las actividades correspondientes y no perturbar el orden y la convivencia en el aula.
    - Pruebas escritas y orales: se realizarán al menos tres pruebas de carácter general, una por trimestre, incluyendo en su momento la correspondiente al libro de lectura obligatoria. Y se realizarán, igualmente, todas aquellas pruebas parciales que se estimen convenientes, según criterio del profesor, para una correcta asimilación de los contenidos.
    - Lectura y/o exposición oral de trabajos realizados por el alumno.
- Finalmente, hay que recordar que es obligatorio por parte del alumnado traer puntualmente a clase los materiales necesarios para realizar las actividades requeridas.

#### Calificación

La calificación final de las evaluaciones 1ª y 2ª y 3ª se basará, en un 80 %, en las notas obtenidas por el alumno en exámenes, pruebas parciales y demás contenidos orales y escritos susceptibles de corrección y evaluación numérica por parte del profesor; y, en un 20 %, en aspectos actitudinales y

procedimentales (comportamiento, entrega puntual de tareas, participación, etc.), registrados en el cuaderno del profesor.

En la evaluación final, el ejercicio global del libro de lectura hará media con los demás exámenes escritos dentro de la proporción del 80%.

Recuperación de la materia: el alumno con una evaluación suspensa recuperará la misma si aprueba la siguiente evaluación.

En Junio no habrá examen de suficiencia global para el alumno que no haya superado el curso. En Septiembre, los exámenes serán comunes para todos los cursos del mismo nivel.

### COMO VAMOS A TRABAJAR

- Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán lugar diariamente en el aula.
- Se hará uso de los recursos tecnológicos apropiados (TIC) para la consecución de los objetivos.
- Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y se valorarán en la proporción señalada en el apartado de evaluación.
- El alumno tendrá que intervenir oralmente en clase cuando se le requiera a ello.
- Actividades extraescolares y culturales relacionadas con la materia.

### MATERIALES

Libro de texto (Student's Book): New English File (Pre-intermediate), Oxford.

Lectura obligatoria : Racing the Tide, de Denise Kirby, editorial Richmond



I.E.S. Drago

Educación

Física

1º de Bachillerato

## OBJETIVOS

Conocer las leyes y los principios básicos del entrenamiento deportivo, y saberlos aplicar en el trabajo personal de mejora física.

Conocer los mecanismos fisiológicos de adaptación a la práctica sistemática de las actividades físicas.

Conocer y aplicar las capacidades que determinan la condición física y los test para medirla.

Adquirir autonomía en la realización de planes de mejora de la condición física.

Conocer algunos conceptos sobre la relación entre actividad física y salud, y manifestar actitudes y hábitos de mejora.

Conocer y saber aplicar correctamente técnicas de relajación.

Adquirir hábitos y actitudes positivas hacia la autoexigencia y la autonomía en el trabajo personal.

Mejorar la condición física general a través de las habilidades específicas del voleibol y el Baloncesto

Descubrir los deportes de equipo y de pala y raqueta como alternativa dinámica y recreativa de ocupar el tiempo de ocio.

Desarrollar la actitud crítica hacia los deportes como espectáculo deportivo.

Mejorar la sensibilidad como espectador para apreciar la calidad en todas las manifestaciones deportivas.

Organizar y desarrollar de forma autónoma actividades deportivas.

Elaborar composiciones rítmicas en grupo, favoreciendo el trabajo en equipo.

Conocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la práctica de la actividad física y recreativa.

Desarrollar la confianza en uno/a mismo/a y la capacidad para superar dificultades elaborando composiciones en grupo de acrosport.

Desarrollar habilidades a través de los malabares.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

- Evaluación inicial al comienzo del curso y en cada unidad didáctica.

- Pruebas prácticas y escritas sobre los contenidos de clase

- Valoración de la actitud (participación, atención, conservación del material, normas de higiene,...)

- Seguimiento de la asistencia y puntualidad.

- Criterios de calificación: La calificación de cada evaluación se ajustará al siguiente criterio:

- 40 %: corresponderá al apartado de procedimientos. Adquisición de las cualidades y habilidades específicas del programa.

- 30 %: conceptos teóricos y aplicaciones prácticas relacionadas con ellas.

- 20 %: trabajo diario del alumno/a tanto en clases prácticas como en presentación de trabajos

- 10 %: actitudes. En éste apartado se valorará la asistencia a clase, los hábitos de higiene, la falta de ropa deportiva y los comportamientos individuales y sociales.

- Para superar la evaluación, el alumno tendrá que obtener como mínimo un tres (sobre diez) en la parte conceptual (teórica).

- Recuperación: Evaluación continua, los alumnos podrán recuperar la parte procedimental y actitudinal aprobando la siguiente evaluación, no así los contenidos teóricos que tendrán que recuperar mediante una prueba específica.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

- Explicación en clase de los objetivos y contenidos a practicar y aprender.

- Realización de las actividades prácticas dando prioridad al carácter lúdico y a la realización en equipo.

- Sesiones teóricas en el aula.

- Fomentaremos la adquisición de hábitos saludables así como el trabajo autónomo y cooperativo.

## MATERIALES

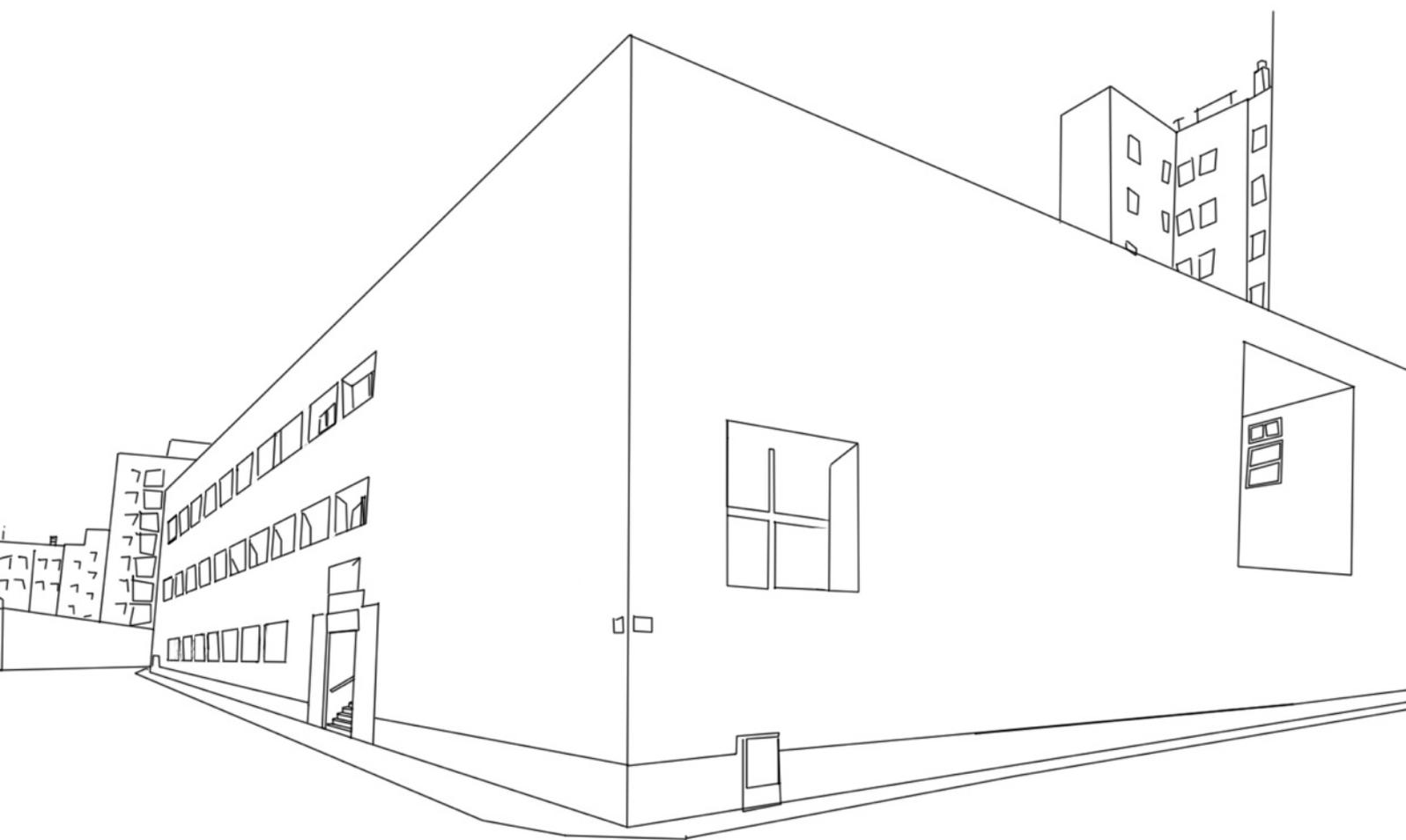
Ropa y calzado deportivo adecuado para la realización de las clases prácticas.

Material específico para algunas actividades





**JUNTA DE ANDALUCIA**



**I.E.S. Drago**

**I.E.S. Drago**  
**C/ Marianista Cubillo, 15**  
**11008**  
**Cádiz**  
**Tlf:956243686**