

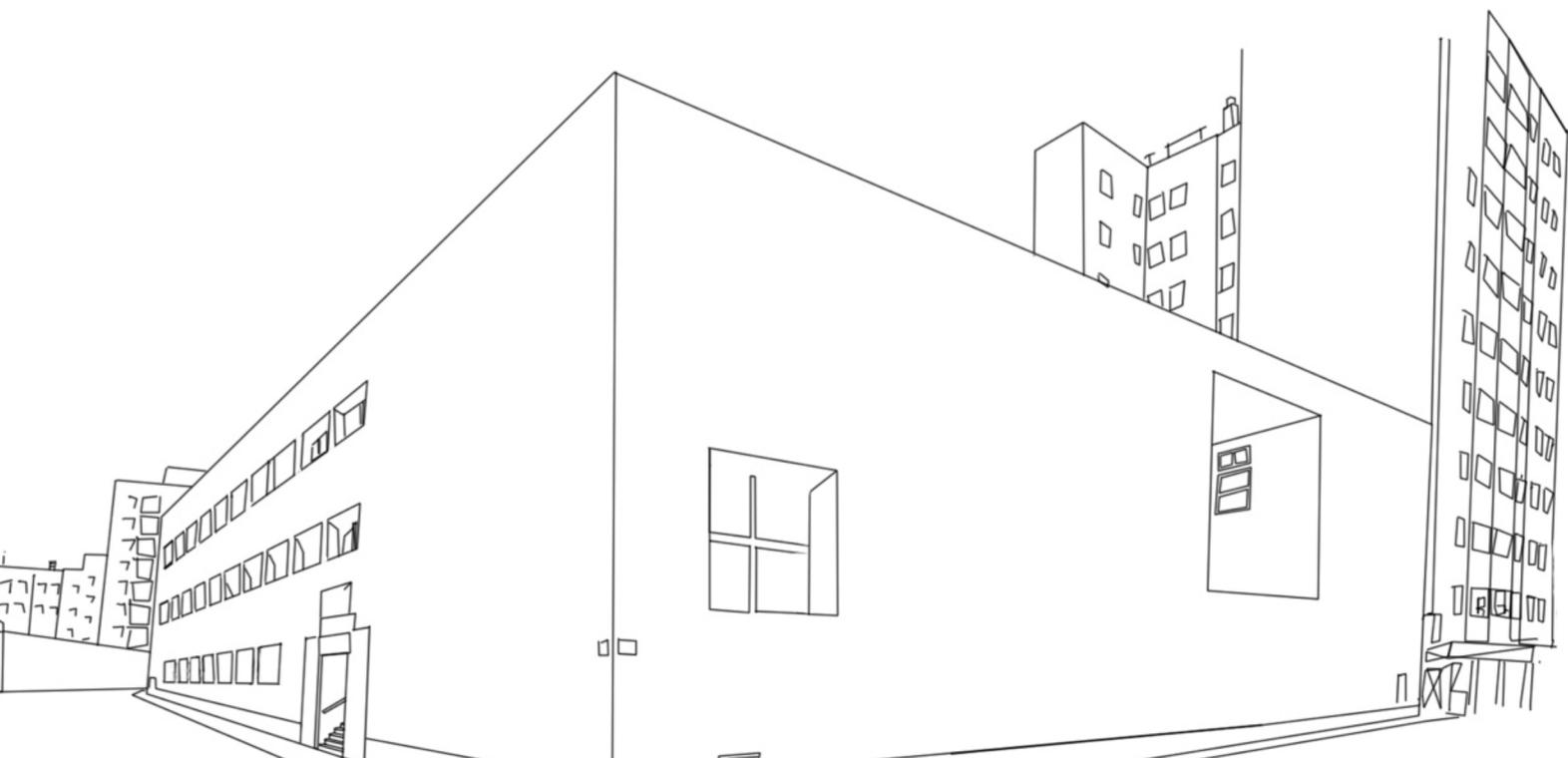
# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



## INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS

**Curso 2014-15**

# 3º de E.S.O.



## CUADERNILLO INFORMATIVO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La finalidad del cuadernillo que usted está leyendo es proporcionar a las familias del alumnado de ESO una información breve, clara y precisa sobre los siguientes aspectos de cada materia:

- Objetivos y contenidos.
- Líneas metodológicas generales de cada asignatura.
- Criterios e instrumentos de evaluación.
- Material escolar complementario para que el aprendizaje de cada materia sea lo más fructífera posible.

Esperamos que esta guía facilite el estudio de su hijo o hija en el instituto. Así mismo pensamos que estas orientaciones contribuirán a un mejor seguimiento del trabajo que su hijo desarrolla en el centro. Por último, solicitamos su colaboración con el fin de que el desarrollo educativo del alumnado sea una tarea común compartida entre el profesorado y las familias.

Por otra parte, la agenda escolar debe ser un instrumento imprescindible para la comunicación entre la familia y el profesorado. Debe servir también para realizar un seguimiento en el proceso de aprendizaje del alumnado por lo que debe ser consultada habitualmente para tener una información completa de la marcha de su hijo en el instituto.

En Cádiz, octubre de 2014

El Director



# Geografía e Historia 3º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Identificar los agentes e instituciones económicos, y los sectores de actividad.
- Localizar y caracterizar los distintos focos económicos y geopolíticos del mundo.
- Comparar los diferentes tipos de regímenes políticos, e identificar las características de los Estados democráticos.
- Conocer la división político-administrativa del territorio español (Comunidades Autónomas, Provincias y Municipios).
- Comprender la globalización económica, sus causas y sus repercusiones positivas y negativas.
- Obtener y relacionar información de fuentes diversas (TIC) y manejar los instrumentos de la Geografía (mapas, gráficos,...)
- Utilizar el vocabulario específico del área con rigor y precisión.

## CONTENIDOS

### Primera evaluación

- El marco físico: El relieve y los paisajes de la Tierra
- Naturaleza y sociedad: Impactos y desarrollo sostenible
- Organización política de las sociedades: La Unión Europea y España.

### Segunda evaluación

- Un sistema mundial: La globalización
- La ciudad: La organización del espacio urbano
- La población: Dinámica y migraciones
- Organización económica de las sociedades: Factores y agentes económicos

### Tercera evaluación

- La agricultura, la ganadería y la pesca
- La energía y la industria
- Las del sector terciario
- La economía española y andaluza. La crisis económica

## COMO VAMOS A EVALUAR

Ejercicios de evaluación (70%) y trabajo diario (30 %). Para ser evaluado positivamente en cada evaluación el alumno tendrá que aprobar ambos apartados.

Criterios: Asistencia y puntualidad. Actitud positiva en el aula. Continuidad y constancia en el trabajo. Cuidado y presentación del cuaderno y trabajos.

### Recuperaciones:

- Evaluaciones no superadas: Actividades de refuerzo y ejercicio de recuperación.

- Pendientes del curso anterior:

Trabajo específico por evaluación presentado en el plazo fijado y prueba trimestral.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

- Actitud participativa y trabajo diario en clase: Lecturas, resúmenes y esquemas, mapas y ejes cronológicos.
- Las tareas para casa reforzarán el trabajo en clase, siendo revisadas periódicamente.
- Exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos, y aplicación de los mismos.
- Desarrollo de las competencias básicas.
- Actividades extraescolares relacionadas con la materia.

## MATERIALES

Cuaderno del alumno y libro de texto: DEMOS 3. Vicens Vives

Lecturas recomendadas:

CISSÉ, Pathé: La Tierra Prometida. Diario de un Emigrante. Diputación de Cádiz.

LALANA, F: El paso del Estrecho. Bruño.



I.E.S. Drago

# Biología y Geología

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

Educar a nuestros alumnos y alumnas en los valores democráticos imperantes en nuestra sociedad y particularmente en los recogidos en la Constitución Española, desde el trabajo diario de los contenidos de las ciencias biológicas y geológicas.

Formar científicamente a los alumnos y alumnas con dos objetivos básicos: Convertirse en ciudadanos capaces de entender los aspectos básicos del mundo tan tecnificado que les ha tocado vivir, huyendo de pseudociencias y dotándoles de los instrumentos científicos imprescindibles para saber dilucidar entre las contradictorias posiciones que adoptan los diferentes colectivos de ciudadanos ante los mismos problemas para poder ellos elegir la que consideren más justa para el bien común y para la conservación del Planeta de cara a las futuras generaciones. Y convertirse en estudiantes suficientemente preparados para continuar los estudios de ESO de manera solvente.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

Las características metodológicas generales que tendrá nuestro quehacer pedagógico son las siguientes:

Partiremos de los conocimientos, concepciones y modelos interpretativos sobre las ciencias biológicas y geológicas en general que poseen los alumnos. Realizaremos junto a las más tradicionales actividades de clase basadas en la explicación magistral del profesor, la realización de trabajos bibliográficos específicos por parte del alumnado, la charla, el coloquio contrastando diversos pareceres, actividades prácticas, etc. Plantearemos los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas relacionados con los objetos de estudio propuestos. Trabajaremos con informaciones diversas: El libro de texto, prensa escrita y hablada, la biblioteca del centro, los materiales de que dispongan en casa, materiales seleccionados por el profesor, Internet (Como recurso bibliográfico, como recurso didáctico y como medio de relación entre los alumnos y con el profesor). Pretendemos lograr en nuestras clases un ambiente adecuado que nos permita afrontar el trabajo diario de una forma relajada, creativa, participativa y eficaz, buscando una adecuada coordinación entre las actividades enfocadas al trabajo individual, las previstas como trabajo en pequeño grupo y las de trabajo en común de todas las personas que constituimos el aula.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

- Se valorará:
- La actitud, en la que se tendrá en cuenta: El interés por las cuestiones académicas. Se valorará negativamente estar desatento, hablando, haciendo cosas diferentes a las programadas, etc. El respeto hacia los demás: Serán valoradas negativamente las actitudes que impliquen desconsideración y falta de respeto hacia el profesor o hacia los compañeros y positivamente aquellas otras que impliquen ayuda, solidaridad y sociabilidad. Asistencia a clase con puntualidad. El orden y la limpieza de los materiales elaborados por el alumnado. Representará en la calificación el redondeo numérico a que nos obligan las normas establecidas por la Administración
- Las actividades complementarias: Esta nota representará el 30% de la calificación de cada evaluación, en ella se valorará cualquier tipo de actividad realizada por el alumno tanto en clase como en el laboratorio o fuera del centro. Por ejemplo: El trabajo diario, tanto en las clases desarrolladas en el aula como en las actividades de laboratorio y en las salidas del Centro. Las intervenciones en clase, voluntarias o a requerimiento del profesor, en las que se pueda apreciar que el alumnado asimila los conocimientos trabajados y los expresa correctamente. Los pequeños trabajos de cualquier tipo encomendados por el

profesor. Los trabajos de recuperación para aquellos alumnos que hayan mostrado deficiencias en la adquisición de las diferentes capacidades, tanto en el desarrollo de las clases como en los exámenes periódicos, etc..

- Los exámenes. Se realizará uno por cada unidad didáctica cuya nota supondrá el 70% de la calificación de la evaluación. La nota final de cada evaluación se hallará ponderando los resultados de los exámenes y las notas complementarias. Los alumnos que hayan suspendido alguna evaluación realizarán un examen de recuperación global al final de cada cuatrimestre donde cada alumno se examinará solo de la o las evaluaciones que tenga suspendidas. En Septiembre podrá realizar un examen extraordinario de las evaluaciones suspendidas. A cada alumno que haya suspendido en Junio se le entregará un plan de trabajo con orientaciones específicas que debería seguir para facilitarle superar el examen extraordinario de septiembre. Estas orientaciones podrán incluir la realización de ejercicios que serían recogidos en Septiembre el día del examen extraordinario. En ningún caso la entrega y posterior revisión de estos ejercicios eximirá al alumno de tener que hacer y superar con un 5 el examen extraordinario.

## MATERIALES

Respecto a los materiales concretos que utilizaremos citamos los siguientes: Explicaciones del profesor. El entorno del Centro. Los acuarios. Los terrarios. Excursiones de un día. Libros de consulta del Departamento y de la Biblioteca. Investigaciones diversas relacionadas con los tópicos estudiados a través de Internet o de cualquier otra forma que se establezca. Material audiovisual del Departamento. Programas informáticos sobre los diversos contenidos trabajados. Aulas informatizadas con conexión a Internet. Proyector de diapositivas y el cañón de proyección del departamento.





I.E.S. Drago

# Historia y cultura de las religiones

3º E.S.O

## OBJETIVOS

- Conocer el hecho religioso en sus distintas manifestaciones (prehistoria, budismo, hinduismo, judaísmo, Islam y cristianismo)
- Reconocer el derecho a la libertad de pensamiento y conciencia con actitudes tolerantes y de respeto rechazando injusticias y fanatismos
- Valorar la cultura y el arte ligado a las tradiciones religiosas Adquirir un pensamiento crítico y desarrollar un criterio propio

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

- Evaluamos la actitud (asistencia, puntualidad, conducta, asistir con el material, respeto...)
- Observación del trabajo en clase y en casa, individual y en grupo
- Es muy importante el trabajo semanal
- Cuestionarios de control
- La capacidad de expresión oral y escrita, dominando el vocabulario específico
- Las pruebas de evaluación escritas suponen un 50% de la nota final
- Si un alumno suspende una evaluación, tendrá que hacer actividades de refuerzo y recuperación. Al aprobar una evaluación se recupera automáticamente la anterior

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

- Realizando y exponiendo trabajos en grupo utilizando nuevas tecnologías
- Realizando actividades individuales en el cuaderno
- Haciendo actividades en torno a la lectura
- Con esquemas, redacciones, tests, visionando películas, excursiones
- Efectuando cuestionarios de control de cada unidad temática





# Ciencias Sociales 3º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Identificar los agentes e instituciones económicos, y los sectores de actividad. Localizar y caracterizar los distintos focos económicos y geopolíticos del mundo.
- Comparar los diferentes tipos de regímenes políticos, e identificar las características de los Estados democráticos.
- Conocer la división político-administrativa del territorio español (Comunidades Autónomas, Provincias y Municipios).
- Comprender la globalización económica, sus causas y sus repercusiones positivas y negativas.
- Obtener y relacionar información de fuentes diversas (TIC) y manejar los instrumentos de la Geografía (mapas, gráficos,...)
- Utilizar el vocabulario específico del área con rigor y precisión.

## CONTENIDOS

1. El relieve: Marco físico de las actividades humanas
2. Los paisajes de la Tierra
3. Naturaleza y sociedad
4. Organización política de las sociedades
5. La Unión Europea
6. Organización política y territorial de España y de Andalucía
7. Organización económica de las sociedades
8. La agricultura, la ganadería y la pesca
9. La energía y la industria
10. Las actividades del Sector Terciario
11. La economía española
12. La economía de Andalucía
13. Hacia un sistema mundial
14. La organización del espacio urbano
15. Los fenómenos migratorios

## COMO VAMOS A EVALUAR

Ejercicios de evaluación (70%) y trabajo diario (30 %). Para ser evaluado positivamente en cada evaluación el alumno tendrá que aprobar ambos apartados.

Criterios: Asistencia y puntualidad. Actitud positiva en el aula. Continuidad y constancia en el trabajo. Cuidado y presentación del cuaderno y trabajos.

### Recuperaciones:

- Evaluaciones no superadas: Actividades de refuerzo y ejercicio de recuperación.

- Pendientes del curso anterior:

Trabajo específico por evaluación presentado en el plazo fijado y prueba trimestral.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

- Actitud participativa y trabajo diario en clase: Lecturas, resúmenes y esquemas, mapas y ejes cronológicos.
- Las tareas para casa reforzarán el trabajo en clase, siendo revisadas periódicamente.
- Exposición oral y escrita de los conocimientos adquiridos, y aplicación de los mismos.
- Desarrollo de las competencias básicas.
- Actividades extraescolares relacionadas con la materia.

## MATERIALES

-Libro de texto propuesto por el Departamento.

-Cuaderno.

-Regla, compás, transportador, cuerpos geométricos...cuando se trabaje la Geometría o la Estadística.

Se iniciará el uso de la calculadora después de la 1ª evaluación.



I.E.S. Drago

Educación

Física

3º E.S.O

## OBJETIVOS

- Profundizar en el conocimiento de los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- Practicar el ejercicio físico de forma continuada y autónoma, valorando las repercusiones positivas del ejercicio en la salud.
- Saber realizar de forma autónoma el calentamiento, relacionando su estructura con los efectos que produce sobre el organismo.
- Mejorar las capacidades físicas básicas (resistencia aeróbica y flexibilidad).
- Conocer y ejecutar de forma aceptable las modalidades atléticas de salto de altura y lanzamientos.
- Ejecutar de forma correcta los gestos técnicos y tácticos básicos de los deportes colectivos (baloncesto y balonmano), así como de los juegos alternativos (india y fresbee).
- Superar miedos e inhibiciones personales, mejorando su adaptación al grupo a través de técnicas de expresión corporal (bailes).
- Conocer y practicar las reglas básicas de las carreras de orientación en la naturaleza.
- Mejorar el grado de comprensión y expresión oral y escrita de los alumnos/as
- Mostrar actitudes de respeto, trabajo en equipo y deportividad.
- Respetar las normas de higiene, prevención y seguridad en la práctica.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

- Evaluación inicial al comienzo del curso y en cada unidad didáctica.
- Pruebas prácticas y escritas sobre los contenidos de clase
- Revisión del cuaderno de clase.
- Valoración de la actitud (participación, atención, conservación del material, normas de higiene,...)
- Seguimiento de la asistencia y puntualidad.
- **Criterios de calificación: La calificación de cada evaluación se ajustará al siguiente criterio:**
  - 40 %: corresponderá al apartado de procedimientos. Adquisición de las cualidades y habilidades específicas del programa.
  - 30 %: conceptos teóricos y aplicaciones prácticas relacionadas con ellas.
  - 10 %: actitudes. En éste apartado se valorará la asistencia a clase, los hábitos de higiene, la falta de ropa deportiva y los comportamientos individuales y sociales.
  - 20 %: trabajo diario del alumno/a tanto en clases prácticas como en presentación de trabajos y realización de actividades en el cuaderno.
- Para superar la evaluación, el alumno tendrá que obtener como mínimo un tres (sobre diez) en la parte conceptual (teórica).
- Recuperación: Evaluación continua, los alumnos podrán recuperar la parte procedimental y actitudinal aprobando la

siguiente evaluación, no así los contenidos teóricos que tendrán que recuperar mediante una prueba específica.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

- Explicación en clase de los objetivos y contenidos a practicar y aprender.
- Realización de las actividades prácticas dando prioridad al carácter lúdico y a la realización en equipo.
- Sesiones teóricas en el aula.
- Realización en clase y en casa del cuaderno del alumno.



## MATERIALES

- Ropa y calzado deportivo adecuado para la realización de las clases prácticas.
- Libro de texto: Proyecto olimpia-3 Ediciones del Serbal.
- Cuaderno de clase



# Francés

# 1º Lengua

## 3º E.S.O.

### OBJETIVOS

\* **COMPRESIÓN LECTORA** - Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos con fines diversos adecuados a los intereses y necesidades del alumnado. - Leer y comprender pequeños textos literarios pertenecientes a escritores franceses. Valorar la lectura como fuente de información, disfrute y ocio

\* **COMPRESIÓN ESCRITA** - Comprender diversos tipos de textos escritos de temática general y específica e interpretarlos críticamente utilizando estrategias de comprensión adecuadas a las tareas requeridas, identificando los elementos esenciales del texto y captando su función y organización discursiva. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para comprender textos escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **EXPRESIÓN ESCRITA** - Ser capaz de escribir diversos textos de forma clara y bien estructurados en un estilo adecuado a los lectores a los que van dirigidos y a la intención comunicativa (200 a 300 palabras). Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para escribir de forma adecuada, coherente y correcta y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **COMPRESIÓN ORAL** - Comprender la información global y específica de textos orales y seguir el argumento de temas actuales emitidos en contextos comunicativos habituales y por los medios de comunicación. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para comprender textos orales y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **EXPRESIÓN ORAL** - Expresarse e interactuar oralmente de forma espontánea, comprensible y respetuosa, con fluidez y precisión, utilizando estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar de forma adecuada, coherente y correcta y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

\* **APRENDER A APRENDER** - Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar la lengua extranjera de forma autónoma y para seguir progresando en su aprendizaje. Afianzar estrategias de autoevaluación en la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, con actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad en este proceso.

\* **SOCIOCULTURAL E INTERCULTURAL** - Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua extranjera para comprender e interpretar mejor culturas distintas a la propia y la lengua objeto del aprendizaje. Valorar la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas.

A estos objetivos, se sumarán aquellos lingüísticos y culturales necesarios para apoyar a las asignaturas no lingüísticas implicadas en este curso de la Sección Bilingüe.

### CONTENIDOS

- **GRAMATICALES** - Las construcciones pasivas, las impersonales. Situar una acción en el tiempo. Expresar la certeza, la duda, la posibilidad y la imposibilidad. Las construcciones relativas con "dont" El pluscuamperfecto. Expresar la anterioridad. El "passé simple". El Condicional pasado. Expresar sentimientos. El futuro interior. Situar en el futuro. Expresar condiciones y restricciones. Expresar la causa y la consecuencia. El subjuntivo de pasado. Encadenar ideas. Los pronombres relativos: "auquel, lequel, duquel". Construcciones con dos pronombres. El lugar del adjetivo. Empleo de artículos en la presentación y la identificación: "c'est, il est". Los tiempos del relato. El subjuntivo en la expresión de la opinión, de la voluntad y de la necesidad. Expresar la existencia, la necesidad y la carencia. Expresar la finalidad.

- **LÉXICOS** - Sucesos: acontecimientos, catástrofes y delitos. Fenómenos misteriosos: Creencias, verdades y mentiras. Las artes plásticas. La construcción, renovación y destrucción: los edificios. Los acontecimientos históricos. Los sueños y la añoranza. El futuro. El cambio. El clima. La economía. El comercio. La empresa. Los estudios. La política y las instituciones. Los movimientos sociales. La justicia y el derecho. Los medios de información y de comunicación. La ciudad. Costumbres y tradiciones. Las relaciones sociales. Los tipos psicológicos. La identidad de las personas. La escuela y la educación. Las lenguas. El cuerpo. La salud. La casa.

- **FONÉTICOS** - Enlaces en las formas pasivas, en las frases relativas, en la construcción con dos pronombres, vocálicos y consonánticos. Los sonidos: [t] y [d] / [y] - [ε] - [e] - Diferencias [K] y [g] / [v] - [b] - [p] / [ʃ] y [j] / [œ] - [Ø] - [ɔ] - [o] / [y] - [i] - [u] - [Ø]. Distinguir la vocal nasal / vocal + n.

- **SITUACIONES DE COMUNICACIÓN ORAL** - Contar un acontecimiento cotidiano, una historia real o imaginaria. Leer y contar noticias de prensa. Leer y comentar un sondeo de opinión. Argumentar para explicar un hecho verdadero o falso. Exponer las consecuencias de un acontecimiento cotidiano. Pedir información sobre las circunstancias de un acontecimiento. Describir un

edificio. Describir un lugar turístico y hablar de su historia. Pedir y dar información sobre un lugar. Hablar de gustos musicales. Canciones. Hablar de expectativas, problemas, proyectos. Expresar una opinión. Películas Contar las palabras de alguien. Describir un cambio y su adaptación a una nueva situación. Hablar de los estudios y la educación. Contar brevemente un acontecimiento político o social. Expresar su punto de vista y hacer juicios de valor. Presentar las ventajas e inconvenientes de un lugar de residencia. Expresar el interés o la indiferencia. Hacer hipótesis sobre la identidad de algo. Hacer promesas. Expresar la sorpresa, la esperanza o la decepción. Pedir y dar explicaciones sobre el comportamiento de alguien. Hablar de las relaciones con los demás. Describir hábitos. Presentar a alguien y despedirse. Contar un encuentro. Pedir algo, rechazarlo e insistir. Convencer a alguien de hacer algo. Amenazar. Prohibir. Pedir y dar una autorización. Reaccionar en situaciones embarazosas. Dar órdenes. Acusar. Reñir. Defenderse. Reclamar. Comenzar una reunión y presentar a los participantes. Encadenar ideas. Contar un sueño. Participar en un debate. Defender una causa. Dar y pedir información sobre temas de salud. Desenvolverse en caso de problemas de salud.

- **CIVILIZACIÓN** - Algunos acontecimientos que han marcado a los franceses desde 1990. Los franceses y los medios de comunicación. Bruselas y Bélgica. Las supersticiones en Francia. El Museo nacional de arte moderno de París. Algunos artistas célebres. El patrimonio. Saint-Rémy-de-Provence. Referencias históricas. Algunos cantantes franceses. El sistema educativo francés. Símbolos y emblemas de la República francesa. Informarse y reivindicar sus derechos en Francia. Ciudades francesas. Costumbres y tradiciones. Las lenguas regionales. Autopistas y problemas de medio ambiente. La pareja en Francia. Los apellidos y los nombres franceses. Biografías. Películas y novelas. El sistema de salud. Tendencias en materia de bienestar.

### MATERIALES

Cuaderno de trabajo (organización y limpieza, realización de las correcciones oportunas).

Méthode " Écho B1 (VOLUME 1) - méthode de français, CLÉ INTERNATIONAL

Libro para preparar el DELF B1: Les clés du nouveau DELF B1, Difusión ( en el aula).

Libros de lectura: 1º TRIMESTRE: " Mondo et autres histoires" de J.M. G. Le Clézio. Coll. Folio. 2º y 3º TRIMESTRE : Libros que serán señalados por el profesor, y que estarán disponibles en formato digital.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán presencia diaria en el aula, respetando siempre el turno de palabra.

Trabajaremos regularmente con auxiliares de conversación, medios de comunicación y nuevas tecnologías.

Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y serán revisadas periódicamente y valoradas también como trabajo diario del alumnado.

El alumno tendrá que realizar al menos una exposición oral en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

## COMO VAMOS A EVALUAR

·La evaluación será continua y se evaluarán la expresión y la comprensión, tanto oral como escrita. El 80% de la nota corresponderá a conocimientos y destrezas, controlables mediante pruebas y trabajos específicos. El 20 % restante remitirá a la actitud que el alumno o alumna desarrolle ante la asignatura, valorándose la realización de tareas en el aula y en casa, así como su comportamiento en el aula.

Las evaluaciones suspensas se recuperarán con trabajo específico de refuerzo cuando sea necesario, y progreso del alumno en la siguiente evaluación



# Francés

## 2º Lengua

### 3º E.S.O.

#### OBJETIVOS

**COMPRENSIÓN LECTORA:** Comprender textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos con vocabulario muy frecuente y cotidiano o relacionado con el trabajo. Reconocer el vocabulario.

**EXPRESIÓN ESCRITA** - Escribir una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos.- Producir textos sencillos (entre 50 y 150 palabras) relacionados con temas cotidianos y cercanos al alumno, de diferentes finalidades y adecuados a distintas situaciones de comunicación.- Conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados.

**COMPRENSIÓN ORAL:** . Comprender lo suficiente como para poder enfrentarse a necesidades concretas siempre que el discurso esté articulado con claridad y con lentitud (mensajes procedentes del profesor, de otros compañeros o de los medios audiovisuales e informáticos utilizados). - Comprender frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo) siempre que el discurso esté articulado con claridad y con lentitud.- Identificar, reconocer y reproducir los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas:

**EXPRESIÓN ORAL**- Saber hacer una descripción o presentación sencilla de personas, condiciones de vida o trabajo, actividades diarias, cosas que le gustan o no le gustan, en una breve lista de frases y oraciones sencillas.- Expresar oralmente ideas, sentimientos y experiencias. Producir mensajes orales comprensibles. - Conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados.- Pronunciar y entonar adecuadamente palabras y frases.

**INTERACCIÓN ORAL**- Participar en conversaciones con razonable comodidad en situaciones estructuradas y en conversaciones breves siempre que la otra persona le ayude si es necesario. Desenvolverse en intercambios sencillos y habituales sin mucho esfuerzo; plantear y contestar preguntas e intercambiar ideas e información sobre temas cotidianos en situaciones predecibles de la vida diaria.- Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieran un intercambio sencillo y directo de información y que traten asuntos cotidianos relativos al trabajo y al tiempo libre. Desenvolverse en intercambios sociales muy breves.

#### CONTENIDOS

**GRAMATICALES :** - Les connecteurs 'quand' et 'parce que' - Révision de l'impératif, le présent et le futur proche. - Le présent des verbes pronominaux- « On » et « Nous ». Le passé composé avec 'avoir' et 'être'- Les adjectifs et les pronoms démonstratifs et possessifs. - le pronom 'en'- Les adverbes d'intensité - Le présentatif: C'est. - Les pronoms personnels COD et COI - Les articles définis /indéfinis. / Les articles contractés / Les articles partitifs . La comparaison d'un adjectif. - Les prépositions et les adverbes de lieu. - Aller, tourner, traverser, prendre. / Falloir, devoir. - La négation.

**LÉXICOS Y FONÉTICOS :** - Les vêtements, les couleurs, les matières, l'opinion, expressions et adverbes de temps / - Les couleurs- Les traits physiques. - Le contenu d'une valise - les moyens de transport - les indications d'itinéraire - les remerciements - Les parties du corps et du visage - Les problèmes de santé et les symptômes - Les médicaments- l'alimentation - Le son 'action'. / Le son 'gens', 'dans', 'jambes'./- Le son [y].

**ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS:-** Ser capaz de preguntar y explicar los gustos y preferencias. - Ser capaz de expresar la pertenencia. - Ser capaz de hablar de la familia y describirse y describir a alguien. - Ser capaz de describir un objeto. Comparar. - Ser capaz de preguntar y decir donde se encuentra un objeto. - Ser capaz de indicar un camino - Ser capaz de hablar del pasado y del futuro - ser capaz de hablar de los propios hábitos - Ser capaz de expresar la obligación, la necesidad y la prohibición- Ser capaz de

hacer una suposición- Ser capaz de agradecer Ser capaz de nombrar las partes del cuerpo y el rostro, y hablar de su estado de salud - ser capaz de expresar la cantidad

**CIVILIZACIÓN** - Los adolescentes, la moda y el deporte - el aprendizaje de las lenguas - estilos y gustos musicales.

#### COMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación será continua y se evaluarán la expresión y la comprensión, tanto oral como escrita. El 80% de la nota corresponderá a conocimientos y destrezas, controlables mediante pruebas y trabajos específicos. El 20 % restante remitirá a la actitud que el alumno o alumna desarrolle ante la asignatura, valorándose la realización de tareas en el aula y en casa, así como su comportamiento y participación en el aula. Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase, y serán revisadas periódicamente y valoradas también como trabajo diario del alumnado.-Las evaluaciones suspensas se recuperarán con trabajo específico de refuerzo cuando sea necesario, y progreso del alumno en la siguiente evaluación.

#### COMO VAMOS A TRABAJAR

La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula. Así mismo será necesario el trabajo diario en casa, estudiando y realizando las tareas correspondientes.

#### MATERIALES

- Trabajaremos regularmente con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.
- Cuaderno de trabajo (organización y limpieza, realización de las correcciones oportunas).
- El alumno tendrá que realizar al menos una exposición oral en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.
- Método AAVV, Inédit plus 3, méthode de français, Hachette, SGEL diccionario y libro de lectura. Lectura del libro :  
- "Opération calamar géant" de C. Favret



I.E.S. Drago

Inglés

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

- El objetivo fundamental en torno al cual se organiza la enseñanza del idioma es la comunicación. El resto de los objetivos no son sino medios para la consecución de éste.
- Mejorar y reforzar la comprensión y producción oral. con los ejercicios de audición y lenguaje propios de su nivel. Describiendo personas, expresando condición, acciones en presente, pasado y futuro, etc...
- Mejorar y reforzar la comprensión y producción escrita con las lecturas y producción de frases propias de su nivel: sabiendo utilizar el orden de las palabras en un texto, conectándolas de forma sencilla, para poder elaborar pequeños textos utilizando el vocabulario de su nivel
- Reforzar la reflexión sobre las reglas gramaticales y la morfología del idioma, de acuerdo al nivel.
- Enriquecimiento y ampliación del léxico.

## CONTENIDOS

1. Situaciones comunicativas.
2. Reflexión gramatical (morfología y sintaxis).
3. Pronunciación y entonación.
4. Adquisición y consolidación de vocabulario.

Comprensión y producción de textos escritos.

## COMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación es continua, por lo que se presupone siempre que el alumno conoce los contenidos básicos de las evaluaciones anteriores.

### Instrumentos de evaluación

- Trabajo diario en clase y en casa con exposiciones e intervenciones orales de diverso tipo.
- Participación y comportamiento adecuado del alumno en las actividades de clase..
- Pruebas escritas y orales: se realizarán, al menos, tres pruebas de carácter general, una por trimestre, incluyendo la relativa al libro de lectura obligatoria, más las pruebas parciales necesarias.
- Lectura y/o exposición oral de trabajos.

Finalmente, hay que recordar que es obligatorio por parte del alumnado traer puntualmente a clase los materiales necesarios para realizar las actividades requeridas.

### Calificación.

La calificación final de las evaluaciones 1ª y 2ª y 3ª se basará, en un 80 %, en las notas obtenidas por el alumno en exámenes, pruebas parciales y demás contenidos orales y escritos susceptibles de corrección y evaluación numérica por parte del profesor; y, en un 20 %, en aspectos actitudinales y procedimentales (comportamiento, entrega puntual de tareas, participación, etc.), registrados en el cuaderno del profesor.

En la evaluación final, el ejercicio global del libro de lectura hará media con los demás exámenes escritos dentro de la proporción del 80%.

Recuperación de la materia: el alumno con una evaluación suspensa recuperará la misma si aprueba la siguiente evaluación.

En Junio no habrá examen de suficiencia global para el alumno que no haya superado el curso. En Septiembre, los exámenes serán comunes para todos los cursos del mismo nivel.

Tratamiento del alumnado con la materia no superada de cursos anteriores:

El alumno superará la materia pendiente al aprobar la segunda evaluación del año en curso. El profesor encargado de la asignatura se ocupará de recoger las actividades específicas correspondientes. El profesor hará un seguimiento de los alumnos que estén en esta situación mediante pruebas específicas trimestrales. En la 1ª reunión de padres, se les informará a éstos sobre las tareas a realizar por parte de sus hijos.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

- Se pedirá al alumno una actitud participación, que tendrán lugar diariamente en el aula.
- Se hará uso de los recursos tecnológicos apropiados (TIC) para la consecución de los objetivos.
- Las tareas para casa servirán para reforzar lo trabajado en clase,
- El alumno tendrá que intervenir oralmente en clase cuando se le requiera a ello.

Actividades extraescolares relacionadas con la materia.

## MATERIALES

-Libro de texto propuesto por el Departamento.

-Cuaderno.

-Regla, compás, transportador, cuerpos geométricos...cuando se trabaje la Geometría o la Estadística.

Se iniciará el uso de la calculadora después de la 1ª evaluación.



# Lengua castellana y literatura

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

En 3º de la ESO es necesario consolidar el aprendizaje adquirido en los cursos anteriores en cuanto a las destrezas lingüísticas básicas: comunicación y comprensión oral y escrita. Objetivos prioritarios serán, por tanto:

- Mejorar la expresión y la comprensión oral y escrita: la lectura y la escritura serán actividades continuas en el aula.
- Para ello trabajaremos con textos de tipología variada: narrativos, expositivos, argumentativos, literarios y no literarios.
- También reforzaremos la reflexión sobre la lengua en los planos gramatical y léxico, así como en sus niveles de uso.
- Comenzaremos el acercamiento a los movimientos y autores de la literatura española (desde la Edad Media hasta la Ilustración) y al comentario de textos. El desarrollo del hábito de la lectura se realizará a través de obras literarias adecuadas al nivel e intereses del alumnado

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURSO

El texto: Repaso de técnicas de comprensión y análisis: resumen, tema, estructura. Mecanismos básicos de coherencia y cohesión. Tipología textual: especial atención a los textos narrativos, dialogados, expositivos y argumentativos.

Conocimiento de la lengua: Sintaxis de la oración simple. Historia de la lengua castellana. La lengua como sistema. Morfología gramatical y léxica. Estructura y formación de las palabras. Sinónimos, antónimos, hiperónimos, anglicismos...

Ortografía y norma: la puntuación. La acentuación. Uso de la h. Uso de la b y la v. Uso de la g y la j...

Historia de la Literatura: Repaso de géneros, figuras literarias y métrica. Textos de la literatura española: La Edad Media, el Renacimiento, el Barroco y el Neoclasicismo. Iniciación al comentario guiado de textos literarios.

## COMO VAMOS A EVALUAR

-El trabajo diario del alumno supone el 30% de la nota. El otro 70% saldrá de las calificaciones obtenidas en pruebas escritas y otras actividades de expresión oral y escrita.

-Criterios:- Progreso en la competencia lingüística del alumno. Esfuerzo por superar las dificultades.-Actitud activa en el aula, continuidad y constancia en el trabajo. Orden y claridad en cuaderno y trabajos presentados. Realización de las lecturas programadas y de las actividades planteadas sobre las mismas.

### -Recuperaciones:

- Pendientes del curso anterior: trabajo específico en cada evaluación que el alumno debe presentar en un plazo fijado. Trabajo y actitud en el presente curso. El alumno podrá recuperar la materia pendiente si su evaluación es positiva en las dos primeras evaluaciones.

- Evaluaciones suspensas: prueba escrita, trabajo específico de refuerzo en las primeras semanas de la siguiente evaluación. La prueba supondrá el 70% de la nota; el trabajo el 30%.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

- Material: libro de texto, Juglar 3 de Editorial Vicens Vives y cuaderno de trabajo del alumno.

- Se pedirá al alumno una actitud participativa en clase, a través de las actividades de comunicación que tendrán presencia diaria en el aula.

- Realización de, al menos, una exposición oral por trimestre en clase siguiendo unas pautas previamente establecidas.

- Actividades extraescolares relacionadas con la materia: asistencia a representaciones teatrales, exposiciones, etc.

## MATERIALES

### Primera evaluación

-César Mallorquí: Las lágrimas de Shiva. Ed. Edebé

-José Luis Velasco: El misterio del eunuco. Ed. SM

### Segunda evaluación

-Jordi Sierra i Fabra: La memoria de los seres perdidos.

-Roberto Vivero: Hello.Goodbye.

### Tercera evaluación:

-Alonso de Santos: Bajarse al moro.

-2ª lectura de libre elección por el alumno.

-La realización de seis lecturas es criterio imprescindible para aprobar cada evaluación.

-La presentación voluntaria de lecturas realizadas por el alumno tendrán una valoración positiva en la evaluación, así como su participación en otras actividades: Feria del Libro, Club de Lectura, etc.



I.E.S. Drago

# Informática

3º E.S.O

## OBJETIVOS

- Utilizar los servicios telemáticos adecuados para responder a necesidades relacionadas.
- Seleccionar recursos disponibles en la red para incorporarlos a sus propias producciones, valorando la importancia del respeto de la propiedad intelectual.
- Utilizar periféricos para capturar y digitalizar imágenes, textos y sonidos.
- Integrar la información elaborando contenidos propios y publicarlos en Web.
- Manejar las funcionalidades principales de los programas de tratamiento digital de la imagen fija, el sonido y la imagen en movimiento y su integración para crear pequeñas producciones multimedia
- Utilizar adecuadamente las herramientas ofimáticas comunes.

### Contenidos del curso

- Bloque 1. Sistemas operativos y seguridad informática.
- Bloque 2. Multimedia.
- Bloque 3. Publicación y difusión de contenidos.
- Bloque 4. Internet y redes sociales.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

En la evaluación se valoraran los siguientes aspectos.

- El 60% de la nota consistirá en exámenes escritos teórico-prácticos y ejercicios prácticos realizados en el ordenador de cada uno de los núcleos temáticos que consta la asignatura.

- El 40% restante de la nota consistirá en evaluar:

- › Realización de las tareas propuestas para realizar en casa o clase.
- › El cumplimiento de las normas establecidas en clase. La asistencia y puntualidad.
- › Preguntas realizadas en clase para conocer la continuidad del estudio.

- El alumno dispondrá de una recuperación por cada uno de los temas que no apruebe.

Al final de curso si la nota media no supera la calificación de cinco tendrá que superar un examen en Septiembre con los bloques suspensos.

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula. Así mismo será necesario el trabajo diario en casa, estudiando y realizando las tareas correspondientes.





# Educación para la Ciudadanía y Derechos humanos 3º E.S.O.

## OBJETIVOS

1. Conocer y poner en relación cuando sea oportuno los conceptos y nociones que aparezcan en los diferentes temas, así como saber utilizarlos adecuadamente e identificarlos en contextos distintos (textos, situaciones reales...):
2. Saber utilizar procedimientos básicos de argumentación.
3. Ser capaz de identificar y analizar situaciones de discriminación, marginación o injusticia.
4. Adquirir las habilidades propias del debate y saber utilizarlas apropiadamente
5. Adquirir las habilidades propias de la comunicación y la relación interpersonal (asertividad, negociación, cooperación...)
6. Saber utilizar diferentes fuentes para contrastar la información.
7. Desarrollar un pensamiento crítico y un criterio propio.
8. Saber vincular los hábitos sociales con su reglamentación legal, así como los cambios sociales con la necesidad de nueva reglamentación.
9. Reconocer las capacidades y limitaciones propias así como los elementos principales que constituyen la identidad personal.
10. Reconocer emociones y sentimientos propios y aprender a canalizarlos de manera adecuada.
11. Manifestar actitud de respeto hacia las opiniones contrarias, así como hacia la diversidad en todas sus manifestaciones.
12. Mostrar rechazo ante situaciones de discriminación o injusticia.
13. Desarrollar el sentido de la responsabilidad en acciones cotidianas como el consumo, el respeto al espacio público, el cumplimiento de las normas, etc.

## COMO VAMOS A EVALUAR

### Instrumentos de evaluación:

- Cuaderno o diario de clase: Los alumnos llevarán un diario de clase, donde resuman lo que se haga en cada sesión, elaboren juicios críticos, desarrollen reflexiones sobre los temas tratados, aporten información suplementaria o cotejen la aportada en clase ...

- Observación directa en el aula

De la participación del alumnado, de su implicación en la asignatura, de la elaboración de actividades, de la actitud colaboradora y de respeto, etc.

- Autoevaluación

La evaluación del profesor se completará con una autoevaluación trimestral que hagan los alumnos sobre su proceso de aprendizaje (participación, trabajo realizado en cantidad y calidad, progreso, etc.).

### Criterios de evaluación

Producciones escritas: del 60% al 90% en la nota de cada trimestre.

Producciones orales: hasta un 30% en la nota de cada trimestre.

Actitud en clase: un 10% en la nota de cada trimestre.

Los porcentajes específicos los fijaremos tras evaluar las características del grupo y su dinámica de trabajo. En la determinación de la nota final se tendrá en cuenta la evolución del alumno/a durante el curso.

### Sistema de recuperación

En el supuesto de que no se supere algún trimestre, los profesores de la materia realizarán una prueba específica que ayude a determinar si han

alcanzado o no los contenidos mínimos relativos a ese periodo. Al ser la evaluación continua y estar focalizada en el grado de adquisición de las competencias básicas, atenderemos también a la evolución posterior del alumno en la materia.

El mismo sistema se seguirá en la convocatoria de septiembre.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

Los contenidos y los objetivos que comprende la asignatura se prestan a la participación activa del alumnado en clase. Al tratarse de temas sobre los que ellos ya tienen algún conocimiento las clases se plantearán preferentemente de manera dialogada; esto es especialmente importante para la asignatura de Educación para la ciudadanía, pues se trata de desarrollar un pensamiento crítico, formar criterios propios, y el diálogo es la mejor vía para conseguirlo. Visto esto, podemos plantear una sesión tipo de la siguiente manera:

1. Presentación por parte del profesor del tema a tratar.
2. Ilustrar el tema con videos de corta duración o alguna lectura.
3. Proponer al alumnado preguntas.
4. Intercambiar opiniones y puntos de vista.

## MATERIALES

Educación para la Ciudadanía, José A. Marina, Ed. SM. Recursos disponibles en internet.  
Textos del profesor de la materia.



# Matemáticas

3º E.S.O.

## OBJETIVOS

- Utilizar los distintos procedimientos del cálculo con números racionales y aplicarlos a la resolución de problemas.
- Conocer el significado de las potencias y los radicales. Operar correctamente con ellos
- Reconocer magnitudes directa e inversamente proporcionales. Calcular porcentajes. Aplicar éstos conocimientos a la resolución de problemas.
- Interpretar y operar con los elementos básicos del lenguaje algebraico: polinomios y fracciones algebraicas.
- Resolver ecuaciones y sistemas algebraicos. Aplicar éstos conocimientos a plantear y resolver problemas. Interpretar las soluciones adecuadamente y comprobarlas
- Plantear y resolver situaciones relacionadas con las sucesiones y, en particular, con las progresiones.
- Conocer el concepto de función y saber estudiar sus características. Estudio de la recta.
- Identificar, dibujar y clasificar elementos y figuras de la geometría.
- Saber calcular áreas y volúmenes de objetos compuestos por figuras geométricas elementales. Aplicar estos conocimientos a la resolución de problemas.
- Calcular e interpretar los parámetros de centralización y de dispersión de un estudio estadístico.
- Identificar situaciones donde intervenga el azar y asignar probabilidades.

## COMO VAMOS A EVALUAR

Se asignará un 20% de la calificación a las observaciones realizadas sobre el propio proceso de aprendizaje (trabajo diario, atención y participación en clase, revisión del cuaderno, así como una buena disposición hacia el trabajo y un correcto saber estar)

Se asignará un 80% de la calificación a las pruebas que se realicen en cada evaluación.

### RECUPERACIÓN

El profesor entregará un trabajo de refuerzo a cada alumno que no haya superado una evaluación

que deberá realizar y entregar obligatoriamente al profesor antes de realizar la prueba escrita.

Se asignará un 80% a la prueba escrita y un 20% al trabajo de refuerzo y a la valoración realizada del proceso de aprendizaje en esa evaluación.

### PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

- Recuperarán por evaluaciones.

- En cada evaluación se le entregará una hoja de actividades que el alumno irá trabajando y preguntando las dudas al profesor. Una vez entregada la tarea, podrá realizar una prueba de nivel similar a las actividades realizadas. La calificación se obtendrá mediante el 80% de la nota de la prueba y un 20% del trabajo y de la valoración del proceso de aprendizaje en el este curso.

### PRUEBA EXTRAORDINARIA (Septiembre)

En junio se entregará un informe individualizado con las evaluaciones no superadas de las que tendrá que examinarse en septiembre.

## COMO VAMOS A TRABAJAR

- Al inicio del curso se realizará una prueba inicial.
- Los nuevos conocimientos se realizarán mediante explicaciones a cargo del profesor y se apoyarán en sus conocimientos previos, integrando referencias a la vida diaria.
- El alumno participará en estas explicaciones a petición del profesor o por iniciativa propia, respetando siempre el turno de palabra.
- El alumno consolidará su aprendizaje mediante el estudio y la práctica diaria, en clase y en casa, de actividades individuales y/o en grupo.

Este trabajo en casa es fundamental para el buen aprendizaje significativo.

## MATERIALES

Libro de texto propuesto por el Departamento. Materiales digitales. Libro digital

- Cuaderno.

- Regla, compás, transportador, cuerpos geométricos cuando se trabaje la Geometría o la Estadística.

- Calculadora científica tipo casio FX350 MS o similar, pues su uso será frecuente durante el curso



I.E.S. Drago

# Tecnología

3º E.S.O

## OBJETIVOS

- Conocer la procedencia de los plásticos, sus propiedades físicas y mecánicas, identificar herramientas y técnicas para trabajarlos, reconociendo formas de reciclado de los mismos.
- Identificar los sistemas de transmisión del movimiento, conociendo sus características de funcionamiento y realizar cálculos sobre variación de velocidad en los mismos.
- Conocer la corriente continua y alterna y el funcionamiento de pilas, baterías, transformadores y motores eléctricos. Aplicar la ley de Ohm en montajes de resistencias serie, paralelo y mixto. Conocer las energías renovables y no renovables.
- Conocer e identificar la representación de objetos, mediante sus vistas, perspectiva isométrica y perspectiva caballera. Manejo adecuado de la escuadra y el cartabón en estos casos.
- Identificar los distintos componentes de un ordenador personal. Conocer el sistema binario y su utilización con puertas lógicas, realizando circuitos con las mismas.
- Aprender la importancia del reciclado y la utilización de estos materiales en la realización de trabajos, considerando la necesidad de hacer compatibles los avances tecnológicos con la protección del medio ambiente y la vida de las personas.
- Desarrollar hábitos de curiosidad en la búsqueda de información tecnológica fomentando la ampliación de vocabulario y la mejora de la expresión escrita y oral.

## CÓMO VAMOS A EVALUAR

- Trabajo diario del alumnado valorando aspectos sobre su actitud y comportamiento. (20%)
- Revisión periódica del cuaderno de la asignatura, valorando distintos aspectos del mismo. (20%)
- Valoración de los trabajos y proyectos desarrollados en clase. (20%)
- Pruebas específicas, orales o escritas, para determinar el nivel de dominio sobre determinados contenidos o destrezas. (40%)

### COMO RECUPERAMOS

- Volver a realizar de modo más satisfactorio aquellos aspectos en los que no se haya demostrado unos requerimientos mínimos.
- Para los alumnos que no hayan superado la materia en las pruebas ordinarias de junio, se les entregará un 'Informe individualizado' en el que se reflejará los objetivos no alcanzados, los contenidos relacionados y la propuesta de actividades de recuperación.
- Realización de una prueba extraordinaria sobre lo recogido en el 'Informe individualizado'

## CÓMO VAMOS A TRABAJAR

- Explicaciones del profesor/a, insistiendo especialmente en el vocabulario técnico.
- Anotación en el cuaderno de la asignatura de todos los conceptos y procedimientos expuestos por el profesor/a.
- Realización de ejercicios aclaratorios y de ampliación de los conceptos estudiados.
- Búsqueda de información que amplíe los contenidos tratados en cada tema.
- Trabajos prácticos en grupo fomentando la autonomía y el trabajo en equipo.

## MATERIALES

- Libro de texto "3 ESO - Tecnologías - Linux" - A. Romero y X. Serrate - Editorial Bruño
- Escuadra, cartabón y regla graduada de 40 cm.
- Lápiz o portamina del no. 2 ó "HB". Goma de lápiz y de tinta.
- Rotuladores de color negro de grosor fino y grueso. Bolígrafo de color negro o azul.
- Cuaderno cuadriculado de tamaño folio.



## **Material escolar: programa de gratuidad de los libros de texto**

Como ustedes saben, los libros de texto de educación secundaria obligatoria se les entregan a sus hijos e hijas en préstamo al inicio de curso escolar y se recogen al final de curso con objeto de que ese material pueda ser reutilizado por el alumnado de los siguientes años.

Consideramos que la reutilización de materiales es un bien en sí mismo para la comunidad y que contribuye a favorecer los valores de corresponsabilidad y solidaridad, así como a poner de manifiesto la necesidad de tratar un bien colectivo como propio. Por todo ello les solicitamos que inculquen a sus hijos el máximo cuidado en el uso de esos materiales.

Desde estas páginas les solicitamos que responsabilicen a sus hijos de la obligación que tienen de asistir a cada clase con los libros de texto correspondientes a cada materia y con la agenda escolar.

En todas las aulas existen taquillas de uso individual en las que podrán guardar su material. Se recomienda encarecidamente su uso por parte del alumnado. La utilización de aparatos electrónicos (teléfonos, cámaras fotográficas, reproductores musicales, etc.) no está permitida en el centro, por lo que éste no se hace responsable de su posible pérdida.

## **OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS**

Tratamiento del alumnado con la materia no superada de cursos anteriores.

En el caso de que un alumno tenga una asignatura pendiente de cursos anteriores, el alumno deberá realizar las actividades de refuerzo que le señale el profesor responsable de esa materia y que le serán facilitadas por el correspondiente departamento.

**Estas actividades serán entregadas a los padres y madres en la primera reunión con el tutor, en el mes de octubre.**

Los plazos de entrega por parte del alumnado de estas actividades específicas se establecerán antes de la finalización de cada trimestre a criterio del profesor o profesora correspondiente. El profesor de la materia durante el curso académico actual, o en su defecto el jefe del departamento en el caso de las materias sin continuidad en el curso en el que el alumno está matriculado, comprobará el grado de aprovechamiento de las actividades mediante una prueba escrita, una entrevista o cualquier otra forma de control.

**Tratamiento del alumnado con la materia no superada en la prueba ordinaria de junio.**

Para el alumnado que no haya superado la materia en las pruebas ordinarias de junio, el profesor de cada materia entregará un "Informe individualizado" a cada alumno en el que se reflejarán los objetivos no alcanzados, los contenidos relacionados y la propuesta de actividades de recuperación.

La realización de la prueba extraordinaria en el mes de septiembre versará sobre lo recogido en el "Informe individualizado" de cada una de las materias no superadas.

## **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DEL CENTRO/ 3o ESO Actividades en horario de tarde a lo largo del curso:**

**a) Talleres (PlandeApertura):** Coste máximo de 15,40€ mensuales para las familias, con posibilidad de descuentos de hasta el 100%. Se necesita un mínimo de 10 alumnos para formar el taller. Se ofertan talleres de **Refuerzo de Inglés, Francés, Lengua y Matemáticas**.

**b) Programa "El Deporte en la Escuela":** se forman equipos de Baloncesto y Voleibol y monitorizados por técnicos especialistas. Los equipos participan en competiciones internas e intercentros (en la localidad y la provincia). Estos talleres no tienen ningún coste para los alumnos. La matrícula sigue abierta para los alumnos interesados.

**c) Otras actividades deportivas:** Escuelas Deportivas Municipales (Baloncesto, Tenis de Mesa) y Taller de Hockey (de pago) abierto a cualquier alumno interesado.

**d) Apertura de la Biblioteca:** la biblioteca abre de 16'30 a 21'00 de lunes a viernes para que los alumnos puedan venir a estudiar o a sacar libros en préstamo.

### **Principales actividades extraescolares del Instituto a lo largo del curso**

#### **2.1. Actividades deportivas**

- Actividades durante los recreos para Educación Secundaria:
- **apertura del Gimnasio** para la realización de actividades deportivas, coordinada por el Departamento de Educación Física.
- **Escuelas Deportivas**, en colaboración con el Ayuntamiento, hasta el momento están previstas las 1 Escuelas de Voleibol y 1 de Baloncesto; si hay alumnos también se abrirá una de Tenis de Mesa.

**Campeonatos internos:** torneos de Baloncesto y Voleibol, campeonato de fútbol para primer ciclo (en la Fiesta de la Primavera).

#### **2.2. Temas transversales (Educación en Valores, en coordinación con el Departamento de Orientación y la tutoría de coeducación).**

- Jornadas de acogida en los primeros días del curso (Grupo de alumnos y profesores mediadores).
- Día contra la violencia de género (25 noviembre)
- Programa de Medio Ambiente "Drago Verde".
- Jornadas de Cooperación y Solidaridad (Talleres y charlas para los alumnos, 2a quincena de diciembre).
- Programa "Escuela de Igualdad" (Ayuntamiento de Cádiz)
- Celebración del Día de la No Violencia (30 de enero).
- Día de Andalucía (final de febrero).
- Día de la Mujer (principios de marzo).

#### **2.3. Actividades culturales.**

- **Feria del Libro:** se celebrará los días 8 a 10 de noviembre. Este año dedicada a Lewis Carroll. Compra-venta de libros, actividades de animación a la lectura. La APA subvenciona a sus socios con un descuento del 40% en lecturas obligatorias.
- **Plan de Lectura y Bibliotecas:** el Instituto está incorporado al Plan Lector de la Junta de Andalucía.
- **Conciertos didácticos:** participación en los conciertos programados.
- **Fiesta de la Primavera** (última semana de abril): Juegos, Talleres, competiciones deportivas, concurso literario, teatro... jornadas culturales y de convivencia en las que participa todo el centro.

**Actividades de Fin de trimestre:** Coincidiendo con el último día de cada trimestre, actividades de animación, deportivas o musicales con participación de los alumnos. **Publicaciones:** a través de la página web intentamos informar de las actividades del centro, también vamos a sacar un boletín periódico (a ser posible trimestral).

### **3. Actividades específicas para 3o de ESO (previsión):**

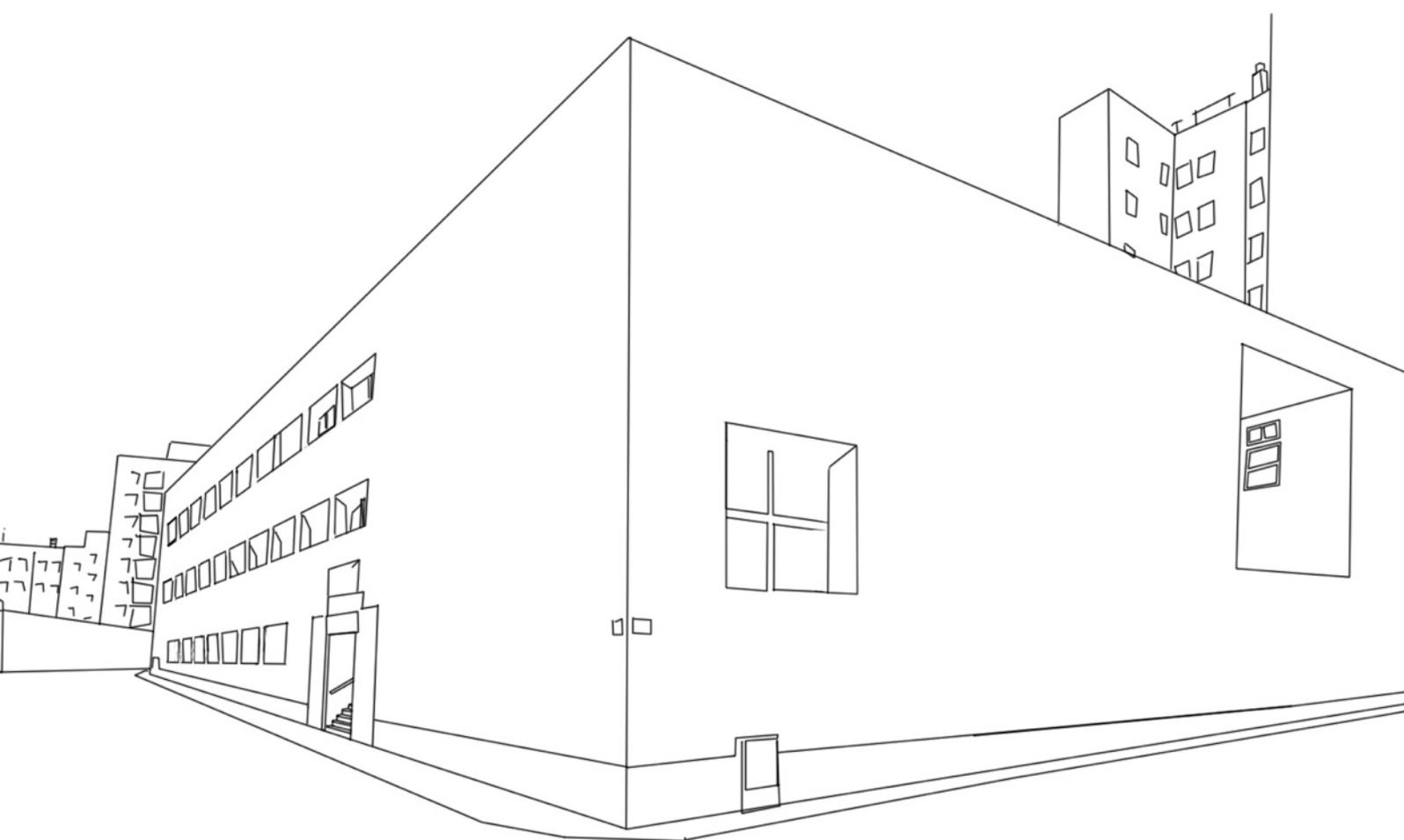
- Salidas de interés para el conocimiento del entorno (patrimonio cultural y natural).
- Intercambio con un centro francés (alumnos de francés y del programa bilingüe).
- Visita a Málaga (museo Picasso y museo de la Ciencia)
- Carrera de Orientación (abril o mayo)

Las actividades que impliquen salida del centro se realizarán si hay un número importante de alumnos de cada grupo que participa en ellas. Para ello, los alumnos deberán traer firmada por sus padres la autorización correspondiente. Si un alumno decide no participar en la actividad, el día en que ésta se celebre el alumno que no la realiza debe asistir a clase.

**RECOMENDAMOS LA CONSULTA DE LA AGENDA DE ACTIVIDADES EN LA WEB DEL CENTRO: <http://www.iesdrago.com/web>**



**JUNTA DE ANDALUCIA**



**I.E.S. Drago**

**I.E.S. Drago**  
**C/ Marianista Cubillo, 15**  
**11008**  
**Cádiz**  
**Tlf:956243686**