**ANEXO A LA PROGRAMACIÓN:**

**ADECUACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y EVALUACIÓN A LA SITUACIÓN EXCEPCIONAL DEL TERCER TRIMESTRE**

**DEPARTAMENTO: Física y Química MATERIA: Física y Química y Matemáticas CURSO: 2º ESO (PMAR)**

**PROFESORADO: Marina Gálvez Chacón**

1. **Adecuación de objetivos.**

Durante el desarrollo de este tercer trimestre, nos centraremos en seguir trabajando los siguientes objetivos:

**En Física y Química:**

* Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Física y de la Química para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.
* Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como el análisis de problemas, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseño experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado.
* Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito científico.
* Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.

**En Matemáticas:**

* Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación, la racionalidad y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos, científicos y tecnológicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana.
* Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados.
* Actuar ante los problemas que surgen en la vida cotidiana de acuerdo con métodos científicos y propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
* Elaborar estrategias personales para el análisis de situaciones concretas y la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando la conveniencia de las estrategias utilizadas en función del análisis de los resultados y de su carácter exacto o aproximado.
* Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos, prácticos y utilitarios de las matemáticas.
* Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.

1. **Adecuación de contenidos:**

En Física y Química:

* Se trabajará especialmente la Unidad 4: Cambios químicos, al considerarse importante como base para la materia del próximo curso.
* No se impartirán los contenidos correspondientes al bloque “Movimiento y las Fuerzas” ni al bloque “Energía”

En Matemáticas:

* Se siguen trabajando ejercicios básicos de álgebra pertenecientes al bloque “Álgebra y proporcionalidad”, siguiendo las siguientes unidades de la programación.
  + *Unidad Didáctica 4. Expresiones algebraicas*. En esta unidad se incluyen: expresiones algebraicas; monomios y operaciones con monomios; polinomios y operaciones con polinomios e identidades de notables.
  + *Unidad didáctica 5. Ecuaciones de primer y segundo grado. Sistemas de ecuaciones.* En esta unidad, debido a las características del alumnado y a la dificultad añadida al realizarse el aprendizaje vía telemática, se reducirán los contenidos de esta unidad buscando crear una base con vistas al curso siguiente. En este sentido nos centraremos Ecuaciones de primer y segundo grado y su resolución con una incógnita.
* *Además del bloque “Funciones y gráficas” se trabajarán mediante ejercicios sencillos los puntos:* Coordenadas cartesianas; concepto de función; variable dependiente e independiente; formas de expresar una función. Ya previamente introducidos en clase para ejercicios de Física y Química.

1. **Cambios en la metodología: herramientas digitales utilizadas.**

Para impartir los distintos contenidos cuentan con unas fichas de ejercicios de apoyo que tienen que ir cumplimentando y enviando. En ellas encuentran la teoría muy simplificada y ejercicios.

Con vistas a hacer más accesible el material e intentar que el medio de comunicación sea lo más cercano a ellos posible, se utiliza un grupo de WhatsApp para mandar y recibir ejercicios.

Además, con fin de orientarles y resolver dudas sobre los ejercicios mandados se realizan entre una y dos videoconferencias semanales dependiendo del nivel de dificultad y participación de los alumnos. Durante estas videoconferencias se resuelven algunos ejercicios adicionales. Para ello, se utiliza la opción de compartir pantalla y se van resolviendo con el editor de fórmulas de Word a la vez que se van explicando el método de resolución, siempre fomentando la participación de los estudiantes. Al finalizar la clase, se recopila el material trabajado en un documento Pdf que se les envía por WhatsApp.

Por último, se complementa las videoconferencias y el material documentado con enlaces a vídeos de Youtube con explicaciones sencillas y llamativas, para inducir a la motivación.

Las dudas se resuelven también a través de WhatsApp o correo electrónico.

1. **Evaluación:**

1. **Adecuación de criterios de evaluación:**

**En Física y Química:**

* Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias
* Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras
* Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas

**En matemáticas:**

* + Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.
  + Conoce las identidades algebraicas notables y sabe aplicarlas en casos sencillos para transformar expresiones algebraicas.
  + Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de la misma.
  + Formula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.
  + Pasa de unas formas de representación de una función a otras
  + Interpreta una gráfica y la analiza, reconociendo sus propiedades más características.
  + Reconoce y representa una función lineal a partir de la ecuación o de una tabla de valores

1. **Adecuación de instrumentos de evaluación:**

Se evaluará a través del contenido de las tareas que están entregando semanalmente.

1. **Procedimiento de recuperación:**

Para recuperar tanto la primera como la segunda evaluación deben entregar correctamente resuelta la tarea de revisión correspondiente a ambas evaluaciones tanto en Física y Química como en Matemáticas.

La tarea debe estar completa y haber sido entregada dentro del plazo.

Se valorará positivamente el esfuerzo mostrado en la entrega de las tareas del tercer trimestre.

1. **Adecuación de criterios de calificación**

* Las notas de las dos primeras evaluaciones son la base para la calificación.
* Por las circunstancias excepcionales, de este trimestre el 100% de la nota de la tercera evaluación corresponderá a las tareas y se tendrá en cuenta de forma positiva la participación en las clases por videoconferencia.
* El trabajo de este tercer trimestre servirá para recuperar las evaluaciones anteriores pendientes y mejorar la calificación final.