

**ANEXO A LA PROGRAMACIÓN:**  
**ADECUACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y EVALUACIÓN A LA**  
**SITUACIÓN EXCEPCIONAL DEL TERCER TRIMESTRE**

**DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**MATERIA: HMC CURSO: 1º BAC**

**PROFESORADO: JESÚS REVILLA**

**1. Adecuación de objetivos:**

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales o religiosos. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, coincidencias, intereses y divergencias.
3. Comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias. El mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos, consecuencias y utilizando diversidad de fuentes con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
6. Apreciar a la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico, que permite conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y contextos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo las competencias básicas: saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.
9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.
10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, monumentos, archivos, centros de documentación, etc.

**2. Adecuación de contenidos:**

9. Prosperidad, Crisis y depresión. La crisis de 1929.
10. Los regímenes totalitarios en la Europa de entreguerras

11. La Segunda Guerra Mundial
12. Un mundo bipolar
13. El fin de los imperios coloniales
14. El bloque comunista
15. El bloque capitalista
16. El mundo actual.

### 3. Cambios en la metodología: herramientas digitales utilizadas.

- Se procurará que el alumnado siga desarrollando **interés por la investigación y el conocimiento**; adquiera **hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico**, el estudio y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el **desarrollo de las competencias clave**, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

- Se formentará aún más, cuando sea posible, el **uso de las tecnologías de la información y la comunicación**. El alumnado no solo tendrá que hacer uso de las TIC para trabajar determinados contenidos (a través de vídeos, simulaciones, interactividades...) sino que podrá emplearlas para comunicar a los demás sus aprendizajes, mediante la realización de presentaciones (individuales y en grupo), la grabación de audios (por ejemplo, resúmenes de conceptos esenciales de las unidades), exposiciones orales online, etc.

- En este curso se utilizarán como herramientas digitales:

- La **Plataforma** y el **Google Drive**. Se cuelgan materiales, vídeos, tareas semanales y soluciones.
- También se utiliza el **correo electrónico** y **Passen** para recibir tareas así como para informar al alumnado y a las familias. Los alumnos mandan las tareas al correo electrónico siguiendo instrucciones.
- Se utilizará **Google formularios** para llevar a cabo cuestionarios en torno al contenido visto.
- Videoconferencias para aclarar dudas y cambiar impresiones a través de la aplicación Hangouts (Meet) de Google.

#### 4. Evaluación:

##### a) Adecuación de criterios de evaluación:

- Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.
- Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.
- Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.
- Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.
- Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.
- Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.
- Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.
- Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.
- Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.
- Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.
- Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.
- Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.
- Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.
- Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.

- Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.
- Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.
- Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.
- Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.
- Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.
- Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.
- Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.
- 2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.
- Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.
- Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.
- Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.
- Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.
- Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.

#### **b) Adecuación de instrumentos de evaluación:**

- Disponibilidad de medios tecnológicos.
- Colaboración con el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios
- Actitud participativa y trabajo regular: Lecturas, resúmenes, actividades, esquemas, mapas.
- Cuidado y presentación del cuaderno y trabajos.

- Relativa puntualidad en la entrega de los trabajos.
- Participación en las sesiones de clase virtual.

**c) Procedimiento de recuperación:**

- Cuestionarios sobre los temas suspensos en las evaluaciones anteriores.
- Entrega de trabajos atrasados.
- Trabajo continuado en la 3ª evaluación.

**d) Adecuación de criterios de calificación**

- Las notas de 1ª y 2ª evaluación son la base para la calificación.
- Calificación de la 3ª evaluación: el peso fundamental lo tienen las notas de las actividades evaluables realizadas.
- El trabajo de tercer trimestre se tiene en cuenta para mejorar la calificación final:
  - Tareas realizadas por el alumnado y enviadas: 20 %
  - Esquemas de los temas realizados y enviados: 10 %
  - Cuestionarios on-line: 70 %